

智媒体视域下高校党史育人工作实施路径研究

宋伟¹ 宋娇²

(1. 青岛滨海学院, 山东 青岛 266555; 2. 临沂大学, 山东 临沂 276000)

【摘要】高校党史学习教育是学生不可缺少的教育, 关乎着学生未来的发展方向。本文立足于高校党史学习教育实践活动, 分别从“高校党史育人传统教学实践探究”“智媒时代高校党史教育现实之问题, 以及智媒体的优势分析”“智媒时代提升高校党史教育有效性之对策”这三个方面入手, 针对智媒体视域下高校党史育人工作实施路径研究进行了初步分析和探索。

【关键词】智媒体视域; 高校; 党史育人; 工作实施; 路径研究

在建党百余之际, 党中央对于党史的学习教育提出了一系列的要求和指导思想, 同时这也代表着高校党史育人要求的提高, 多样育人路径的开辟。在这一背景之下, 高校党史育人工作必须做出一定的改变, 要切实结合智媒体时代的特点进行育人, 从而推动党建工作与智媒体技术的融合, 为推动高校党史育人工作提供良好的促进作用。基于此, 在智媒时代开展党史教育, 要抢占媒体阵地、突破精准算法以及多样智媒运用, 确保高校党史教育取得实效。另外, 学习党史是推进高校大学生思想政治工作的必然要求, 更是教师教学的重要任务之一。然而, 高校的学生存在着很多不良的习惯, 也存在着一定的问题, 像学生素质低下等, 最严重的就是党史课堂形式刻板、气氛沉闷、枯燥无味, 教师采取“填鸭式”和“灌输式”的教学方式, 强迫学生接受党史教育, 反而带来了严重的负面影响。基于此, 任课教师更要灵活运用智媒体, 有效实施党史教育, 为后续高质量教学奠定基础, 也为学生的爱国意识、核心价值观、综合素养等起到一定的促进作用。

一、高校党史育人传统教学实践探究

高校是育人的主要阵地, 更是主要场所。高校理应充分利用各个资源实施和开展党史育人。然而, 由于以往教师育人理念滞后、育人方式单一, 部分高校只是通过党史课程育人, 而部分高校甚

至没有党史育人意识, 对于党史教育置之不理, 过度重视学生的专业成绩和专业技能的培育, 所以高校无法实施有效的党史育人工作。

由此可见, 高校以往的党史育人并没有切实结合智媒体、新媒体等技术, 所以育人效果有待提升。同时, 以往的党史育人方式较为落后, 学生长期处于同一种方式学习, 很容易产生厌学的心理情绪, 所以十分不利于高校党史育人工作的开展和实施。而在智媒体的背景之下, 智能媒体以满足用户需求为目的、以新兴技术为核心驱动力, 其媒体、人工智能、信息技术和大数据都得到了快速发展, 并能够根据用户场景的变换, 针对用户的需求进行个性化、场景化、定制化的服务推送。同时, 高校应用智媒体技术具有以往传统育人所不能比拟的优势, 包括拓宽学生学习党史的路径、变革学生学习的方式、激发学生的学习热情、丰富学生的学习途径等等。因此, 高校要切实结合智媒体时代的特点进行育人是时代发展的趋势所在。

二、智媒时代高校党史教育现实之问题, 以及智媒体的优势分析

智媒体时代的到来对于高校党史教育来说不仅仅是一个机遇, 更是一项巨大的挑战。其中, 智媒体时代的到来对于高校党史教育带来了很多优势, 比如丰富了学生的学习方式和学习途径、

加大了党史教育的力度、拓宽了学生的党史认识、开拓了学生的方式视野等等。以往的传播技术更多关注人体和感官的延伸,主要着重延伸与放大部分的人体物理功能。而当今的智媒时代所促发的媒介变革将媒介技术的渗透力扩展到了人体的意识领域,影响了人的思想和意识。若大数据、云计算、人工智能以及虚拟现实等智媒技术以及媒介运用不当,这也会成为一把锋利的“双刃剑”,给我国高校党史教育带来巨大的挑战。

(一)“泛娱乐化”思潮淡化大学生对党史的认知

目前,随着互联网技术的成熟,“泛娱乐化”思潮对于学生的思想意识、价值取向等影响巨大。学生们开始追求视觉冲击和感官刺激,所以学生的思辨能力开始下降,价值取向开始扭曲。比如一些新媒体开始出示和制造一些惊悚世俗的话题,还有一些新媒体开始制造娱乐话题,他们毫无底线、毫无原则的恶搞,用来吸引学生的注意力。长此以往,学生势必会受到影响,思想开始出现偏差,甚至会被错误引导,走向错误的道路。另外。通过研究和分析,“泛娱乐化”思潮与拜金主义、享乐主义、攀比主义等相加交错结合,这些错误的思想就像是“鸦片”,一点一点地侵蚀、渗透学生的思想,进而弱化学生的马克思主义思想,促使学生迷失前进的方向,甚至走向违法犯罪的道路。

(二)“信息茧房”困境造成大学生对党史的偏见

随着人工智能、大数据的迅速发展,很快受到了人们的喜爱,所以人人都可以自由上网冲浪。而个性化推荐技术在媒介生态中是“一山霸主”。表现最为显著的是今日头条、小红书、网易云音乐等,这些软件为了获取用户的喜好,提供更为精准的服务,他们会实施和开展个性化定制服务,对于不同人推送不同的内容,以便促使用户的喜好和兴趣。因此,用户的个人选择被“束缚”在

同质的信息流中。另外,在用户进行搜索信息时,表面看是自由推送,实则是经过精密计算的。正因为如此,学生深陷在“信息茧房”之中,他们被束缚和捆绑着,所接触的党史知识少之又少,自然无法了解党史的内容,从而产生错误的认识和偏见。

(三)智能传播的“黑箱”操作弱化大学生对党史的认同

智媒时代信息发布的源头趋于多样化,既有官方媒体、企业媒体,也有具有个性化、交互性与群体性等特征的自媒体,以及基于算法、大数据等技术发展起来的智媒体,这样不仅导致了网络信息的纷繁复杂,也出现了智能“黑箱”操作的漏洞。这些漏洞被西方资本主义国家利用,对于我国的思想进行诽谤、抹黑、扭曲,甚至标榜自由主义、人权主义等标签,来否定中国共产党的领导和带领,甚至否定我国的意识形态,无形之中带给我们巨大的损失。长久以往,学生会受到错误观念和思想的影响,慢慢开始认同这些错误的思想,学生的责任感、爱国意识、民族认同感会慢慢弱化,甚至消失。

三、智媒时代提升高校党史教育有效性之对策

针对智媒时代背景下我国高校党史教育所面临的诸多挑战,我们必须冷静思考,找准落脚点,积极应对,从提高渗透力、提升吸引力、增强认同力这三个方面入手,探索出有利于高校党史教育的方法与路径,真正实现高校党史教育的有效性。

(一)抢占媒体阵地,提高大学生党史教育的渗透力

在智媒体时代之中,各个媒体都是费尽心机编织一张巨大的信息网,为了大学生免受不良影响的影响,我们需要一个“领头羊”来统领全局,来确保大学生接收信息的正确性。正如,十九届中共中央政治局第十二次集体学习强调,“要运用信息革命成果,推动媒体融合向纵深发展,做

大做强主流舆论，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，为实现“两个一百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神力量和舆论支持”。在高校进行党史教育，也就更需要发挥我国主流媒体强大的传播力、引导力、影响力、公信力，来给大学生注入积极向上的“营养剂”。比如教师可以为学生推荐一些积极正面的信息、网络、媒体等，引导、鼓舞学生去学习，有效强化党史教育的渗透力。

1. 各大主流媒体紧随智能技术转型发展，发挥其技术优势。在我国众多媒体中，能够承担起媒体转型大旗的，中央电视台、人民日报、新华社等重量级的央媒一马当先，它们就是所在垂直媒体领域的“定海神针”。在媒体融合的发展道路上，人民日报一直走在前列，如人民日报中央厨房，它为传统媒体的转型提供了经验。因此，高校党史教育也可探索运用大数据、人工智能、AR、VR、MR等各种融媒技术进行教学，让党史教育不再仅表现为文字的静止状态，而是转化为可视化、虚拟化、立体化的影像或图像内容，创造出沉浸式、仿真式、互动式等各种切身体验，并通过将党史的内容、形式与方法进行创新，让大学生在回顾历史、立足现在、展望未来的时空交融中，深刻感受中国共产党的智慧与力量，汲取勇往直前的动力。

2. 坚守初心使命，以社会主义核心价值观为引领。“泛娱乐化”思潮的空心化容易让西方大国的各种错误思潮钻空子，从而影响大学生的价值观。而立足于智媒时代，虽然各媒体的技术层面发生了变化，但要坚守其初心与使命，坚持以社会主义核心价值观为引领，以社会效益为首要的出发点。因此，无论是主流媒体，还是自媒体等新兴的社交媒体，都要遵循四个“牢牢坚持”，牢牢坚持马克思主义新闻观、党性原则、正确舆论导向以及正面宣传为主，凝聚社会共识，弘扬中华优秀传统文化，给大学生学习党史营造

一个良好的社会氛围与舆论环境，以促进大学生对党史有一个客观的认识，从而更好地担当起自身的时代责任。

（二）突破精准算法，提升大学生党史学习的吸引力

智媒时代，算法的智能推荐确实有一定的积极影响，比如可以迅速搜集到相关信息，节省时间与成本。但其又不可避免地束缚人的思维，使用户难以接触到智能推荐或自我选择之外的信息，从而导致信息窄化和思维固化等消极后果。对此，要突破精准算法的弊端，还原信息该有的公共性与价值性，从而提升党史教育对大学生的吸引力。

1. 以党史作为融媒体信息传播的方向标。党史是我国文化的捷径，是文化的瑰宝，更是我国共产党建党一百年的历史烙印，蕴含着丰富的知识、深刻的力量。因此，在智媒时代之中，我们也要坚持把党史贯彻到底。而各个媒体也要主动承担社会责任，发布一些积极健康的知识、事件等。这样，学生所接受的消息就会影响自我，促使学生素质的提高。

2. 探索建立互动共享的渠道，在求同存异中辩证看待各种信息。为了帮助学生学会辩证信息，也为了帮助学生摆脱“信息茧房”的困境，任课教师可以构建网络平台，比如官方网站、微信公众号等，一来为学生提供交流的平台，二来确保学生所接收的信息都是积极健康的。在这其中，教师可以通过官方网站、微信公众号等开设不同的话题讨论，比如“党史的认知”“党史的重要性”“党史由我发扬”。如此一来，学生既可以在网络之中畅所欲言，还能在交流之中加深学生对于党史的认识和了解，有助于高校高质量实施和开展党史教学工作。

（三）多样智媒运用，增强大学生对党史的认同力

在智媒时代进行党史教育，就要充分运用所发展起来的各种新技术与新媒介，不仅要发挥它们

各自的独特优势,而且要把它们进行综合运用,形成一股强大的合力,全方位地对大学生进行党史教育,给大学生营造一个良好的学习环境,以此来增强大学生对党史的认同力。

1. 发挥各个智媒的独特优势,全方位渗透党史教育。在高校开展党史教育,这不仅是响应中国共产党的号召,更是将党史精神注入大学生血液里的重要途径。在智媒时代开展党史教育,这就要求高校充分发挥报纸、期刊、电视台与广播、互联网、微媒体等各个平台的优势,对大学生进行全方位的教育与指导。但实际上,各大高校似乎更多地将党史教育的重任放到网络媒体的身上,而忽视传统媒体的作用,导致大学生在网络世界中热热闹闹地进行党史教育,但在杂志、广播等传统媒体方面存在着欠缺,从而使党史的育人功能大打折扣。因此,要充分发挥各个媒介所特有的优势来对大学生进行党史教育,如每天的校园广播都可以播报关于党史的相关内容,潜移默化地让大学生接受党史教育。再如,可以利用学校的官方微信公众账号,定期发起与党史相关主题的活动,吸引学生参与其中。

2. 推动媒体融合形成强大合力,增强党史对大学生的号召力。党史是每一个中国人所共有的历史背景,更是激发大学生爱国情怀的种子。智媒时代,我国高校不仅有群众基础深厚的传统媒体,也有广大学生所热爱的网络媒体,因此要加强各媒体的合作意识,以更好地发挥党史的育人功能。一来,可以借助智媒体的力量将各个党史资料加以整合,包括党史记录、党史故事、党史影视资料等,打造一个多方位互动的大平台,有效拓展学生的视野,加深学生的认识,二来各个媒体之中相互借鉴、相互促进,可以增加学生学习的平台,进而促使学生学习到更多的党史知识。

总而言之,中国共产党的百年历史是我们文化的结晶,更是我们的精神财富。我们中华儿女有责任和义务去学习、去发扬、去继承。在高校党

史育人期间,教师要立足于实践,及时了解学生所处的智媒时代,并且采取有效的措施加以应对,为高质量实施和开展党史育人提供良好的条件支持。同时,在工作期间,教师要有针对性改善高校党史育人之中出现的问题,切实发挥智媒体的优势,来达到更好的教学质量和效果,从而完成党史育人的全面改革。我们相信,在学校和教师的共同努力之下,学生一定可以发扬和继承党史文化,在文化的熏陶之下成长为一个高素质、高品质的人。

参考文献:

- [1] 杨秋华.新时代背景下中共党史育人功能及实现路径研究——以上海高校为例[J].洛阳师范学院学报,2018,37(6):5.
- [2] 陈伟伯.“三全育人”视域下高校资助育人工作路径研究——以西安科技大学为例[J].青年与社会,2020(27):2.
- [3] 周巍蔚,郭欲丹,傅凌霄.新媒体视域下高校党建文化育人路径研究[J].现代物业(中旬刊),2013,000(012):60-62.
- [4] 柴玲,曹晨.精准扶贫视域下高校“多彩”资助育人路径探索——基于高校辅导员资助育人工作案例[J].安顺学院学报,2020,22(1):5.
- [5] 会霞张.基于课程思政的高校三全育人实现路径和保障机制研究[J].教学方法创新与实践,2020,3(10):166.
- [6] 孙嘉悦.“三全育人”视域下高校辅导员新媒体育人工作实践研究——以“微信公众号”为例[J].智库时代,2020(23):2.

项目类别:2021年度山东省高等教育研究一般项目(项目编号:21HER029)

作者简介:宋伟(1990-),女,汉族,山东潍坊,研究生,讲师,高校思想政治教育。