

增强职业院校思政课教学实效策略研究

郑朝富

(盐津县教师进修学校, 云南 昭通 657500)

【摘要】帮助职业院校学生树立正确的法制观、价值观、世界观以及人生观,在思政教育中是非常重要的教学任务。如今,许多教师能够意识到,传统的教学方式已经无法满足现阶段的教学要求。因此,如何从根本上提高思政课程的实际作用,逐渐变成了教师与学校的重点关注对象。基于此,本文对提升职业院校思政课教学实效进行了全面分析,并提出了针对性对策。

【关键词】职业院校;思政课;教育实效;策略

一、职业院校思政课教学的概述

促进现代化职业教育体系的发展,培养更多高素质的优秀人才,在职业学校中是急需完成的教育任务。职业教育主要培养的是面向社会发展的技能型人才,想要实现这一目标,必须通过职业教育教学的帮助,思政课教学在职业教育课程中是不可分割的一部分。在教学过程中需要完全适应社会发展新常态,有准确的实施目标,将教育资源有效整合,从而对教学设计进行创新,帮助职业院校实施思政教育工作的顺利发展,在教学过程中展现教师的引导性以及学生的主动性,从而提高学生的职业素养。如今,我国在培养学生思政方面主要是依靠思政课程。因此,需要全面把控课程质量,使其不会影响到提高学生的政治素养。但是,现阶段职业院校中还存在许多方面的问题,所以,职业院校的思政教师,对于所出现的问题需要做出针对性地解决对策。

二、思政课程设计原则

(一)方向性、科学性、思想性的有机统一

方向性主要指的是在进行思政教学时,教师要将课堂知识与学生的生活实际相结合,在教学内容上也要有明显的目的性,将社会主义作为教学的角度,正确引导学生树立正确的思想观念。思想性主要指的是,教师在教学中要更加关注学生自身的精神价值,帮助学生树立正确的三观。科学性主要指的是,在选择教学内容以及制定教学方案时,必须保证科学合理,并对内容进行全面研究和调查。只有将方向性、科学性以及思想性有机结合,使三者共同进步,相互影响,才能进一步提高思政课堂的实效性^[1]。

(二)理论知识与实践行为的结合

在思政课堂中,正确引导学生对问题进行分析,从而将问题进行解决,可以帮助学生更加认同思政理论,并将理论逐渐转变为自己的行为规则。在教学过

程中,教师在关注理论知识的同时也要注意和实践行为相结合,方便培养学生的政治素养,最终目的是让学生掌握知识的运用能力。传授知识的内容主要是思政观点以及相关基本原理,在培养能力过程中,在讲述教学内容的同时也要主张学生的个性特点,设计出更加科学地合理方案,注重因材施教。进而在实施方案中才能使用多样性教学手段,保证学生可以运用所学知识来解决生活中遇到的问题,使学生具有独立分析与解决问题的能力。

(三)教学内容与学生生活实际的结合

在进行教学设计时,教师不能只重视教材中的理论知识,还要采用发展的眼光,帮助学生将现实生活和社会发展联系起来,从而展现出思政课堂的价值。在课堂中,教师需要正确引导学生,学会用正确的方式学习,同时还要充当好主持者的角色,帮助学生更容易地掌握学习规律^[2]。与此同时,始终坚持以人为本的教学原则,全面考虑学生自身的独特性,帮助学生掌握更多的理论知识。在进行课堂教学时,激发学生的学习兴趣才是最重要的,所以,联系实际在每个课程的教学都是非常重要的教学方式,否则课堂会变得更加单一无趣,从而降低学生的学习积极性。

三、当前思政课存在的问题

(一)思政课实践教学严重弱化

如今,职业院校对于实践教学并没有很强的观念与意识,这样就会导致在培养优秀人才时时常出现变化,不仅会大量缩短学生在校时间,还会出现占课的情况。根据相关规定,在思政课堂中必须划分出一个学分来当作实践教学。但是,在职业院校中会更加关注学生的操作技能,鼓励学生多参加社会实践等,大大减少了学生在校学习的时间。这些原因都会导致学生减少了应有的学习时间,并且,专业课还会经常占用其他课程,这样就更加剧了无法顺利开展人文课

程,降低了思政课程的教学质量,无法保证思政课程的正常进行,最终致使在学生的思想中社团活动才是思政课程的实践教学,最终弱化思政课堂的实践教学。职业院校中的学生群体过于复杂,来自不同的地区,原生家庭以及教育经历等参差不齐,这样在接受能力方面也会有强有弱^[3]。所以,教师必须使用不同的教学方式来满足学生的需求,优化教学内容,提高学生的学习兴趣。

(二) 教学管理需要不断优化

首先,在考评方面,许多教师过度重视学生的成绩而忽视学生学习的过程。思政课在教学中必须担起教人求真、教人做人的使命,也就是说,思政课程主要针对与学生的素质教育。因为多种原因的出现,使得我们国家许多职业院校忽视了思政课程的重要性,运用考试的方式来检测学习效果,忽略了学生思考问题和解决问题的能力,无法对学生的思想素质与学习行为进行正确引导,导致学生出现为了完成任务而学习的错误思维。其次,在教学活动上,过度重视理论知识教学,而理论教学与实践教学必须相辅相成,共同进步。如今,在提高思政课程的实效性过程中还存在许多问题:不能将理论与实践有效结合,缺少互补性;师资力量与经费方面较为薄弱;在教学方式上缺少创新等等。最后,教学载体方面,出现过度重视媒体教学或过度使用传统教学。二者都有各自的优缺点,不能只重视一种而忽视另一种,需要将其进行融合,同时并继续发扬^[4]。

(三) 学生学习积极性不高

在目前的课程思政中,许多教师在课程思政中的教学过于死板,不能将思政元素完全渗透在所要讲授的知识中。与此同时,许多教师也无法顺利完成教学设计环节,对课程思政的教学手段也需要进一步完善,对自己的教学方法有要进行创新。课程思政绝不能是照抄照搬,也绝不能用牵强附会的方式,不然会让学生产生厌烦情绪。职业院校学生群体比较复杂,这样就使得每个学生的学习积极性也会有所不同,和普通本科学校的学生相比较,在学习能力上也是参差不齐,缺乏自律性。通过调查结论可知,许多职业院校学生会认为以前的教学内容过于单一和落后,无法应用到如今的课程中,因此对思政课程更加不感兴趣。

四、提升思政课实效性的策略

(一) 落实思政实践教学理念

职业院校思政教育实践应严格遵循规定贯彻教育思想,根据章节的内容对不同活动项目进行设计,使学生主动加入其中。这部分活动项目需要将教材当作根本,应该打破思政课教育本身条条框框,进而解决财力与人力方面的困难,让学生融入课堂中,贯彻思

政课实践教育的成果。基于此,学校要将思维发散化,用科学的角度去看待思政教学实践,应充分了解思政教育实践是大学生思政教育的根本方式,但同时也会存在其他方式。在学校学生德育工作的实践也包含了思政教学实践,这样才能将思政教学实践发展到另一个层面。从而对思政教学有一个充分的重视,并正常实施政课教育教学,同时强化学生自身的综合素质^[5]。

(二) 重视教学效果,革新考试形式

在教学中,考试是非常重要的环节,通过考试可以使教师准确把握学生的学习情况,从而对教学方式进一步完善与改进,从而提高教学效果,让学生获得有利影响。以前的考试主要是闭卷的方式,并且考试的内容基本上也是更加重视理论知识,导致学生不能运用自己所学知识对问题进行分析,也就是说,在考试之前,学生重复记忆重点概念就可以通过考试。但是,这种考试形式虽然可以向学生传授基础知识,却无法提高思政素质,也不能让学生提升自身的思维分析能力。对于这种情况的出现,学校和老师应对思政考试形式进行改善,比如将其转变为开卷考试。与此同时,对于考试内容学校需要进一步优化,每一道题目都要与实际相结合,重点考察分析问题的能力。除此之外,学校需要尽量将笔试和口试相结合,教师可以按照课本上的知识来设计问题,让学生在学知识之后进行回答,通过学生地回答情况进行判断,并将回答后的表现作为口试成绩,这种方式可以培养自学精神,加强随机应变以及口语表达能力等。此外,在考核过程中,不仅要重视知识性考核,还要关注学生行为的考核。在行为考核中包括社会实践、劳动态度以及助人为乐等内容。通过行为考核,学生可以对自己日常言行进一步规范,继而形成良好的道德素质。通过实践可以证明,和其他科目考试相比,思政考试具有特殊性,这是因为在思政课程中,需要重点培养学生的意识形态和道德素养等,而其他学科主要是培养专业能力。所以,在进行评价时,教师必须结合学生的日常行为表现,这样才能对学生综合性的评测。

(三) 加强学生职业能力培养

想要提高思政课程的实效性,首先要促进职业能力发展,并对学生正确的引导和帮助,让学生选择最适合的职业与专业,从而在教学过程中培养之职业核心能力,使学生学会做人,并在未来更好的发展。伴随经济和社会的快速发展,自主学习能力变得更加重要。然而,对于职业院校学生来说,在自主学习能力始终比较弱,并且不能灵活使用信息等对问题进行处理,这样就会严重阻碍学生的发展。所以,在教学中应采取多种形式的方式,对于自主学习能力和信

息处理能力进行重点培养^[6]。例如,进行模拟教学、征文活动等,从而开拓学生的认知,在此基础上提高自己的积极主动性,在课堂中可以做到自主学习。思政课程中的实践活动可以按照校园文化与课题研究等方式实施,提高沟通与协作能力,进而可以更好地适应社会,并解决其中遇到的问题。比如,采用社团的方式进行环保行动、捐赠行动等,在这种活动当中,可以教会学生沟通,独立完成自己的任务,为团队贡献出自己的力量,在学习中发挥自己的能力,提升创新思维。通过课题研究可以增加研究能力和责任感。比如,老师在教学中可以引导学生处理和整理资料的能力,通过撰写文章可以学会更多的技巧,让学生拥有创新能力。最后,老师还可以让学生参与社会调查和其他志愿者活动,通过这些方式,有效提高学生自身的职业能力。

(四) 重视师生互动, 激活教学内容

在思政内容中,教师要时刻将教材中的知识与生活实际相结合,从而提高学生的学习兴趣,还可以增加教学时效性。对于学生在成长过程中的问题,必须加以重视,在教学中做到因材施教,因地制宜,积极探索课程中与思政有关的元素,这对于课程思政改革来说是非常重要的。职业院校要了解每个学科的特征,找出每个课程与思政教育之间的联系,组织各个学科之间相互配合,并进行全方位的探索,也就是从专业上对课程要求以及培养目标进行研究。除此之外,思政教学需要和社会发展相结合,随着社会的变化,学校也要改变原本的教学内容,在选择内容是必须做到全面考虑,将培养学生综合能力作为基础,按照学生的想法进行教学。由于每个学生都有自己的思想特征,所以思政老师不能灌输式教学,需要培养学生学习精神^[7]。首先,仔细讲解基本知识与原理,之后再为学生讲解从中需要解决的问题。当学生可以充分掌握基本知识之后,再提高知识的运用能力。可以通过多媒体或提问的方式,来提高学生的积极主动性,正确引导学生分析教材内容。其次,对于学习中遇到的问题进行整理,通过小组的方式进行讨论,讨论过后,教师要及时进行总结。经过时间可以证明,这一教学模式有利于提高学生们的学习积极性,从而能较好地提升课堂教学的实效性。

(五) 教师注重自修, 提高自身能力

思政老师想要提高教学质量,就必须提高自己的教学素质和教学能力。由于思政教师始终肩负着中国特色社会主义接班人的使命,为了将其顺利完成,教师必须加强自身的综合能力,并做到与时俱进,这样才能有效提升道德素养与理论水平,同时做到言传身教,只有这样才能提高教学效果。打铁必须自身硬。

思政课教师自身素养和水平的不断提高是培养出德智体美劳全面发展的学生的必要条件。职业院校还要创建与课程思政相关的实训基地,这样可以让学生对思政知识有全面地理解,同时,经过校企之间的合作,可以在学生社会实践的过程中获取更多的知识,并积累更多的经验。在课程思政的教学中,教师还要多多关注学生的身心发展,对学生的学习生活以及学习情况也要有全面地了解,采用激励的方式来加强学生学习的动力,建立相互信任的师生关系。

思政课程对于学校来说是提高学生道德品质的主要方式,教师是课堂的负责人,所以教师的思政素质与教学能力必须得到提升,否则会严重影响学生思政素质的发展。因此,思政教师需要加强自修,在生活中多了解与思政相关的著作与新闻,在教学中能够将其渗透其中,这样可以提高课堂的趣味性,吸引学生的注意力。除此之外,教师还要涉猎其他知识,包括心理学、教育学等,在教学过程中可以起到很大的帮助,并做到征博引,提高教学内容的广度与深度,激发学生的思政学习兴趣。

五、结语

总而言之,思政课程对于职业院校的学生而言是培养政治素养、树立正确三观的主要渠道。所以,思政教师必须对教学质量加以重视,及时发现教学中的问题,从而对问题进行全面分析和有效解决。身为思政老师,应该努力提高思政课程的教学时效性,采用针对性的对策,提升教学效果,在培育中国特色社会主义建设者和接班人的使命中发挥应有的作用。

参考文献:

- [1] 张帅,张丽.浅析新时代下的高职思政课教学[J]. 公关世界,2021(20):157-158.
- [2] 徐晓阳.增强高等职业院校思政课教学实效策略研究[J]. 现代职业教育,2021(41):18-19.
- [3] 林仁琅.新时代高职思政课信息化教学改革探索[J]. 创新创业理论与实践,2021,4(10):56-58.
- [4] 王秀霞.高职院校思政课混合式教学模式研究与实践[J]. 职教论坛,2021,37(04):135-139.
- [5] 李娜.提升新时代高职院校思政课亲和力、针对性的路径探究[J]. 教育现代化,2019,6(60):277-280.
- [6] 王紫.探索影响高职思政课教学实效的教学要素[J]. 课程教育研究,2017(16):83-84.
- [7] 马雪芬.高职院校思政课实践教学有效性探究[J]. 佳木斯职业学院学报,2016(05):163-164.

作者简介: 郑朝富(1979—),男,云南盐津人,本科,讲师(中专),研究方向:思想政治教育教学。