

提升大学生思想政治理论课获得感的对策研究

梁云坚 吕晓艳

(广西物流职业技术学院, 广西 贵港 537100)

【摘要】思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,在培养社会主义建设者和接班人中发挥着不可替代的作用。新时代,大学生在思想政治理论课学习中出现了新的特点和新的问题,这就需要在增强思想政治理论课“获得感”上下功夫,从教学理念、师资队伍、教学内容、教学方法等方面入手,积极探索提升大学生思想政治理论课获得感的有效对策,为培养社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

【关键词】大学生;思想政治理论课;获得感

习近平总书记强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。^[1]”大学生思想政治理论课(以下简称为:思政课)获得感的提升,是大学生成长成才需要满足的体现,是加强新时代高校思想政治工作的重要抓手,更是解决新时代大学生对思政课存在“失落感”“匮乏感”等问题的突破口。鉴于此,文章将从提升大学生思政课获得感的根本点、关键点、着力点和支撑点对其路径进行深入探索。

一、根本点:树立以学生为中心的教学理念

目前,一些学生对于思政课的学习态度普遍存在问题。一方面,部分学生认为思政课的内容深奥晦涩,与自己的专业无关,因此对于学习这门课程缺乏积极性。另一方面,一些教师在教学中过于注重知识的传授,忽视了学生的个性和需求,导致了学生对思政课的兴趣和参与度不高。为了改变这种状况,必须坚持“以学生为中心”的教学理念,从而更好地提升大学生学习思政课的获得感。

首先,以“学生为中心”意味着需要关注学生的需求。大学生作为学习者,有着自己的特点和需求,他们更加关注实用性和个性发展。因此,在教学过程中,教师要了解学生的兴趣爱好和关注点,通过设置案例研究、角色扮演等活动,将思政课内容与学生的实际经验相结合,让学生感受到思政课对他们个人发展的重要性,从而提高他们的获得感。

其次,以“学生为中心”意味着要尊重学生的主体地位。大学生已具备自主学习的能力,应该成为思政课教学中的主体角色。教师在教学中应该注重激发学生的思考和创造力,倡导学生的主动参与和独立思

考,让他们在主体地位的支持下,感受到自己在思政课中的作用和价值,从而提高他们的获得感。

再次,以“学生为中心”意味着要关注学生的感受和反馈。大学生学习思政课的获得感主要来自对所学内容的认同和理解,因此,教师要时刻关注学生的学习感受,及时调整教学策略和方法。同时,教师还可以通过问卷调查、小组讨论等形式收集学生的反馈意见,了解他们对思政课的看法和建议,并根据反馈结果进行改进和完善,进一步提高学生的获得感。

总之,学习思政课要坚持以“学生为中心”的教学理念,需要关注学生的需求、尊重学生的主体地位,关注学生的感受和反馈。只有这样,才能提高大学生学习思政课的获得感,激发他们对思政课的兴趣和参与度,培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

二、关键点:加强思政课教师队伍建设

(一) 提高思政教师的政治素养,做到政治坚定

2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,习近平总书记对思政课教师提出了六方面的素质要求,其中摆在首位的要求则是“政治要强”。习近平总书记在讲话中指出:“政治要强,让有信仰的人讲信仰,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒。^[2]”政治素养是第一素养,在思政课教师素养中居于统领地位,统帅个体教育行动的方向。“政治要强”是思政课教师政治素养的核心要义^[3]。在马信马,在马言马,高校思政课教师不仅是学习、传播和研究马克思主义的人,同时也是信奉和践行马克思主义的人,因此,对马克思主义的坚定信念是高校思政课教师必须具备的最基本的政治素质。思政课教师承担着引领学生树立正确政治方向的重大任务,相对

于其他专业课教师而言，他们不仅要做好教书工作，还要做好育人工作。思政课教师要树立“四个自信”，坚持马克思主义的坚定信念和共产主义远大理想，旗帜鲜明地讲政治，在政治原则、政治立场和政治方向上始终与党中央保持一致，将马克思主义理论与自己的教学工作和党和国家的事业密切联系起来，要做到“真信”“真学”“真教”“真用”，只有这样，才能在政治上对学生进行引领，使他们树立起科学的社会主义核心价值观。

（二）提高思政教师的业务素养，加强育人水平

提高思政教师的业务素养，从而加强育人水平是当前高校思政课面临的重要课题。作为一门专业课程，思政教师需要具备扎实的理论基础和丰富的教学经验，以提高自己的业务素养。首先，思政教师要深入学习各种思想理论和政策法规知识，不断拓宽自己的知识面，以提升自己的业务水平。只有通过深入研究，思政教师才能够站在辩证唯物主义和历史唯物主义的高度，用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析和解决实际问题。其次，思政教师要注重教学实践，不断磨练自己的教学技能。只有通过多年的实践和研究，思政教师才能够真正理解学生的需求，找到更好的教学方式和方法。通过不断完善和提高自己的教学技能，思政教师才能够更好地引导学生，提高他们的思辨能力和创新精神。最后，思政教师要不断自我反思和学习，保持学习的热情和进取心。只有不断更新自己的知识和理论水平，思政教师才能够与时俱进，更好地适应社会的发展和变化。只有通过不断的努力和提升，思政教师才能够更好地履行教育使命，培养思想政治素质高、实践能力强的新一代人才。

（三）提高思政教师的师德素养，落实立德树人

作为培养青年学生的主要力量之一，思政教师的师德素养对学生的成长和发展起着至关重要的作用。只有思政教师具备良好的师德素养，才能成为学生人生道路上的指引者，帮助他们树立远大理想，成为对社会有价值的人才。

首先，提高思政教师的师德素养是落实立德树人的基础。作为思政教师，在课堂上不仅仅是传授知识，更是承担着培养学生良好道德品质的责任。只有拥有高尚的师德，才能够引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，培养学生的积极向上的品质，使其成为有益于社会的公民。

其次，提高思政教师的师德素养为学生树立了良好的榜样。思政教师作为学生的导师和引路人，他

们不仅要有宽广的学识和专业的能力，更要具备高尚的师德品质。他们的言行举止、职业操守和对待学生的态度，都会直接影响到学生的行为和思维方式。只有提高思政教师的师德素养，才能够在潜移默化中为学生塑造正确的价值观和行为规范。

再者，提高思政教师的师德素养有利于增强教学的感染力。思政课教学不仅要让学生学习理论知识，更要通过思想的碰撞和交流，激发学生的学习兴趣 and 动力。而这种教育感染力的形成，需要思政教师具备高度的责任感、对学生的关爱以及对教育事业的热爱。只有思政教师具备了这些师德素养，才能够深入到学生的内心世界，引导学生健康成长。

三、着力点：增强教学内容的针对性和说服力

在大学生对思政课获得感的生成过程中，教学内容是一个重要的要素，而学生在每个阶段中获得感的生成，都与教学内容的参与密不可分。当前，高校思政课拥有全国统一的教材、教学大纲、教学任务和教学目标，可以说它具有完备的体系，明确的目标。然而，在具体的教学过程中，还存在着从教材内容到教学内容的转化问题，也就是怎样将深邃高深的教材话语转变成教学话语，将理论话语转变成学生生活话语的问题。所以，要提高学生对思政课的获得感，提高思政课教学的实效性，优化教学内容，为学生提供优质的教学供给，就必须做好以下几个方面：

（一）坚持教学内容的理论性与鲜活性

思政课教学内容如何才能说服人，增强理论的彻底性和科学性是必由之路。马克思曾经说过“理论只要彻底就能说服人，就能被群众所掌握；理论一经群众掌握，就会变成强大的物质力量。”^[4]这就意味着，如果理论足够深刻，能够让人信服，那么它就可以成为一种客观的、能够提升大学生获得感的动力。把马克思主义的基本立场、观点和方法贯穿于高校学生的思想政治教学活动中，这样才能让他们更好地认识和改造世界。具体地说，在思政课教学过程中，要始终保持时代性和先进性，坚持将理论与实践紧密结合起来，将教学内容与学生生活实际紧密结合起来，切实提高思政课教学内容的说服力和吸引力。

（二）改进教学内容的呈现形式

如何从学生获得感的维度来对思政课的教学内容进行选择并将其呈现出来，从而使学生更加积极、主动地接受思想政治理论课的教学内容。一方面，

要对目前的教学呈现形式进行改进,可以适当地突破原来章节的局限,突出问题意识,将重大的理论问题与学生们所关注的疑惑问题,与思想政治理论课的教学内容进行密切地联系起来,对教学内容的价值性进行明确,找到教学的重难点,展开专题教学,切实地解决学生们的思想困惑。当然,也要避免与教材分离,不能脱离理论,不能对理论进行浅尝辄止,进行经验教学,也要避免随意生搬硬套理论,出现牵强附会的情况,要做到将理论与实际相结合,切实增强理论的真理性和实践的说服力。另一方面,要对话语方式进行改进,积极运用与学生自身实际情况相适应的生活话语,让理论话语变得更有针对性。只有根据学生自己的实际需求来讲授思想政治课,才能让学生真正地对思想政治课产生兴趣。

(三) 突出教学内容的问题意识

任何一种教育都以传道、授业、解惑为宗旨,大学思想政治理论课的教学也应以此为宗旨。强调“问题”,以“问题”为导向,使“教材”与“教学”相结合。思政课要紧紧围绕着学生关心和关注的社会热点和难点问题,进行理论阐释,把思想政治理论与学生的生活实际紧密地结合起来。思政课教师要将问题意识凸显出来,利用课下交流、网络收集、问卷调查等形式,对新时代下大学生们所关心的问题,进行收集,并在网络上发表自己的声音,积极引导学生们将马克思主义的立场、观点和方法应用到问题的分析和解决之中,从而提升学生们明辨是非的能力。

四、支撑点:增强教学方法的灵活性和吸引力

教法是联系教师教与学生学的桥梁与纽带,也是提升高校思政课教学效果的重要途径。要提高大学生对思政课的“获得感”,就必须采用适当的“方法”,以达到更好的“理解”与“掌握”的目的。适当的教学方法要有灵活性,要有针对性,要在教学大纲、统一教材的基础上,根据教学内容、学生的兴趣,对其进行灵活的调整。当然,对于教学方法的选择,并不是一成不变的,也没有绝对的对错标准,只要是对学生有利,对提高学生的获得感有帮助的教学方法,都可以在实际的教学过程中进行灵活应用。在不断的教学摸索中,案例教学和专题教学的实践,极大地丰富了教学的形式;随着慕课、网络课堂等新媒体技术的不断发展,教师的教学手段得到了很大的改进,教师的教学魅力和感染力得到了很大程度上的提升,学生的获得感也得到了不同程度的提升。

(一) 转变传统的讲授式教学模式

讲授式教学法在思政课中始终是占主导地位的方式,这种“教师讲、学生听”的教学方式严重影响了当前大学生对思政课的学习热情,更谈不上学生的获得感。所以,要转变讲授式的教学模式,就是要将原本以教师为主导的单一教学模式,转变为多元、开放、互动的教学模式,从过去的教育主体高高在上的状态中,达到教育主体与客体地位的平等。改变教学主体,让学生在教学过程中既是教学客体,又是教学主体,只有这样,才能很好地满足受教师尊重的心理需求,让学生的学习从懈怠和厌恶到直视和喜爱的转变,为学生获得感的生成奠定了坚实的基础。

(二) 利用网络媒介,及时更新教学手段

随着“互联网+”、大数据时代的到来,尤其是网络媒体的出现,它改变了传统媒体的传播方式,其速度快,效率高,不仅方便了现代化的教学手段,还提供了丰富的教学方法,满足了学生的求知欲。除此之外,还有一个网络辅助的教学平台,也就是虚拟课堂的出现,它打破了教学时空的限制,实现了课内与课外、线上与线下的有机融合。大数据智能化的网络媒介,对学生的需求进行了精准的把握,可以根据学生的所思、所想、所获,对教学模式进行优化,从而提高了教学质量,让学生的获得感得到了加强。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].
<http://politics.people.com.cn/n1/2016/1209/c1001-28936072>.
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [3] 吴潜涛,张磊.新时代思想政治理论课教师的核心素养及其培育[J].教学与研究,2019(7):5-12.
- [4] 马克思恩格斯选集第1卷[M].人民出版社1995年版,第9页.

基金项目:2022年广西物流职业技术学院思想政治教育专项研究课题(2022XJSZ005)

2022年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题(2022SZ132)