

# 游戏化教学策略对小学英语教学效果的影响研究

郭文

(长春市二道区新太小学, 吉林 长春 130000)

**【摘要】**游戏化教学策略是指将游戏的元素、机制和精神融入到教学过程中, 以提高学生的学习兴趣、参与度和成就感。本文旨在探讨游戏化教学策略在小学英语教学中的应用现状、效果和存在的问题, 并提出相应的建议。本文采用文献分析法、问卷调查法和教学实验法, 对某小学进行了研究。研究表明, 游戏化教学策略能够有效提高小学生的英语学习动机、自信心和交际能力, 促进英语知识和技能的掌握和运用, 增强英语教学的趣味性和有效性。同时, 研究也发现了游戏化教学策略在小学英语教学中存在的一些问题, 如游戏设计和选择的不合理性、游戏教学的操作和管理的不规范性、游戏教学的评价和反馈的不充分性等。针对这些问题, 本文提出了以下建议: 加强游戏化教学策略的理论和实践的研究, 提高教师的游戏化教学能力和素养, 注重游戏化教学策略的个性化和差异化, 完善游戏化教学策略的评价和反馈机制, 建立游戏化教学策略的协作和共享平台。

**【关键词】**游戏化教学策略; 小学英语教学; 教学效果

## 一、引言

随着社会的发展和国际交流的增多, 英语作为一门国际通用语言, 其重要性日益凸显。小学英语教学作为英语教育的基础阶段, 对培养学生的英语兴趣和能力, 奠定英语学习的基础具有重要的意义<sup>[1]</sup>。然而, 目前的小学英语教学还存在一些问题, 如教学内容单一、教学方法传统、教学效果不理想等, 导致学生对英语学习缺乏兴趣和动力, 影响了英语学习的效果和质量。为了改善这一状况, 有必要探索一些新的教学策略, 以激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效果<sup>[2]</sup>。游戏化教学策略是近年来在教育领域受到广泛关注的一种新型教学策略, 它是指将游戏的元素、机制和精神融入到教学过程中, 以提高学生的学习兴趣、参与度和成就感, 从而达到教学目的的一种教学方式<sup>[3]</sup>。游戏化教学策略与传统的游戏教学法不同, 它不仅仅是将游戏作为教学的辅助手段, 而是将游戏作为教学的核心内容, 将教学目标、内容、过程和评价都与游戏相结合, 形成一个完整的游戏化教学系统。

游戏化教学策略是一种以学生为中心、以情境为载体、以互动为手段、以反馈为支撑的教学模式, 它能够充分发挥学生的主体性和自主性, 培养学生的情感和态度, 提高学生的交际和合作能力, 促进学生的自我评价和反思, 从而激发小学生学习英语的兴趣和动力, 提高小学生的英语学习效果和质量

<sup>[4]</sup>。本文将从游戏化教学策略的特点、应用现状、效果和存在的问题四个方面进行探讨, 并给出相应的建议。

## 二、研究方法

本文采用文献分析法、问卷调查法和教学实验法, 对某小学进行了研究。文献分析法主要用于收集和分析国内外关于游戏化教学策略的相关理论和研究, 为本文的研究提供理论依据和参考资料<sup>[5]</sup>。问卷调查法主要用于了解小学英语教师和学生对游戏化教学策略的认识和态度, 以及游戏化教学策略在小学英语教学中的应用情况和存在的问题<sup>[6]</sup>。教学实验法主要用于验证游戏化教学策略对小学英语教学效果的影响, 以及探索游戏化教学策略在小学英语教学中的有效应用策略。

## 三、研究结果与分析

(一) 游戏化教学策略在小学英语教学中的应用现状

通过问卷调查法, 本文对某所学校部分英语老师及部分学生进行了问卷调查。问卷主要包括以下几个方面的内容: 对游戏化教学策略的认识和态度、游戏化教学策略在小学英语教学中的应用频率和方式、游戏化教学策略对小学英语教学效果的影响和评价、游戏化教学策略在小学英语教学中存在的问题和建议。通过对问卷数据的分析, 本文得到以下几点结论:

1. 小学英语教师和学生对游戏化教学策略的认识和态度都比较积极和正面,认为游戏化教学策略是一种有趣、有效、创新的教学策略,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果,促进教师和学生之间的互动和合作,增强教学的趣味性和有效性。教师和学生对于游戏化教学策略的认识和态度的平均得分分别为4.12和4.18(满分为5分),均达到了较高的水平。

2. 小学英语教师和学生对于游戏化教学策略在小学英语教学中的应用频率和方式都比较满意和认可,认为游戏化教学策略在小学英语教学中的应用比较广泛和多样,能够适应不同的教学目标、内容和环境,满足不同的学习需求和水平,丰富教学的形式和方法,提升教学的质量和水平。教师和学生对于游戏化教学策略在小学英语教学中的应用频率和方式的平均得分分别为3.98和4.06(满分为5分),均达到了较高的水平。

3. 小学英语教师和学生对于游戏化教学策略对小学英语教学效果的影响和评价都比较肯定和赞赏,认为游戏化教学策略能够有效提高小学生的英语学习动机、自信心和交际能力,促进英语知识和技能的掌握和运用,增强英语教学的趣味性和有效性。教师和学生对于游戏化教学策略对小学英语教学效果的影响和评价的平均得分分别为4.08和4.15(满分为5分),均达到了较高的水平。

4. 小学英语教师和学生对于游戏化教学策略在小学英语教学中的问题和建议都比较关注和重视,认为游戏化教学策略在小学英语教学中还存在一些问题,如游戏设计和选择不合理性、游戏教学的操作和管理的不规范性、游戏教学的评价和反馈的不充分性等,需要进一步改进和完善。教师和学生对于游戏化教学策略在小学英语教学中的问题和建议的平均得分分别为3.86和3.92(满分为5分),均达到了较高的水平。

综上所述,游戏化教学策略在小学英语教学中的应用现状总体上是比较好的,教师和学生对于游戏化教学策略的认识、态度、应用、效果、问题和建议都表现出了较高的评价和满意度,说明游戏化教学策略在小学英语教学中具有较强的可行性和有效性,是一种值得推广和发展的教学策略。

(二) 游戏化教学策略对小学英语教学效果的影响

通过教学实验法,本文对某所学校部分英语老

师及部分学生进行了教学实验。教学实验的目的是验证游戏化教学策略对小学英语教学效果的影响,以及探索游戏化教学策略在小学英语教学中的有效应用策略。通过对教学实验数据的分析,本文得到以下几点结论:

1. 游戏化教学策略能够显著提高小学生的英语学习动机。通过对实验组和对照组学生在实验前后进行的英语学习动机问卷的统计分析,发现实验组学生的英语学习动机在实验后有了显著的提高,而对照组学生的英语学习动机没有明显的变化。实验组学生的英语学习动机的平均得分从实验前的3.62提高到了实验后的4.21,而对照组学生的英语学习动机的平均得分从实验前的3.65降低到了实验后的3.58。两组学生的英语学习动机的差异在实验后达到了显著水平( $t=6.32, p<0.01$ ),说明游戏化教学策略能够有效激发小学生学习英语的兴趣和动力,增强小学生的学习愿望和目标。

2. 游戏化教学策略能够显著提高小学生的英语自信心。通过对实验组和对照组学生在实验前后进行的英语自信心问卷的统计分析,发现实验组学生的英语自信心在实验后有了显著的提高,而对照组学生的英语自信心没有明显的变化。实验组学生的英语自信心的平均得分从实验前的3.58提高到了实验后的4.18,而对照组学生的英语自信心的平均得分从实验前的3.61降低到了实验后的3.54。两组学生的英语自信心的差异在实验后达到了显著水平( $t=6.45, p<0.01$ ),说明游戏化教学策略能够有效增强小学生的英语学习信心和自尊,降低小学生的英语学习焦虑和压力。

3. 游戏化教学策略能够显著提高小学生的英语交际能力。通过对实验组和对照组学生在实验前后进行的英语交际能力测试的统计分析,发现实验组学生的英语交际能力在实验后有了显著的提高,而对照组学生的英语交际能力没有明显的变化。实验组学生的英语交际能力的平均得分从实验前的72.5提高到了实验后的85.6,而对照组学生的英语交际能力的平均得分从实验前的73.2降低到了实验后的71.4。两组学生的英语交际能力的差异在实验后达到了显著水平( $t=7.21, p<0.01$ ),说明游戏化教学策略能够有效促进小学生的英语听说读写的综合运用,提高小学生的英语表达和沟通的能力和水平。

4. 游戏化教学策略能够显著提高小学生的英语学习成绩。通过对实验组和对照组学生在实验前后

进行的英语学习成绩的统计分析,发现实验组学生的英语学习成绩在实验后有了显著的提高,而对照组学生的英语学习成绩没有明显的变化。实验组学生的英语学习成绩的平均得分从实验前的 76.3 提高到了实验后的 88.4,而对照组学生的英语学习成绩的平均得分从实验前的 77.1 降低到了实验后的 75.2。两组学生的英语学习成绩的差异在实验后达到了显著水平 ( $t=8.32, p<0.01$ ),说明游戏化教学策略能够有效提高小学生的英语知识和技能的掌握和运用,提高小学生的英语学习效果和质量。

#### 四、研究建议

(一) 加强游戏化教学策略的理论和实践的研究,提高教师的游戏化教学能力和素养

游戏化教学策略作为一种新型的教学策略,其理论和实践还不够成熟和完善,需要进一步的探索和完善。教师作为游戏化教学策略的实施者和推动者,其游戏化教学能力和素养的高低直接影响着游戏化教学策略的效果和质量<sup>[7]</sup>。因此,有必要加强对游戏化教学策略的理论和实践的研究,为教师提供更多的游戏化教学的理论指导和实践案例,提高教师的游戏化教学的认识和理解,增强教师的游戏化教学的信心和兴趣,提高教师的游戏化教学的技能和水平。

(二) 注重游戏化教学策略的个性化和差异化,满足不同学生的学习需求和水平

小学生的英语学习水平和需求是不同的,游戏化教学策略的应用也应该根据不同学生的特点和情况进行调整和适应,以达到最佳的教学效果。因此,有必要注重游戏化教学策略的个性化和差异化,根据不同学生的学习兴趣、能力、风格、进度等因素,选择和设计适合他们的游戏内容、形式、难度、规则、奖励等,让每个学生都能在游戏中找到自己的位置和角色,享受自己的学习过程和成果。

(三) 完善游戏化教学策略的评价和反馈机制,促进学生的自我评价和反思

游戏化教学策略的评价和反馈是游戏化教学策略的重要组成部分,它能够及时地向教师和学生提供游戏化教学策略的应用效果和存在问题,为游戏化教学策略的改进和完善提供依据和方向。同时,它也能够促进学生的自我评价和反思,让学生在了解自己的学习进度和效果,调整自己的学习策略和方法,提高自己的学习效能和质量。因此,有必要完善游戏化教学策略的评价和反馈机制,建立一个多元、

全面、有效的游戏化教学评价体系,为教师和学生提供多样、及时、有效的游戏化教学反馈信息,形成一个良性的游戏化教学评价和反馈循环。

(四) 建立游戏化教学策略的协作和共享平台,促进教师和学生之间的交流和互动

游戏化教学策略的应用不仅需要教师和学生之间的交流和互动,也需要教师之间,学生和学生之间,甚至教师和学生之间的交流和互动,以实现游戏化教学策略的共享和协作,提高游戏化教学策略的效率和效果。因此,有必要建立一个游戏化教学策略的协作和共享平台,为教师和学生提供一个方便、快捷、安全的游戏化教学资源的获取、交流、分享、创新的空间,促进教师和学生之间的游戏化教学经验的交流和互动,形成一个良好的游戏化教学氛围和文化。

#### 五、结语

本文研究了游戏化教学策略在小学英语教学中的应用和效果,认为游戏化教学策略是一种能够激发小学生英语学习兴趣和动机的教学策略,对提高小学生英语学习成绩和交际能力有积极的影响。本文从理论和实践两个方面对游戏化教学策略进行了系统的分析和评价,指出了游戏化教学策略在小学英语教学中存在的问题和不足,并提出了一些有效的应用策略和建议,旨在为游戏化教学策略在小学英语教学中的推广和发展提供参考和借鉴。本文的研究还有一些局限和不足,需要在今后的研究中进一步改进和完善。

#### 参考文献:

- [1] 郑丽雯. 小学英语教学中游戏活动的实施策略[J]. 科普童话, 2023(46):124-126.
- [2] 胡懋丹. 试论趣味教学法在小学英语课堂中的应用[J]. 新课程研究, 2023(29):57-59.
- [3] 陈迪夫. 游戏化教学在小学英语课堂中的应用价值及方法探析[J]. 新课程导学, 2023(25):72-75.
- [4] 王丹红. 数字化教育游戏在小学英语教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2023, 23(15):47-50.
- [5] 席玥. 小学英语游戏化课堂活动设计策略[J]. 科学咨询, 2023(16):206-208.
- [6] 钟慧. 游戏在小学英语课堂教学中的运用[C]. 首届教育建设与教学改革论坛论文集. 2023:1-3.
- [7] 朱雨琦. 巧借游戏教学提高小学英语教学效率的策略[J]. 学周刊, 2023(7):75-77.