

高校提升形势与政策课程教学效果的策略研究

刘济玮

(吉林医药学院, 吉林 吉林市 132000)

【摘要】当今国际世界风云变幻, 错综复杂。高校形势与政策课程作为培养学生政治素养、拓宽国际视野、增强社会责任感的重要途径, 提升其教学效果对学生的成长发展至关重要。本文首先指出了高校形势与政策课程教学的综合性、时效性以及教育引导性等特点; 其次, 结合高校形势与政策课程教学现状, 探讨其在教学内容、授课形式、教学资源等方面存在的问题; 最后提出一系列增强教学效果的策略, 以期为高校形势与政策课程的教学改革提供有力支持, 从而培养出更多具有全球视野、高度责任感和扎实理论基础的优秀人才。

【关键词】高校; 形势与政策课; 教学效果; 教学策略

引言:

当前, 国内外形势快速变化, 高校形势与政策课程作为连接学生与时代脉搏的桥梁, 其教学效果的优劣直接关系到学生政治素养、国际视野及社会责任感的培养。因此, 本研究将深入探究高校提升形势与政策课程教学效果的策略, 以更好地推动形势与政策课程提质增效。

一、高校形势与政策课程教学的特点

(一) 综合性

“形势与政策”课程的综合性特征主要体现在其广泛的知识覆盖面和跨学科知识整合方面。其一, 该课程不仅聚焦于国内外政治、经济、社会、文化等多个领域的最新动态, 还强调深入剖析这些领域之间的相互关联与影响, 以帮助学生全面把握国内外形势的复杂性和多样性, 以形成跨学科的视野和思维方式。例如, 在分析国际政治形势时, 课程会结合经济全球化的背景, 探讨国际贸易、金融合作、地缘政治冲突等因素对国际关系的综合影响; 在探讨国内社会问题时, 也会融入文化、教育、科技等多元因素, 使学生深刻理解社会变迁的根源与趋势。其二, “形势与政策”课程在传授理论知识的同时, 注重引导学生将所学理论应用于实际问题的分析中, 并注重通过案例教学、模拟演练等方式, 让学生能够在实践中不断深化对理论知识的理解, 从而提升其分析问题和解决问题的能力。

(二) 时效性

“形势与政策”课程密切关注国内外时事热点和重大事件, 并注重及时将最新的形势变化和政策动态纳入教学内容。这种紧跟时代步伐、瞄准当下国内外大事的教学要求与教学态度使形势与政策课程具有其他思政课不可比拟的时代性与前沿性, 能够让学生第一时间了解国内外形势的最

新发展, 把握时代脉搏, 以增强对现实问题的敏感性和洞察力。

(三) 教育引导性

“形势与政策”课程具有强烈的教育引导性, 旨在通过系统的教育引导, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。该课程始终坚持正确的政治方向和舆论导向, 积极弘扬主旋律, 传播正能量, 注重通过深入分析国内外形势的积极变化和面临的挑战, 以引导学生正确认识国家发展的大局和趋势, 增强学生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信, 培养学生的爱国情怀和民族精神。同时, 在信息爆炸的时代背景下, “形势与政策”课程还承担着引导学生理性思考的重要任务, 以通过系统的教学和讨论, 帮助学生学会独立思考和批判性思维, 从而提高其辨别是非和真伪的能力, 并促使学生在面对复杂多变的国内外形势时, 能够保持清醒的头脑和理性的态度, 做出正确的判断和选择^[1]。同时, 为了培养学生的实践能力和创新精神, “形势与政策”课程注重实践环节的设计和实施, 会经常性组织社会调查、参观访问、志愿服务等活动, 以便学生深入社会实际, 了解国情民情, 从而培养其社会责任感和历史使命感。

二、高校形势与政策课程教学现状

(一) 教学浅显, 缺乏现实性

形势与政策课程是培养学生时事政治敏感性, 引导学生正确把握国家发展形势、世界发展大势, 科学认知社会全貌的一门课程, 对于学生未来走向社会、推动社会主义现代化建设有着重要意义。因此教学内容多、涉及学科广。然而在实际教学过程中, 由于教学时长的设置较短, 无法在课堂上将全部内容完全、详细、深刻地将所有授课内容全部呈现给学生。同时高校形势与政策课程根据已有的教

材讲授一些宏观性的国家政策或者国际重大政治事件，但是对政策的详细解读、国际问题的由来以及发展等问题描述较少，这使得教学内容缺乏现实性，无法与学生所处的社会生活实际建立紧密联系，也难以让学生对于当代社会与全球发展局势建立清晰的认知，对于学生政治敏感度、辩证思维方式的培养提升较为有限。同时，该课程旨在帮助学生正确认识国内外形势，理解党和国家的大政方针。然而，在实际教学中，部分内容过于宽泛，缺乏对学生具体需求和关注点的深入剖析，并且仅停留在表面现象的介绍，未能深入剖析其背后的原因、影响及未来趋势，从而难以激发学生的学习兴趣，也难以满足他们对深层次知识的渴望。

（二）教学内容复杂，课程讲授难度大

在高校教学管理工作中，形势与政策课程是一门公共选修课，与专业必修课与专业选修课相比，所占课时较少。同时，不同于专业课程的集中性与定向性，形势与政策课程不仅要讲教材上的内容深刻地讲解出来，同时还要讲解国家重大政策新闻，还需要从经济、政治、社会、生活等各个方面对一些时事要闻、社会现象进行深入分析，以加强对学生经济知识、政治素养的培养。所涉及的教学内容往往十分复杂，教学方法和手段要多，教学目的要具体合理。因此在较短的课上时间完成这样的任务难度较大，对于课程内容、政策新闻的整合程度不足，导致课程内容出现明显的碎片化，所学知识之间缺乏显著的衔接性，无法建立起系统完善的知识体系^[2]。

（三）针对性不强，无法满足学生的个性化学习需求

形势与政策课程具有较强的实际性与应用性，需要教师采用案例分析、小组讨论以及实践调查等教学方式，引导学生对某一社会现象进行抽丝剥茧、由粗到细进行分析，从而找到这些重大时事热点的本质原因、内在逻辑以及与其他社会现象之间的联系，进而引导学生建立起对世界真实面貌的认知。但是在教学过程中，许多高校主要采用大班制授课模式，由一名教师面对两到三个班级的学生进行授课。在这样的课堂环境中，由于面向的学生较多，教师往往无法兼顾学生的个性化知识需求，只能从宏观上对所准备的教学内容进行粗糙讲解，以完成教学任务，避免课程进度延误。而从学生视角来看，他们作为新一代青年人，生活在信息传播高速化的网络社会，每天能够从手机、电脑等各种网络终端上接收到来自世界各地的新闻资讯，了解到国内外政治新闻、热点问题，对于一些社会现象或者新闻事件有着个性化的见解，同时也有着较强的表达欲与探究欲，希望与教师或同学展开深入探

讨。但是这种大班制教学却限制了师生的良好互动，无法为学生提供自由表达的平台，使得他们只能被动接受课堂理论知识^[3]。长此以往，学生对于形势与政策课程的学习兴趣逐渐下降，甚至还出现逃课、课上睡觉等不良表现。

（四）评价机制有待完善，所提供的教学反馈不足

首先，当前形势与政策课程的教学评价机制往往侧重于学生对课程基本知识的理解和记忆，如国内外重要事件、政策要点等，而忽视了对学生政策分析能力、时事敏感度、批判性思维以及将理论知识应用于实践的能力等综合素质的考察，存在评价内容片面的问题，难以全面反映学生的学习成效和综合素质。其次，目前多数高校对形势与政策课程教学效果的评价方式较为单一僵化，仍主要依赖于传统的闭卷考试或论文撰写，限制了学生多元能力的发展。最后，在教学评价机制中，教师往往作为唯一的评价主体，而学生、同学以及社会等多元评价主体的参与度较低。这种评价主体的单一性，可能导致评价结果的片面性和主观性，难以保证评价的公正性和客观性，不利于学生及时发现自身存在的问题并采取相应的改进措施。此外，现有的评价机制往往只关注学生的学习成果和最终成绩，而忽视了学生在学习过程中的表现和进步，这无法激励学生在学习过程中保持积极性和动力，从而难以促进学生的全面发展和综合素质的提升。

三、高校提升形势与政策课程教学效果的有效策略

（一）优化教学内容，增强时代性与针对性

高校应建立灵活的教学内容更新机制，以确保课程内容能够紧跟国内外时事热点，反映最新的政策动态和社会发展趋势。这要求教师具备敏锐的政治敏感度和信息获取能力，并能够及时将其进行搜集、整理并融入教学之中，以便学生能够第一时间掌握最新的形势与政策信息。同时，为了增强教学内容的实用性和吸引力，高校应强化形势与政策课程的理论与实践结合，引导学生将所学理论应用于实际问题的分析和解决中，以培养他们的政策分析能力和实践操作能力。此外，形势与政策课程涉及政治、经济、文化、社会等多个领域，因此，高校应尝试将跨学科知识融入课程教学中，拓宽学生的知识视野和思维广度。例如，在讲授国际关系时，可以引入历史学、地理学、文化学等相关知识；探讨国内经济政策时，可以结合经济学、管理学等学科的理论进行剖析。这样不仅可以增强课程的丰富性和趣味性，还能培养学生的综合素养和跨学科思维能力^[4]。

（二）创新教学方法，提升教学互动性

高校形势与政策课程应积极探索并采用讨论法、案例法、角色扮演法、翻转课堂等多元化的教学手段，为学生提供更多的参与机会和表达空间，以促进师生之间的交流和互动，提高教学效果。同时，随着信息技术的飞速发展，应充分利用现代信息技术手段辅助教学。例如，利用腾讯会议、钉钉等网络平台进行线上直播授课，并结合视频、音频、PPT等多种教学资源，使课程内容更加生动、直观。再如，利用虚拟现实（VR）技术，为学生创建沉浸式的学习环境，让学生可以通过VR技术感受红军“爬雪山”“过草地”的艰辛历程，体验革命先烈的英勇事迹，从而增强其爱国情怀和责任感。此外，在教学过程中，教师应注重与学生的互动和沟通，及时了解学生的学习情况和需求，以便调整教学策略和方法；同时可以通过学生自学自讲的方式，鼓励学生之间的交流和合作，并通过组织小组讨论、合作学习等获得培养他们的团队协作能力和批判性思维能力，并通过学生互问、小组解答的方法，提高学生的课堂参与度，加强学生对课程内容的了解，同时为学生提供更多的互动机会和反馈渠道。

（三）加强师资队伍培训，提高教师个人素质

为了更好地解决课程难点问题，发挥思政课立德树人的根本作用，提高教师的个人能力和综合素质十分重要。从单位角度而言，高校应加大对现有教师的培养力度，通过定期组织培训、交流研讨、实地考察等方式，提升教师的专业素养和教学能力。特别是要注重培养教师的政治敏锐性和政策分析能力，确保他们能够准确把握国内外形势和政策动态，以便能够为学生提供高质量的教学服务。同时，高校还应建立健全的教学协作机制，促进教师之间的交流与合作。通过定期组织教学研讨会、经验分享会等活动，教师可以共同探讨教学难题、分享成功经验，从而提升整体教学水平 and 质量。最后，高校还可以邀请校外专家、学者来校举办讲座或指导，为教学团队提供外部支持和帮助。教师自身也要不断充实和提高自己，通过研读马列相关原著，用马克思理论武装自己；积极学习和阅读政治、经济、文化、外交等方面的专业性书籍和论文，拓展自己的知识面，形成完善的知识体系，并不断将理论与课程内容相结合，增强课堂内容的专业性和丰富性。同时教师自身应该积极参加校内外的各种培训和研讨，以谦虚好学的精神不断学习其他优秀教师经验，提升自身本领。

（四）完善评价体系，确保评价公正性与全面性

第一，为了全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质，高校应构建多元化的评价体系，除了传

统的考试和论文撰写外，还应引入课堂表现、小组讨论、案例分析、社会实践等多种评价方式。这些评价方式能够全面地反映学生的学习态度和努力程度以及他们的综合素质和能力水平。第二，在评价体系中引入学生自评与互评机制可以增强学生的自我反思能力和团队合作精神。学生自评可以让他们对自己的学习情况进行客观评价和总结反思；学生互评则可以促进他们之间的交流和合作，培养他们的批判性思维能力和公正评价能力。第三，为了了解学生的学习过程和成长轨迹，高校应强调过程性评价的重要性。过程性评价不仅关注学生的学习成果和最终成绩，还关注他们在学习过程中的表现和进步。这要求教师在教学过程中要注重观察和记录学生的学习情况，并及时给予其反馈和指导。同时，还应设立定期的学习总结和反思环节，以便让学生可以对自己的学习情况进行自我评估和反思总结。这样有利于学生及时发现自身存在的问题并采取有效地改进措施，从而促进他们的全面发展和综合素质的提升。

四、结语

综上所述，提升形势与政策课程的教学效果是一个系统工程，需要高校、教师与学生三方的共同努力与持续探索。本研究从多个维度出发，提出了一系列创新性的教学策略，旨在提高教学内容的时效性和针对性，激发学生的学习兴趣，增强教学互动性。未来，随着时代的发展和技术的进步，高校仍需保持敏锐的洞察力，不断探索新的教学方法和手段，以适应不断变化的教育需求，从而为培养具有国际视野、创新精神和高度社会责任感的新时代人才贡献智慧和力量。

参考文献：

- [1]陈宪良,孙炜.提升高校“形势与政策”课教学效果:价值意蕴、现存问题及对策[J].教书育人(高教论坛),2024(09):82-85.
- [2]掌海啸.“互联网+”背景下“形势与政策”课程教学效果提升路径[J].陇东学院学报,2021,32(01):126-129.
- [3]颜奇英,尹洁.“形势与政策”课教学亲和力提升的四维融合路径——基于南京高校大学生的调查[J].教育探索,2020(01):55-58.
- [4]向国华,李琴.慕课视域下高校“形势与政策”课程教学实效的提升路径[J].西部素质教育,2022,8(22):154-157.

作者简介：

刘济玮(1997.07-),男,汉族,吉林大安人,硕士,助教,研究方向:形势与政策教学与改革。