

《畜禽繁育技术》课程的教学改革与实践

高文奇

(濮阳技师学院, 河南 濮阳 457000)

【摘要】《畜禽繁育技术》是职业学校畜牧兽医专业的一门必修课程,对培养学生畜禽繁育技术、掌握相关知识技能方面发挥着重要的作用。本课程不仅涉及丰富的理论知识,还具有较强的实践性,课程涉及内容多而杂,学生学习过程中存在一定难度,尤其受实习实验条件的限制,影响学生对相关技术技能的掌握。在新时期教育背景下,《畜禽繁育技术》课程需要顺应教学改革要求,对课程教学做出改革,以提高教学质量和效果。基于此,文章对当前课程教学中存在的问题进行深入地分析,探索课程教学改革实践的有效策略,以期教学改革提供参考与借鉴。

【关键词】 畜禽繁育技术; 课程; 教学改革

引言:

职业学校以培养高素质技能型人才为目标,在畜牧兽医专业教学中,通过《畜禽繁育技术》课程教学来培养学生专业技能。随着近年来养殖行业的不断发展,对专业教育的要求不断提升,要求职业学校畜牧兽医专业对相关课程进行改革与完善,以满足行业发展的要求。从目前来看,养殖行业逐渐向现代化发展,体现出大规模、集约化、流通化等特点,《畜禽繁育技术》教学中需要充分结合行业变化,做出课程内容等方面的调整,为畜牧养殖行业培养应用型、技能型人才,促进行业的发展和教育水平的提升。

一、《畜禽繁育技术》课程教学中存在的问题

(一) 课程体系与教学方法有待完善

职业学校在《畜禽繁育技术》课程设置方面,缺乏对学生实践能力的培养,课程中缺乏行业先进技术、理论知识等内容,未能对课程进行及时的更新,从而导致专业学生的知识学习无法满足就业要求,与行业实践内容不符。职业学校在培养畜牧兽医专业学生中,以强化学生专业核心知识,提升发展学生职业技能为主要目标,如畜禽杂交改良技术、畜禽繁育技术等内容教学中,教师需要在传授理论知识的同时,应注重学生知识技能的掌握,以确保学生能够在后期工作中更好适应行业发展的要求^[1]。因此,在课程体系设置过程中,就需要教师根据行业发展要求,对学生技能素养进行培养,合理分配理论知识教学和实践训练的课时。在当前实际教学过程中,部分教师倾向于学生对理论知识的掌握,而在教学中一味向学生传授和灌输理论知识内容,不利于学生专业技能的培养,影响学生的未来就业。因此,《畜禽繁育技术》课程教学需要对课

程体系进行优化与完善,以满足行业发展对专业人才的需求。

在课程教学方法方面,当前职业学校《畜禽繁育技术》课程教学中存在教学方法单一、缺乏创新性的问题,有待进一步完善。本课程本身涉及的知识较为广泛繁杂,教师长期采用传统单一的教学方法,无法有效的向学生呈现专业知识,增加学生的学习难度,对知识的理解和认知受到限制^[2]。由于教学方法较为单一,缺乏完善性,学生学习的知识很难应用于实际工作中,影响学生对理论知识的实践应用。职业学校未能对教学方法进行创新,学生学习中容易产生疲倦、枯燥感,影响学习效果和效率。受以上问题影响,在课程教学改革中存在课程体系与教学方法落后的问题,需要进一步推动课程体系与教学方法的完善,提高人才培养效果。

(二) 师资队伍质量有待提升

教师是《畜禽繁育技术》课程教学的组织者与引导者,教师的教学水平与能力关系着教学的效果,因此,职业学校的师资队伍的质量也直接影响专业人才的培养质量。《畜禽繁育技术》课程中突出较强的专业性,作为教师,需要提升自身专业知识与技能,不断完善师资队伍,才能够实现高素质人才的培养。从目前来看,职业学校畜牧兽医专业的教师大多都是从对口的专业毕业,具备一定的专业知识和素养,但大多都是缺乏实际经验,教师教学中也更加注重理论知识的传授,而这种教学理念下,大部分学生能够掌握一定的理论知识,但缺乏实践应用能力,不利于后期工作的开展。随着行业发展的要求,对教师教学工作也提出了更高的要求,教师需要充分考虑到行业对学生的能力、素养等方面的需求,在此基础上开展教学工作,以确保

学生能够更好地适应未来的工作,提高学生的职业能力。因此,在课程教学改革发展中,需要注重师资队伍质量的提升,确保发挥教师教书育人的功能,满足人才培养目标要求,促进学生长远发展。

(三) 对实践训练重视度不足

畜牧兽医专业作为职业学校的基础专业之一,在《畜禽繁育技术》课程教学中,以培养学生畜禽育种、繁殖等工作技能为目标,注重学生专业性和职业能力的提升。课程具有较强的实践性,教学需要在传授理论知识之后进行适当的实践训练,使学生能够将掌握的理论知识合理地应用于实践操作中,确保对教学内容的有效把握,同时有利于学生专业、职业能力的提升。但当前部分职业学校由于教育经费限制等原因,并没有为课程实践训练提供充足的实验器材和设施,学生们使用的实验用品较为陈旧,实验动物不足等等,限制了实践训练的开展。另一方面,学生还需要通过实习来强化知识,提升技能,但当前部分职业学校未能与相关企业保持合作,学生无法获得充分的实习训练机会,实践需求得不到满足,影响学生实践能力和专业素养的提升^[3]。因此,学校和教师对实践训练的重视度不足,也影响了课程教学,需要做出改革与完善。

(四) 考核方式较为落后

在《畜禽繁育技术》课程教学中,对学生进行考核,能够了解学生对知识的掌握情况,以及学习中存在的问题等等,为后续教学工作提供改进意见,有助于促进教学效果的提升。教学考核的开展需要设置合理科学的考核指标,应用多种考核方式,保证考核的客观性、全面性。分析当前职业学校《畜禽繁育技术》课程的教学考核现状,大多都是通过学期中和学期末的试卷成绩进行考核,考核方式较为单一,且缺乏对学生实践技能的考察。以试卷成绩作为主要甚至为宜标准对学生进行考核,使考核存在片面性等问题,而且以理论知识考查为主,学生多通过死记硬背应付考试,无法实现对知识的深入理解。因此,当前课程教学中采取的考核方式较为落后,缺乏先进性,导致考核的作用无法得到有效地发挥,在一定程度上影响教学效果。

二、职业学校《畜禽繁育技术》课程教学改革策略

(一) 创新课程教学方法

职业学校《畜禽繁育技术》课程教学改革以教学方法改革创新为重点,以往课程教学中采取灌输式教学方法,教师一味地向学生灌输课程理论知识,忽略学生的自主性,且缺乏对实践训练的重视,课堂缺乏活跃性,教学效果不佳。因此,需要通过创新课程教学方法的途径来促进课程教学改革,在教学中体现学生的主体性地位,调动学生自

主能动性,以实现学生专业能力与素养的培养。课程教学方法改革创新中,对传统教学方法进行优化,改变照本宣科传授理论知识的教学方式,而是以学生为主体,可采取问答、讨论等方式,使学生主动地参与进课堂学习中。

例如,采取案例教学法进行课程教学,以教学畜禽杂交改良技术《项目二 选种选配》为例,教师可以以实际的畜禽选种选配为例,引导学生基于实际案例,调动以往知识经验,结合自身掌握知识,对问题进行探索与解决,这一过程中既能够巩固既往知识,同时又可以提升学生思考能力和问题解决能力,案例教学方法调动学生思考积极性,积极参与进思考和讨论中,强化知识和技能,提升教学效率和效果。将信息技术应用于课程教学中,教师在进行《杂交育种的步骤》教学中,可以借助多媒体设备,为学生呈现与教学内容相关的图片、影像等,更加生动直观地呈现教学内容,丰富学生的学习体验,增强学生的学习动力,调动学习积极性。创新教学方法过程中,正确认识学生在课堂中发挥的主体性作用,根据教学内容设置问题或项目,以此为向导引导学生进行学习与探索,促进能力与综合素养的发展^[4]。教师采取多种方法进行课堂教学,调动调节课堂氛围,增强学生对课堂参与的积极性,更好地发展学生思考和总结归纳等方面的能力,实现以学生为主体的教学要求,有助于学生对不同难度知识的充分掌握与理解,进而实现教学质量的提升。

(二) 优化实践教学内容设计

当前《畜禽繁育技术》课程教学中存在忽视实践教学的问题,学生缺乏实践训练的机会,学校的实训器材和设施也有待完善,忽视了课程的实践性特点,影响学生实践应用能力的提升。教学改革背景下,教师需要合理协调理论教学与实践教学,对实践教学内容进行优化设计,提高对实践教学的高度重视,促进学生实践能力与专业技能的发展^[5]。在实践教学内容优化设计过程中,需要充分考虑到当前行业发展情况,使教学内容与行业需求相适应,提高实践教学的质量。实践教学设计与现代畜禽繁育养殖特点相符,体现专业化特点,不断细化分工内容,根据现代行业发展特点设计相应的教学情境。将实践教学与生产岗位进行对接,尤其动物的种类较多,不同种类的繁育技术需求不同,在现代养殖中也存在一定的问题,因此在教学设计中应充分结合生产需求,可将动物进行分类,设置相应的学习任务,使教学改革满足行业生产发展教学要求,提高教学质量与效果^[6]。尤其当前我国养殖行业飞速发展,根据行业发展需要,加强实践教学安排,以培养更多高素质、高技能型专业人才。在此基础上,实践教学还需要注重对学生职业能力的培

养, 教学过程中培养学生职业素养与职业道德, 体现职业特点, 应用个性化教学方法, 促进学生职业能力、实践技能的提升, 落实人才培养目标。

《畜禽繁育技术》课程实践教学设计中, 可安排学生到养殖场进行实习, 了解畜禽选种选配、杂交改良以及畜禽繁殖技术, 熟悉相关工作流程; 之后可安排学生到兽医院进行实习, 丰富学生的实践体验, 将掌握的理论知识应用于实践中, 有助于提升学生的实践能力与操作能力。在实践课程安排中, 教师需要明确课程培养方案, 基于实践教学标准, 对企业用人需要和标准进行评估, 在此基础上进行人才培养, 不断强化学校与企业间的联系, 优化实践课程教学。将实践课程教学与企业发展需要结合起来, 确保人才培养能够满足行业对人才的需要, 有助于提升学生的专业能力, 促进学生职业发展^[7]。此外, 将行业发展需求纳入教学评估中, 不断优化实践教学, 提升教学质量。

(三) 组建专业教师队伍

组建完善专业教师队伍, 是推进教学改革的重要途径, 也是提升教学质量和水平的关键。对此, 职业学校注重教师队伍的优化与提升, 鼓励教师参加实践培训, 深入企业学习畜禽繁育新技术和先进知识, 提升教师的专业水平, 为教学工作开展提供有利条件。加强学校与企业的合作, 鼓励教师在企业中任职, 如兼任技术顾问, 在工作中了解畜禽繁育工作中一些实际的问题, 获取实际资料可作为教学内容, 在教学中融入实际工作的经验, 为学生提供更加丰富的知识, 和真实的工作内容与方法^[8]。职业学校注重产教融合, 与企业保持良好的合作关系, 可以聘请企业内的优秀员工到学校开展讲座, 或者在学校内担任课程教师, 为学生提供指导, 提高教学质量与效果。定期组织优秀教师到企业进行实地考察与学习, 不断汲取工作经验和知识内容, 将其纳入教学中, 提高教学质量。通过技能培训、研讨活动等, 为教师教学与专业发展提供支持, 使教师不断更新自身知识和经验, 促进教学能力的提升, 以更好地实现学生的培养, 提升学生专业能力与素养, 促进育人目标的实现。

(四) 创新教学考核方式

教学考核是课程教学的重要的环节, 具有评价、改进、反馈等多重功能, 以往《畜禽繁育技术》课程教学考核多采取考试、作业等方式, 帮助教师了解学生的知识掌握情况, 但考核内容和方法较为单一, 存在片面性问题, 在当前教学改革背景下需要对考核方式进行创新。对《畜禽繁育技术》课程教学考核方式进行创新, 考核学生理论知识掌握情况, 以及实践动手能力, 前者可通过日常考勤、课堂表现、作业完成情况以及考试成绩等, 从

多方面展开综合的评价; 后者需要通过学生实验操作、实验报告、实践操作考核、实验态度等, 对学生进行全面的评价, 有助于调动学生积极性和主观能动性, 促进学生动手与实践能力的发展。总的来说, 教学考核方式的创新, 要求教师注重对学生实践能力的考核, 改变传统以理论知识为主的考核模式, 结合考核情况进行教学内容调整, 进一步提升教学质量, 促进教学发展。

结语:

从目前来看, 畜牧业发展迅速, 行业对人才要求不断提升, 因此《畜禽繁育技术》课程教学改革已成为必然趋势。职业学校《畜禽繁育技术》课程教学中, 可应用创新教学方法、组建专业教师队伍、优化实践设计、创新教学考核等改革策略, 促进教育水平的发展与提升, 以进一步满足人才培养目标要求, 提高专业人才能力。

参考文献:

- [1]周敏, 裴淑丽. 农业类高职院校畜牧兽医专业动物生物化学课程教学改革思路[J]. 河南农业, 2023, (30): 22-23.
- [2]徐磊, 余勋信, 廖惠珍等. 基于创新实践能力培养的兽医临床诊疗技能教学改革与实践[J]. 中国动物检疫, 2023, 40(09): 55-60.
- [3]袁文菊, 李嘉, 孙留霞等. “三教”改革视域下高职畜牧兽医专业课程思政教学路径探讨[J]. 当代畜牧, 2023, (12): 87-88.
- [4]孙玲利, 张萌喆, 郝振芳等. 探析以创新创业教育为目标的畜牧兽医专业实践性教学改革[J]. 河南农业, 2023, (24): 23-24.
- [5]李聪, 魏椿萱, 杨祎程. 畜牧兽医专业《动物解剖生理》课程教学改革研究与实践[J]. 当代畜牧, 2023, (06): 83-85.
- [6]王利刚, 赵旭庭, 张响英. “产教融合、四化协同”推进畜牧兽医专业群教学改革与创新[J]. 职业, 2022, (19): 29-31.
- [7]王秋菊, 崔一喆, 王畅等. 以创新创业教育为目标的畜牧兽医专业实践性教学改革[J]. 科技风, 2022, (28): 119-121.
- [8]范学伟, 姜鑫, 李晓娟等. 畜牧兽医专业职业教育贯通人才培养体系建设与实践——以《养猪与猪病防控》课程教学改革为例[J]. 猪业科学, 2023, 40(03): 58-60.

作者简介:

高文奇(1978.8-), 男, 汉, 河南濮阳人, 大学本科, 讲师, 研究方向: 畜禽繁育, 畜禽生产, 畜牧兽医。