

# 新时代文化自信与高校思想政治教育融合研究

王宁

(湖南涉外经济学院, 湖南 长沙 410205)

**【摘要】**文化自信对国家、民族意义重大,是中国特色社会主义事业建设的持久力量。在高校思想政治教育中融入文化自信,有助于铸牢当代大学生的爱国主义精神,将当代大学生培养成为更符合社会主义事业建设要求的全面发展的接班人。但当下高校思想政治教育与文化自信的融合并不紧密,在教育内容、教育培养方式层面仍存在不足。对此,文章将从目前高校思政教育的实际工作出发,基于文化自信视角,探讨在高校思政教育中深度融合新时代文化自信的有效策略,以期达到提升高校思政教育有效性的目的。

**【关键词】**新时代;文化自信;高校;思想政治;教育培养

## 引言:

总书记曾说:“文化自信是关乎我国国运兴衰的大问题。没有高度的文化自信,就没有我们文化的繁荣兴盛。”作为我们民族、国家的灵魂和血脉,文化自信牢固地根植于我们民族的文化传统中。高校思政教育旨在培养大学生的德行品质,而将文化自信巧妙融入于高校思想政治教育工作,能够更有利于当代大学生提升自身的人文素养,提高大学生的文化修养,引导他们自觉践行文化自信道路,使当代大学生展现“中华之气节”。

## 一、高校思想政治教育中深度融合文化自信的重要意义

### (一) 有助于当代大学生形成高度的价值认同

高校开展思政教育工作的终极目的是“立德树人”。现如今,我们已经进入了建设中国特色社会主义的新时代,新时代对大学生核心价值观的培育提出了更高的要求<sup>[1]</sup>。基于文化自信视角探讨高校思政教育培养工作,符合培育当今时代大学生社会主义核心价值观的要求。思政教育具有文化性,也具有政治性,将文化自信巧妙融入于思政教育,有助于进一步提升其文化性,强化思政课程的文化育人作用,让思政课程内容以更为生动、活泼的形式表现出来,让当代大学生接触文化自信内容的同时,潜移默化地接受社会主义核心价值观的熏陶,进一步提升大学生对我国社会主义核心价值观的认同。

### (二) 有助于当代大学生高度的文化自觉意识的形成

从文化自信视角探索高校思政教育,有助于高校培养当代大学生的文化自觉意识。在思政教育中渗透

文化自信,有助于加深大学生对中华民族传统文化、中国革命文化等相关文化内容的认识,引导他们自觉树立推动新时代中国特色社会主义文化事业发展的责任意识,强化当代大学生的使命担当,引导大学生形成推动文化进步和文化建设的使命意识<sup>[2]</sup>。融合文化自信开展思政教育引导,经过培育,大学生在意识层面形成自觉,同时也能够将自己的内心意识落实到实践中,能够自觉在一言一行的实际行动中践行自己的文化自觉<sup>[3]</sup>。

### (三) 有助于推动高校思政教育的时代发展

全球化中各国的竞争更为激烈,且愈发延展到文化层面,提升国家文化软实力,是目前各国参与国际竞争的一个重要内容。在思政教育教学中紧密融合和灵活渗透文化自信,能够坚定大学生的文化自信,提高他们的文化自觉,让大学生对自己国家、民族的文化产生强烈认同和自豪感,从而引导大学生更加自觉、更加主动地传递中华优秀传统文化,并在日常生活中践行核心价值观,从而提升高校思政教育的时代性。

## 二、分析目前高校思想政治教育中融合文化自信的实际情况

### (一) 思政教育中关于文化自信的融合并不紧密

对大学生开展思想政治教育,既要重视主流文化的传承,也要关注多元文化的发展。现如今,不良社会思潮涌现,大学生或多或少地受到各类思潮的影响。如果不加以引导,学生很可能会忽视主流文化的地位,出现对主流文化意识不坚定,甚至不认同的情况。从目前高校设置的思政教育课程来看,现有的课程文化体系不完善,未能将文化自信紧密

地融入思政课程中,对人文教育的实际情况估计不足<sup>[4]</sup>。部分教师和学校未能深刻认识到目前西方文化对大学生价值观的冲击,甚至一些教师自身就无法正确认识多元文化,无法有效引领大学生的价值观的发展。学生思辨力、判断力有限,面对西方文化时很容易出现盲目跟风的情况,学生对主流文化的认同感逐渐降低,逐渐减少了对中华优秀传统文化的关注,学生的思想、行为出现错误,对本民族文化的认同感逐渐削弱。

(二) 思政教育中关于文化自信的培育缺乏系统性

现阶段,专业课在高等院校的课程体系设置中占核心地位,有的院校未能设置专门的文化自信课程,在某种程度上忽视了对大学生文化自信的培养。新时代,文化自信培育成为当前教育的核心任务。但在现有的课程体系中,却缺少完整、科学的课程内容<sup>[5]</sup>。部分教师尽管已经认识到文化自信教育的紧迫性,但却未能在实际教学中展开行动,导致对大学生文化自信的培育仍然流于表面。教师在教育中仍然以理论灌输的方式向大学生传播思政中的文化内容,且在传播的过程中也未能将传统文化和当代文化有机结合起来,这种单向的理论灌输将学生置于被动地位,学生难以在现有的模式下加深对本民族文化的了解和认同,并不利于学生正确的文化观的形成,也很难让学生将文化观落实到具体实践中。进而造成文化教育脱离学生的生活实际,文化育人效果难以达到预期。

(三) 现有的文化自信培育实践渠道有待拓宽

对当代大学生的文化自信培育,不能止步于理论教育,实践教育也同样重要,实践教育是让学生“内化于心、外化于行”的重要场域。然而,一部分学校对文化自信的思政实践活动缺乏重视。部分教师在课堂中缺少互动意识,未能积极开展实践教学,学生无法深入、主动地参与课堂讨论,即便是获得了有关文化自信的思政理论知识,也缺少能够深度思考和实践的机会。此外,目前开设的校园文化活动与思政教育的结合并不紧密,且有关文化自信主题的实践活动较少,当前活动形式较为单一,很难吸引广大学生,学生缺少参与活动的积极性和主动性。最后,现阶段很多学校所开设的实践活动多在校内举办,与社会、产业的联系很少。比如,许多学校的确组织学生参观革命老基地,但活动形式多是走访参观,走马观花式的活动形式,并不利于学生深刻理解和感受革命文化

价值,也不利于发挥实践活动的育人功能。目前思政文化自信实践渠道较窄,现有的实践活动缺乏文化感染力,未能达到高效培养学生文化传承责任意识的预期目标。

三、新时代将文化自信融入于高校思政教育的有效策略

(一) 深挖文化精髓,提炼文化元素,以文化自信丰富思政教育内容

首先,思政教师应立足于本民族传统文化,深入探索和提炼其精髓,从中找到能够应用于思政教育的文化元素,以民族优秀传统文化为根本,培养学生的文化自信,引导大学生加深对民族传统文化的深刻认识,帮助当代大学生形成强烈的文化认同感。高校应完善思政教育体系,以民族传统文化为主题,开设多样化的文化主题课程、文化宣传活动,拓宽民族优秀传统文化传播渠道,在课程、活动中潜移默化地培养学生对民族优秀文化的强烈认同感,引导他们树立文化自信。

其次,思政教师可以从革命文化层面补充思政教育内容。在思政教育中向广大学生介绍中国近现代史革命历程,让大学生更深入地了解和学习近现代史的相关知识,让学生们深刻体会革命先辈们不怕牺牲、敢于奋斗的伟大革命精神。从革命文化中找到文化自信的切入点,将其中的内容补充到思政课程中,挖掘有助于培养当代大学生文化自信意识的优秀部分。

最后,思政教师还应当从社会主义先进文化入手补充思政内容,弘扬文化自信。当今时代,中国社会的发展以中国特色社会主义先进文化为基础,社会主义先进文化也是我国提升自身软实力的有效依据。基于文化自信视域开展思政教育,也需要从社会主义先进文化中获取元素,丰富文化育人资源,发挥社会主义先进文化的文化育人价值,为当代大学生文化自信思政教育指明方向,从社会主义先进文化中寻找关于进行文化自信教育的依据。在思政教育中,以社会主义先进文化更好地进行文化自信培育,让大学生深刻体会和接受社会主义先进文化的影响,培养当代大学生的正确价值观。

(二) 合理利用信息技术手段,建设思政文化自信培育的网络环境

新媒体时代,大学生的网络信息素养明显提升,他们习惯于在网络平台中学习知识和检索信息,也善于在各大平台中进行思想交互和思维碰撞。但目前网络平台质量参差不齐,其中充斥着多元文化思

潮,价值观繁杂,如果不能正确引导,这些良莠不齐的信息内容很可能会给学生造成误导,导致学生的文化认识出现偏差,给学生的思维方式造成不利影响。在思政教育中融入文化自信,需要思政教师根据大学生的特点,正确利用网络平台,发挥网络平台的教育优势,规避网络信息良莠不齐的消极影响,帮助大学生更好地应对网络世界良莠不齐的文化思潮和价值观,带领大学生坚持走正确的道路,避免陷入误区。在实践中,高校思政教师要把握好当下思政文化自信培育的现实情况和实际要求,灵活应用信息技术手段和相关平台,强化思政文化自信培育网络环境,借助于互联网,将思政文化自信培育渗透到学生日常学习和生活的各个方面。思政教师应当以平和、包容的态度看待学生与互联网之间的交互,要利用互联网,为学生搭建文化教育平台阵地。思政教师应深入全面地调查学生们对互联网的兴趣所在,选择广受欢迎的平台建设思政教育网络阵地。例如,可以应用微信公众号,向大学生定时推送关于网络文化价值、民族传统文化、社会主义先进文化的文章公告,或是更新传播关于弘扬文化自信的短视频,由学生们自行观看。微信公众号运营方便,点击量多,文化传播的时效性更强,能够潜移默化地向学生渗透民族优秀传统文化,提高学生本民族文化的认识,提高他们的重视程度。可以建设和思政文化自信培育相关的校园网站,由专业技术人员设计功能板块,向全体师生发布关于文化自信的内容资源。在网站中,开设意见投送版块,大学生能够对当前学校思政教育提出自己的看法和建议。学校教师根据学生给出的具体建议,调整思政教学模式,补充学生感兴趣且有助于培育文化自信的资源内容,提升思政教育课程文化自信育人的有效性。此外,思政教师应当恰当地应用网络资源,开设线上思政文化自信主题精品课,将中国文化、故事等元素应用于课程之中,录制成系列视频,让学生在思政教育中更加全面、深入地感知中华文明,以线上精品课启迪学生的思想文化意识。高校思政教师还应当积极地应用超星、慕课等学习平台,为学生搭建思政文化自信教育资源库,或是通过学习强国等平台,让大学生获取有关思政文化自信教育各方面的知识内容。高校思政教师要灵活应用数字媒体平台,将有价值的网络文化资源整合起来,从中选择具有思政文化自信教育价值的节目内容,例如《中国诗词大会》《典籍里的中国》等,节目讲

述了一个个现实的案例,更易于被大学生接受,有助于大学生更迅速地领会其中传递的文化内涵和思政内容,培养大学生对本民族文化的热爱和认同。

#### 结束语:

新时代背景下,国家、社会对思政教育提出更多要求,培育文化自信是当前阶段高校思政教育的重要任务内容,是当今时代人才发展的现实需要。高校思政教育活动中巧妙渗透文化自信,对于增强学生的文化认同意识,引导学生正确的价值观的形成具有积极作用,也是指导学生正确的思想和行为的发展的航标。但目前思政教育与文化自信的融合仍不紧密,在教育内容、教学方式等诸多方面存在各种各样的问题,目前思政教育中的文化自信培育力度还有待加强。针对这一现实情况,需要高校思政教师加强实践研究,进一步挖掘思政教育中的文化资源,以文化自信培育为导向,扩充完善思政教育内容体系,建设思政网络课程,拓宽思政文化自信培育阵地,进一步提升思政教育的文化性,提升思政育人中文化的教育功能和影响力。从而更高效地感化学生,引导当代大学生树立坚定的理想信念,培育大学生的文化观、价值观,培养他们自觉主动传承传统文化和践行社会主义先进文化的良好意识,提升文化自信的培育效果与质量。

#### 参考文献:

- [1] 王佳佳.多元消极社会思潮对大学生国家意识形成与发展的影响研究[D].南昌大学,2023.
- [2] 吕聪.齐鲁文化融入大学生思想政治教育的创新实践探究[J].时代报告,2023,(11):80-82.
- [3] 张宏亮,成璐,孙嘉星.中华优秀传统文化视角下高校思想政治教育措施研究[J].时代报告,2023,(11):86-88.
- [4] 李麒,郭昭.新时代思想政治教育研究进展及趋势分析——基于2012-2022年国家社科基金立项数据的可视化分析[J].井冈山大学学报(社会科学版),2023,44(06):100-108.
- [5] 魏娜.中国革命精神融入高校思想政治教育的必要性和可行性分析[J].产业与科技论坛,2023,22(21):97-100.

#### 作者简介:

王宁(1979.11—),女,汉族,河南南乐人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。