

情景教学在小学数学教学中的应用

杨立海

(甘肃省临夏州积石山县吹麻滩镇前庄小学, 甘肃 临夏回族自治州 731799)

【摘要】作为小学阶段的重要课程,数学在培养小学生逻辑思维能力和数字运算能力方面发挥着重要作用。随着教学改革的不深入,新课改背景下的小学数学教育越来越关注学生核心素质的提升,而传统的教学手段过于强调学生学习成绩的提高忽略了学生学习能力的发展,与新时代背景下的数学教学要求相背离。相较于传统的教学方式,情境教学法寓教于乐,旨在通过创设合理的教学情境帮助学生提升对于课本知识的理解能力,对于课堂教学效率的提高有着重要意义。基于此,探讨情境教学法在小学数学中的应用迫在眉睫。

【关键词】情景教学法; 小学数学; 应用

随着我国经济不断向前发展,人才需求量与日俱增。在小学阶段开设数学课程,其目的是为了让学生从小养成良好的思维习惯,从而让学生更好地与时代发展接轨。受到年龄条件和传统教学手段的影响,现阶段小学数学教学活动的开展受到一定程度的阻碍,学生的学习主动性不强,不利于课堂教学效率的提高。随着新课改的不断推进,情境教学法以其生动性和趣味性受到广大教师和学生的一致好评,作为教学活动的组织者和重要参与者,教师要与时俱进,从变革自身的教育理念出发积极探寻情景教学在小学数学课堂有效应用的主要手段。

一、现阶段小学数学教学存在问题探究

(一) 教师教学形式模板化,缺乏主体性认识

传统教学模式下,教师只是进行了理论知识与技能的表达,并没有考虑学生的真正需要,从而让教学模式和教学方法趋于模板化,落后的教学观念以及教学形式让学生产生了厌烦的情绪,在课堂教学中缺乏互动,形成了理论教学脱离教学实践的现象。教师在理解新课程标准的过程中并没有将学生为本的教育理念进行有效的实践,在教学过程中,学生处于被动的状态,难以提高课堂教学效果。

(二) 教学内容脱离实际,学生缺乏创新

教学内容的单一成为许多教师的教学误区,在不断进行课堂教学实践的过程中,数学课堂仍然需要为学生构建丰富多彩的教学内容,有些教师在教学过程

中,忽略了理论教学与生活实践相结合的重要性导致教学内容逐渐与实际不符,学生很难形成逻辑推理思维,在缺乏学习创新性的同时,学生的思维发展受到了限制,阻碍教学进度。

(三) 教学评价不得当,学生目标不明确

教师的教学评价成为教学整体构建的重点环节,在开展教学实践的过程中,教师应当合理运用教学方法,不断对学生的学习层次进行划分,使教学评价更加具有层次性以及针对性。值得注意的是,在现阶段小学数学教学过程中部分教师的教学评价趋于形式化,并不能形成有效的教学反馈,学生的学习目标并不明确,在完成相应学习任务的同时,思维能力并没有得到相应的优化,影响了课堂教学效率。

(四) 师资短缺,教师的教学水平不高

从目前我国小学教学的情况进行分析,小学的师资力量比较薄弱,这是影响小学数学教学效果的主要因素之一。很多小学教师在教学中同时担负两个或者两个科目以上的教学任务,导致教师的教学任务过重,没有时间和精力去精心研究教学效率,因此教学效果受到很大的影响。教师的教学任务过重,因此很多学习任务就会由家长共同参与完成,这无疑增加了家长的教育负担。受到自身知识水平的限制,很多家长不能正确引导学生学习写作业,使得学生的作业完成情况差强人意。

(五) 小学数学课堂沉闷无趣

因为教师的教学方式和教学理念的原因,导致小学数学课程沉闷无趣,在长期的理论教学过程中由于缺乏必要的实践机会导致学生参与课堂活动的积极性逐渐降低,课堂教学效果差强人意。受到年龄条件的影响,小学生对于自身感兴趣的教学活动更为喜好,而缺乏了实践机会的理论教学课堂往往与小学生的年龄特征相背离,课堂氛围较为沉闷。

二、情景教学的概念及现状

现代社会对于人才的需求标准逐渐提升,学生的个人能力和创造性思维越来越受到人们关注。作为提升学生逻辑思维能力和计算能力的科目,数学在学生成长发育的过程中发挥着重要作用。小学阶段是学生认识和理解能力形成的关键阶段,因此,通过增强课堂教学效率提升学生数学综合素养意义重大。传统的小学数学教学过分关注课本理论知识的传授和学生应试技巧的提升,忽略了学生在教学课堂的主体地位,小学数学课堂教学效率较低。在此背景下,着眼于培养学生自主学习能力的的情景教学手段应运而生。通过开展情景教学活动,教师较好地将课本理论知识与生活实践相结合,学生通过在熟悉的生活场景中开展理论知识学习其学习主动性逐渐提升。受到传统教育理念的影响,现阶段小学数学情景教学推广过程中存在一定困难,教师由于缺乏必要的理论知识作为实践依据导致情境教学手段流于形式,一些教师在开展情景教学的过程中过分强调教学情境的营造而忽略了将理论知识与情景教学有机结合,学生在参与情景教学的过程中不能有效地进行情景练习导致情景教学目标与实际教学要求相背离,课堂互动效果不佳。

三、小学数学情景教学的优势分析

区别于传统的小学数学教学模式,情景教学强调了学生的主体地位,旨在通过营造良好的教学情境让学生寓教于乐,在情景活动中学会基础的运算技巧,因此,教师在开展情景教学的过程中要充分其教学优势组织教学活动。首先,情景教学通过将课本理论知识与教学情景相结合,使理论知识更加直观具体。小学生的理解能力较差,传统的小学数学课堂教学活动过分强调理论知识教学使学生逐渐失去了学习兴趣,课堂教学效果较差。情景教学通

过营造小学生熟悉的生活场景调动了学生学习的积极性,通过将理论知识与生活情景相结合使课本知识更加直观具体。其次,情景教学强调了学生的主体地位,旨在通过学生参与情景活动掌握课本理论知识,课堂互动显著增强。传统的教学课堂教师占据了主体地位,教师教、学生被动接受知识灌输的教学模式使课堂互动活动显著降低。通过引导学生参与情景教学讨论,学生更加积极主动地表达个人见解,课堂互动效率显著增强。

四、小学数学课堂开展情景教学的重要意义

(一) 促进了教师教学水平的提升

传统的小学数学教学理念旨在提升学生的应试技巧和考试能力,教师在围绕这一主题开展教学活动的过程中通过灌输式的教学手法向学生传授课本理论知识和解题技巧,忽略了学生学习主动性的提升,久而久之,学生参与教学活动的积极性逐渐降低。受到这一应试教学理念的影响,教师在开展教学活动的过程中缺乏必要的创新意识导致小学数学教学手段相对单一,小学数学课堂活动缺乏创新。随着社会的不断发展,对于学生的综合要求逐渐提升,传统单一的教学手段已无法满足小学数学的教学需求,情境教学手段在这一教学变革背景下受到越来越多的关注。为了更好地开展情景教学活动,教师一方面要加强自身理论知识的修养来适应情景教学带来的变革,另一方面要结合情景教学创设多元化的教学情景并借助现代科学技术手段的帮助不断提升教学效果,小学数学教学水平显著提升。

(二) 激发了学生的学习热情,促进学生学习水平的提升

相较于其他语言类学科和艺术类学科,小学数学对于学生的基础计算能力和逻辑思维能力提出了较高的要求,然而,受到年龄条件的限制,小学生的学习能力较差和独立思维能力相对较差,面对较高的学科要求,学生久而久之就会失去学习动力,不利于教学活动的开展。传统的教学手段较为单一,学生的学习热情得不到有效激发。随着情境教学模式不断运用到小学数学教学课堂,学生在课堂的主体地位得到确认,小学数学教学手段也发生了重大变革。区别于传统的灌输式的教学模式,情境教学

借助先进的科技手段将课本知识转变为更加生动形象的教学画面，使呆板的书本知识变得形象具体。小学生的性格较为活动，对于颜色鲜明，动感十足的画面更容易接受，教师通过开展情景教学活动能够在课堂上吸引学生的注意力，学生通过参与情景活动身临其境的感受数学知识的无穷魅力，其学习积极性显著提升。区别于传统的教学手段，情景教学模式更加注重学生在情景教学中的活动体验，教师通过创设合理的教学情景引导学生在情景中自主表达学习感受，学生能够在交流互动的过程及时发现自身的知识缺漏，其学习目的更加明确，通过在情境互动中取长补短，学生的自主学习能力显著提升，小学数学课堂教学效果得到进一步巩固与发展。

（三）有利于建立融洽的师生关系

良好的师生关系是课堂教学活动得以顺利进行的重要保证。传统的教学活动过分强调学生应试技巧的提升而忽略的学生在课堂教学活动中的情感体验，课堂互动活动相对较少。教师在开展教学活动的过程中为了完成既定的教学任务往往采取填鸭式的教学手段生硬地开展课本知识的传授，学生的课堂体验相对较差。由于缺乏必要的互动交流机会，教师与学生之间的关系较为紧张，学生在学习过程中遇到困难也缺乏与教师沟通讨论的桥梁，课堂教学效果得不到保障。随着情景教学模式的不断深入发展，教师在教学活动中越来越重视学生的课堂活动体验，通过在课堂设置不同的教学情景教师将学生熟悉的生活场景与课本知识有机结合，为学生开展课堂学习提供了良好的教学情境。在教学活动中，学生通过在情境中学习课本知识和各种运算技巧，其学习的主动性得到有效提升。通过开展互动，学生积极参与到各种情境讨论活动，遇到学习问题学生能够及时向教师寻求帮助，师生之间的关系得到有效改善。值得注意的是，在传统的教学活动中，教师长期占据了课堂的主体地位，由于身份地位的差距导致学生在看待教师的过程中存在一定的敬畏情绪，导致在遇到学习困难时不敢主动与教师交流沟通。为了更好地改善师生关系，教师在开展情景教学的过程中要积极转变自身的角色扮演，变课堂主导者为参与者、引导者，积极引导参与情景

讨论并大胆表达自身学习感受从而使课堂教学效果进一步提升。

五、情景教学在小学数学教学中的应用探究

（一）激发学生的学习兴趣

小学生乐于学习的前提是学科内容生动活泼，充满趣味，而数学作为一门运算型学科本身逻辑性较强。通过研究可以发现，数学相较于美术、体育等互动性较强的学科其学习内容相对乏味，学生学习热情不高，如果课堂氛围沉闷不利于教学活动的进一步开展。因此，为了使学生更乐意参与数学学习，首要任务就是提高学生的学习兴趣。在学生生涯阶段，从小学、初中、高中乃至大学都有数学相关学科的设置，因此，教师要积极探索有效途径，通过构建合理的情景模式激发学生的学习热情。例如，相较于陌生的环境，小学生对于其熟知的社会环境的事物兴趣较大，在进行数学情景教学的过程中为了让学生能够感同身受，教师应当将课本内容与小学生的实际生活相结合。购买学习用具是小学生日常生活中必不可少的社会活动，教师可以将加减法与购买学习用品相结合设置生活化的购物场景帮助学生学会数字运算。

（二）巧设教学情境开展情景教学

1. 联系生活，创设生活情境。教育中的众多学科都与人们的日常生活紧密相连。而小学数学也是同生活有着密切关系的一门重要性学科，在考试的时候，其成绩也起着关键性的作用。小学数学教师实施教学的整个过程当中，必须建立生活与数学之间的有效关系，通过将数学知识与日常生活相结合让学生更好地感知教学情境从而不断强化数学学习的良好效果。教师在讲解“100 以内的加法和减法”的时候，可有效结合学生遇到的事物创设生活化情境。比如，在课堂中给学生提出生活化的问题：“小明买芒果花了 15 元，买苹果花了 12 元，结账的时候收银员收小明 50 元钱，问该找给小明多少钱？”像这样的问题，学生比较容易融入生活化情境里，所以就能结合学习到的数学知识探讨并计算，进而探究出最后的答案，全面提高学生数学学习的能力。

2. 重视沟通，创设互动情境。任何学习都应该建立在良好的沟通基础上，缺乏沟通的课堂没有互动

性。同样的道理，在课堂学习中若只是教师在讲解，学生不能积极参与进来，教学的效果就无法达到预期。以往小学数学教学的整个过程中，教师通常就是对沟通不太重视，致使课堂比较僵硬化，气氛不够活跃。所以通过情景教学的有效性引导，小学数学教师可以不断调整课堂基本状态，让课堂能够产生更多的互动性，从而让学生在这个过程里学好数学知识。例如，小学数学一年级方策第四单元《认识物体和图形》中分别介绍了长方体、正方体、圆柱体、球体的结构特性，为了能够帮助学生更好地掌握不同物体的结构特征，在开展情景教学的过程中，教师可以将学生进行分组开展讨论，通过对生活中常见的纸盒、乒乓球等物体进行结构对比总结出不同物理的结构差异从而更好地理解课本理论知识。

3. 创设问题化情境。小学生对于未知事物充满好奇，其探知欲在小学阶段逐渐增强。为了更好地开展数学情景教学活动，教师可以结合小学生的好奇心创设问题化情景引发学生开展深入探究。在提出问题、解答问题的过程中，学生通过课本知识的运用其对于知识的理解能力进一步加深，为小学生日后开展中学阶段乃至大学阶段的数学学习奠定良好的学习基础。例如，小学生对于动画片有着较高的喜好，在进行加减法教学的过程中，教师可以先播放学生喜欢的动画片如喜羊羊与灰太狼、小猪佩奇等动画片引导学生将注意力转移到小学数学课堂。在动画视频结束后，教师可以结合动画人物提出诸如“小猪佩奇有三个苹果，分给妹妹一个后，还有几个苹果”的问题让学生主动思考减法的运用规则。

4. 创设游戏教学情境激发学生学习热情。低年级学生不能保持注意力的集中，为了保证数学教学任务高质量完成，教师要在教学过程中融入游戏设计吸引学生注意力。低年级的学生好胜心理比较强，渴望得到老师的赞赏肯定，所以教师可以设计一些竞赛游戏去激发学生自主参与其中。例如：教师可以给班级学生设置运用三个数得出24的小游戏，将班级的学生划分成几个小组，在给学生讲解加法减法、乘法除法的知识后，教师告诉学生“同学们，刚刚学习了加法减法以及乘法除法的运算，现在我们来做一个随堂小游戏，老师会给你们几个数字，然后同学们可以小

组讨论一下，运用所学的加减乘除运算法则，对给出的几个数进行计算，算到24即可，看看哪一组的同学设计出的算法最多。”这样的新颖的游戏相比给学生布置大量的题目进行练习，效果更佳。同时借助竞赛游戏激发学生发散思维，沟通创新，培养学生合作学习探究学习的能力。对于各个小组的学生教师都要给出认可，帮助学生树立起学习自信。

5. 结合多媒体进行情境教学。随着科技水平的不断革新，给教学方式带来了新的契机。由于小学生的年龄条件限制和学习能力限制其在参与数学教学活动的过程中存在一定问题。为了让小学数学课堂教学效率进一步提高，教师要与时俱进，及时掌握最新的教学手段并将多媒体技术引入到小学数学课堂以便将课本知识转化成音频、视频教学资料，使教学活动更加生动具体。例如，小学数学课本中对于图形有着具体描述，教师在教学中将不同图形以图片的方式利用多媒体教学手段进行展示可以将课本知识转化为视频资料让学生进行观察，学生在观看视频的过程中通过对图形的对比了解了不同图形的具体特征，从而更好地掌握了课本内容。在对教学内容进行巩固的过程中，教师可以将常见的物体图片对学生进行展示并让学生分辨其具体形状从而加深了对知识的掌握和理解程度。

结束语：

小学数学教学因其逻辑性强、教学内容单调使学生在学习过程中产生了不同问题，为了改变这一现状，教师要结合学生发展特点营造合理的教学情景激发学生学习热情，让学生在情景中学、在情景中练，从而不断提升小学生综合数学能力。

参考文献：

- [1] 宋耀荣. 情景教学在小学数学教学中的应用现状及策略分析[J]. 新课程·中旬, 2019(7).
- [2] 刘德军. 情景教学在小学中年级数学中的应用分析[J]. 魅力中国, 2018(34).
- [3] 温跃斌. 生活情景在小学数学教学中的有效应用[J]. 魅力中国, 2019(30).
- [4] 杜玉兰. 情景化教学模式在小学数学中的应用[J]. 考试周刊, 2014(20).