

高校辅导员职业能力结构与提升路径

张浩然

(长春工程学院, 吉林 长春 130012)

【摘要】随着时代的不断发展,我国教育部对于高校辅导员队伍的建设要求也在不断提升。此过程中,国家对于高等院校辅导员的队伍建设给予了高度重视,如何从专业化、开放化等层面来对自身的能力进行提升,也成了高校辅导员重点思考的问题。为了更好地保证高校辅导员职业能力可以得到不断提升,不但需要对高校辅导员的成长基础进行夯实,同时也需要完善能力结构评价体系,以此来保证高校辅导员保持良好的工作积极性,不断强化高校辅导员的职业能力。本文结合高校辅导员职业能力提升期间的主要问题,结合能力结构在高校辅导员职业能力提升中的意义,对基于能力结构提升高校辅导员职业能力的策略进行了探讨。

【关键词】高校;辅导员;职业能力;能力结构;提升策略

在高校之中,辅导员的身份地位相对特殊,其既是学校之中的教师,同时也是干部的一员。在高校学生接受教育的过程中,高校辅导员的职业能力会对高校学生的思想政治水平产生直接的影响,同时也关系着我国高等教育的质量和水平。随着时代的不断发展,高校辅导员作为高校学生日常思想政治教育以及在校管理的组织者、引导者和实施者,只有针对高校辅导员职业能力开展建设,才可以充分落实我国对于高校辅导员队伍建设的相关政策,从而为高校学生的发展提供充分的帮助。当下高校辅导员在工作开展期间虽然各项工作得到落实,但是由于各种问题的影响,高校辅导员的职业能力提升速度不够理想。为对这一问题进行充分改善,高校需要对辅导员职业能力提升期间遇到的问题进行充分了解并制定针对性策略,以此来帮助高校辅导员提升自身的职业能力。

一、高校辅导员职业能力提升的困境

在高校教育期间,辅导员一直是高校思想政治工作开展的核心力量,其对于高校学生的成长具有非常重要的意义,同时也关系着我国高等教育的发展。在此情况下,对高校辅导员的职业能力进行不断地提升是势在必行的。在目前的高校教育过程中,高校辅导员职业能力提升还面临一定的问题,具体可以总结

如下。

(一) 社会认同不足

在高校教育期间,辅导员的角色定位是高校学生的人生导师和知心朋友,因此与高校之中专业课教师相比,辅导员的身份更加复杂。由于我国高校辅导员职业标准的建立相对较晚,同时辅导员的工作比较繁琐,因此实际工作中辅导员的社会认同感还存在明显不足的问题。在大部分人的观念中,高校辅导员是一种岗位而不是一种职业。在这样的认识状态下,辅导员自身的定位也很难得到明确,其职业能力提升以及职业规划的制定都会受到较为显著的影响。此过程中,想要将高校辅导员的定位重新归结为职业本身,需要从辅导员大量工作之中对其职业定位进行明确化,帮助高校辅导员不断向着专业化、专家化的方向发展。

(二) 缺乏知识构建

随着时代的发展,高校辅导员的入职学历要求也在不断提高,这一定程度上使高校辅导员队伍的知识储备、能力状态得到了改善。但是目前大部分高校之中,辅导员团队还存在成员素质相差较大的问题,同时辅导员自身的知识获取渠道相对较少,致使想要提升却“无书可用”的现状。这样的问题的出现,主要源于高校对于辅导员专业限制进行了一定程度

的放宽,导致一部分思想政治教育能力、心理学能力不足的毕业生进入高校辅导员的队伍之中。在缺乏专业基础知识的情况下,辅导员后续的工作开展会受到比较明显的影响。除此之外,由于部分青年辅导员自身知识结构比较欠缺,导致在实际开展工作期间,很容易发生初选传授断层的问题。在信息传播速度不断加快的如今,单纯依靠传统渠道获取知识已经无法满足开展辅导员工作的需求。

(三) 分享平台局限

在目前高校辅导员工作开展期间,辅导员之间进行知识分享的平台尚未得到充分建设,因此辅导员之间的交流共享均受到较为显著的制约,这也导致辅导员职业能力的提升受到较为显著的影响。此过程中,由于没有知识资源平台可以提供辅导员进行学习,致使辅导员的知识累积只能依靠岗前培训及就职培训来实现,与此同时很多辅导员对于职业培养的重视度不足,受训程度与自身考核晋升不存在直接关系。现信息时代,多数高校辅导员将传统线下培训作为学习和分享工作知识、工作经验的唯一途径,导致知识传播、学习和分享的速度已无法满足高校辅导员对于自身能力和知识提升的需求,从而导致高校辅导员无法充分完成立德树人的根本任务。

(四) 职业操守倦怠

在高校教育期间,高校辅导员长时间处于一线教育管理中,大量繁杂琐碎的学生事务将对辅导员的工作积极性产生直接的影响,由于高校辅导员自身承受的工作压力较大,同时工作期间能够感受到的成就感相对较低,因此在长期工作过程中,高校辅导员的职业道德水准呈现出不断降低的状态,对于学生的关心及呵护也在逐渐减退。与此同时,由于辅导员专业来源不固定,很多辅导员在开展工作的初期,自身职业素养及专业知识研究等方面均处于明显不足状态,同时对于自身的成长也缺乏一定的信心。这样的问题使得辅导员在开展工作的过程中,很难投入大量的时间和精力在专业能力的提升方面也导致高校辅导员在开展期间难以对学生进行有力且有效的引导,这一问题无论对于高校学生的成长还是对于辅导员自身的职业发展都

是非常不利的。

二、基于能力结构的高校辅导员职业能力提升意义

(一) 能力结构的专业化可以帮助高校辅导员明确定位

在高校辅导员开展工作期间,能力结构的专业化可以为辅导员职业专业化提供有力的帮助,伴随高校辅导员自身能力结构不断专业化,辅导员职业特色的专业性要求也将变得更加明确,在岗位职责、自身定位不断清晰的过程中,高校辅导员可以有序开展各项工作。由于高校辅导员任职前受教育情况不同,同时工作内容较为繁杂,导致很多因素将对辅导员职业标准的建立产生影响,同时辅导员工作期间也极易受到定位不明确、职位认同感不足等问题的困扰,从而导致高校辅导员队伍建设受到影响。在此过程中,能力结构的专业化可以帮助高校辅导员对自身职业角色定位进行充分了解,让高校辅导员在工作期间获得自我认同和社会认同。在高度重视高校辅导员思想政治教育的前提下建立高校辅导员专业标准,从而保证高校辅导员能力结构越发专业并帮助高校辅导员赢得社会认可和社会地位。

(二) 能力结构的开放化可以帮助高校辅导员综合提升

在能力结构的开放化因素影响下,高校辅导员职业能力提升的渠道得到了较好的扩宽。此过程中,高校辅导员可以通过宽口径知识储备,让自身能力不断提升。为达到这一目标,高校辅导员需要在日常工作中随时对自身职业能力进行学习和强化并在各种宽口径知识构建期间将知识与能力进行转化。与此同时,能力结构的运用可以帮助高校辅导员之间进行充分交流,让辅导员可以充分认识到其他辅导员的能力优势并对自身较为缺乏的能力进行充分强化,因此能力结构开放化可以帮助高校辅导员快速学习学生管理方法、学生教育思路等知识并结合实际转化为自身的综合能力。值得一提的是,随着社会形势的不断变化,学生的状态也会产生了翻天覆地的改变,因此高校辅导员只有不断更新自身职业能力,才可以满足工作开展需求,而能力结构开

放也可以帮助和推动高校辅导员自身职业能力不断更新优化,最终实现职业能力的综合提升。

(三)能力结构的完备化可以帮助高校辅导员全面发展

对于高校辅导员而言,只有保证自身处于全面发展的状态,才可以保证胜任不同的工作。与此同时,能力的全面发展同时也是人的全面发展,在高校教育期间,辅导员不仅是学生的教育者,也是学生的心理健康管理者和职业规划指导者。在此情况下,高校辅导员本身与其他职业存在一定的区别,只有高校辅导员具备完整的能力结构,才可以保证为高校学生提供更全面的服务。高校辅导员只有将全面发展作为自身的发展目标并对各项能力进行提升,才可以在生理及心理等不同层面协调发展。此过程中,能力结构的完备化可以有效避免能力短板对于高校辅导员其他能力所产生的干扰,进一步帮助高校辅导员建立稳定的发展结构。正如木桶定律的含义,水桶的盛水能力取决于其最短的木板,一旦高校辅导员存在某种能力不足的问题,将对其整体发展进程产生影响。只有保证全面均衡的能力结构,才可以在处理繁杂工作的同时,让辅导员获得自我的解放和身心的发展。

(四)能力结构的层级化可以帮助高校辅导员职业进步

在高校辅导员不断进步期间,能力结构的层级化可以帮助高校辅导员建立起不断成长的解题。在高校辅导员的执教生涯中,能力结构层级化可以让辅导员从初级、中级逐渐发展至高级,在影响高校辅导员职业等级的同时,对于其要求也进行了充分明确。此过程中,初级职业阶段主要是高校辅导员进行经验累积的阶段,在入职的前3年时间中,高校辅导员需要对学生工作开展的基本理论和基本方法进行全掌握,同时对保证各项工作可以顺利开展和落实。而在中级职业标准中,不但要求辅导员具有4~8年的工作经验,同时在实践工作和理论方面也提出了较高要求,需要辅导员具备相关研究能力,这也在一定程度上体现了高校辅导员能力结构的层级递进趋势。在高级阶段之中,辅导员已经

具备8年以上的工作经验,因此不但需要具有丰富的处理问题经验,同时也需要在思想政治工作中具有独到的见解和方法。由此可见,能力结构的层级化可以为高校辅导员提供明确的指引和要求,帮助其有目标地对自身能力进行发展和锻炼,以此来不断对自身能力进行强化。

三、基于能力结构的高校辅导员职业能力提升策略

(一)凸显核心能力,强化高校辅导员的职业归属

在高校辅导员开展工作的期间,思想政治教育能力、专业管理能力一直是其核心的工作能力。通过对其核心能力进行认知和认同,可以对高校辅导员的职业归属感进行培养。能力核心作为从业者进行各种职业活动的基础支持,其是保证工作顺利开展的核心所在,同时对于从业者工作的性质具有明显影响。由于高校辅导员本身的职业比较特殊,因此需要将思想政治教育能力与专业管理能力同时作为辅导员工作的核心和关键。这是由于作为高校学生思想上的引导者,高校辅导员需要为高校学生提供思想道德、政治观念等一系列指引,帮助高校学生树立正确的价值观。由于高校学生的生活具有一定独特性,因此辅导员需要具备对各种事务进行管理的专业能力,以此来保证高校学生日常管理工作有序地开展。为此,通过将思想政治教育能力、专业管理能力的核心地位进行强调,可以有效带动高校辅导员工作,并辅助高校辅导员其他能力不断提升,让高校辅导员可以在开展工作期间对自身的岗位职责、工作边界进行更清晰的认识,以此来充分增强辅导员职业自信心和职业归属感。

(二)聚合能力元素,夯实高校辅导员的成长基础

在能力结构系统之中,能力元素是最为基本的成分。在高校辅导员提升自身职业能力期间,对多种能力元素进行充分整合是非常必要的。在目前的高校辅导员工作开展期间,辅导员需要具备管理能力、语言文字表达能力、教育引导能力以及研究调查能力等一系能力。在此过程中,高校辅导员的能

力元素是由知识、实践等方面多重转化构成的,通过对相关资源进行合理利用,可以为高校辅导员建立起系统性、完整且具有层次性的知识体系结构,以此来帮助高校辅导员不断积累多方面的知识,并将其应用在工作之中。需要注意的是,不同能力要素、系统之间存在一定的联系,此过程中需要对辅导员不同能力进行全面了解,在区分能力主次的基础上对其能力进行科学排雷,以此来做到有重点、有步骤地对辅导员职业能力进行强化,同时对多种与辅导员职业相关的能力进行综合的培养,以此来帮助辅导员不断的成长。

(三) 搭建交流平台,丰富高校辅导员的管理经验

在辅导员发展期间,能力结构的完备化是非常重要的。此过程中辅导员之间的交流可以为其思维的转变提供帮助,同时也可以让辅导员完成相互之间的学习,因此需要为高校辅导员针对性搭建交流凭条,让辅导员可以与辅导员、高校学生进行充分的沟通,不但从其他辅导员身上,也从高校学生身上学习各种知识,有效地对自身的能力进行补足。此过程中,高校辅导员需要积极主动地把握与高校学生进行接触的机会,在向学生传播知识的同时,充分了解高校学生的思想状态和精神需求,以此来有针对性地对自身能力进行补足。在此基础上,高校辅导员还需要认识到人与人之间能力存在一定的差异性,在能力发展程度不同、能力水平不同的情况下,辅导员之间的相互交流和相互借鉴可以有效提升自身职业能力。此过程中,高校辅导员可以主动与辅导工作专家、同事进行沟通和请教,在交流的过程中不断完善自身。高校也需要为辅导员群体之间的交流建立起优越的平台,让辅导员可以在不断的沟通和交流中,对自身的职业能力、管理经验进行丰富。

(四) 完善评价体系,激发高校辅导员的学习热情

在高校辅导员能力结构中,评价体系是对辅导员职业能力进行判断的重要方式,同时也是对辅导员自我能力提升的一种常用手段,通过对高校辅导员评价体系进行充分完善的方式,可以有效地激发

高校辅导员的进步热情,为其职业能力提升提供有效帮助。为了达到这一目标,高校需要在建立辅导员评价体系期间,对评价体系的专业性进行充分保证,在对辅导员职业能力、专业能力进行科学评价的基础上,鼓励辅导员对职业能力进行提高。同时,高校需要坚持评价体系的开放性,不断对各种新型评价模式进行尝试,保证评价机制处于不断升级的状态。除此之外,建立评价体系时还需要遵循全面性和层次化的原则,在保证对全部职业能力进行科学评价的基础上,分别对初级、中级、高级辅导员评价标准进行制定和完善,帮助辅导员在日常工作中可以以层级来进行自我提升激励,最终达到不断提升辅导员专业能力的目标。

结束语:

在时代不断进步的过程中,对高校辅导员职业能力进行完善成为我国高校发展期间的必然趋势。为此,高校辅导员需要充分认识到自身的职业前景和发展需求,在明确职业职责的基础上不断对职业素质和能力进行强化。同时高校也需要为辅导员提供良好的沟通平台并建立起完善的评价机制,以此来保证高校辅导员队伍不断发展壮大,并保证辅导员的职业能力、服务水平可以得到充分提升。

参考文献:

- [1] 曾建萍. 新时代高校辅导员职业能力结构及其优化 [J]. 高校辅导员学刊, 2019, 11(06):25-29.
- [2] 陈媛媛. 基于解释结构模型的高校辅导员职业能力因子分析 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2020, 20(03):7-10+13.
- [3] 李心愿, 周章明. 基于“结构观察”的高校辅导员职业能力培养模型探析 [J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2020, 21(04):12-14+19.
- [4] 马玉, 陈伟. 高职院校辅导员职业能力提升路径研究 [J]. 河北农机, 2021(05):153-154.

作者简介: 张皓然 (1995-), 男, 汉族, 吉林省长春市人, 助教, 硕士, 长春工程学院, 研究方向: 思想政治教育。