

让德育教育融入数学课堂

——浅议初中数学教学中德育的渗透

陈晓娟

(新疆喀什地区巴楚县第二中学, 新疆 喀什 843899)

[摘要] 数学科作为初中教学中的重要学科, 注重德育知识与数学教学的有机融合, 关注德育内容在数学课堂教学中的有效融入。但是初中数学抽象性和理论性较强, 融入德育内容存在较大的难度, 这就需要发挥教师的作用, 结合数学学科的特点适当融入德育知识, 这样可以保障学生在学习数学知识的基础上, 不断提升思想道德品质。本文将从初中数学教学中融入德育内容方面进行分析, 提出有效的措施。

【关键词】 初中数学; 德育教育; 渗透; 措施

新课程标准下, 初中教育教学要注重德育知识的传输, 将数学课堂教学与德育知识进行有机融合。德育知识在数学课堂教学中的渗透, 主要是发挥目前教育教学对优秀人才的培养作用, 作为教师, 不仅是“传到授业解惑”, 还需要在促进学生智力、品德提升等方面发挥作用, 学生通过学习德育知识, 能够对自身的思想和价值产生潜移默化地影响。

一、数学教学中渗透德育知识的特点

(一) 整体性

初中学生由于还没有形成比较全面的价值观, 通过在教学渗透德育教育, 有利于对学生的思维进行引导, 有利于对学生进行正确引导。数学课堂教学与德育知识进行有机融合, 可以促使学生的思想观念、思维观念等发生一定的改变, 帮助学生树立正确的价值观念, 磨炼学生的意志等, 如此对学生的品德教育有很大的帮助。在数学知识的学习中会应用到理性思考和模型方法, 这些方法的教学都会锻炼学生的思维能力, 促进学生可以从整体性方面进行思考, 考虑事情也会更加全面, 思维也更加开阔, 做出的决定比较理性。

(二) 深刻性

初中数学教学中渗透德育教育是整个初中阶段需要一直坚持的教学方式, 并不会很快显示出成效, 需要教师能够长时间、不间断地对学生进行德育教

育, 才会逐渐对学生产生影响。数学内容的学习与其他学科存在不同之处, 如果一直将德育内容融入数学教学中, 会对学生自身的发展产生很大的影响。例如, 教师在讲解数学例题时, 不仅需要给学生讲授解题方法和思路, 还需要引导学生在做数学题的过程中, 始终保持一种严谨的态度, 解数学题目时要保证书面整洁。教师在数学课堂教学中渗透德育知识需要从各个方面进行渗透, 可以言传身教, 对学生思想观念进行引导。

(三) 制约性

数学课堂教学存在一定的特殊性, 虽然德育教育也有一定的环境, 但是实际的德育知识渗透中还存在较大的制约性。一是数学教学内容与德育知识关联难度较大; 二是在课堂中的数学内容教学中, 如果进行德育内容教育, 脱离了教学大纲, 也不能达到有效的教学目标, 而且应用到的数学教学模式与德育渗透途径不一致。因此, 初中数学教学过程中, 教师要注重从数学内容中不断挖掘出德育内容进行教学, 有效落实德育教育与数学教学。

(四) 隐蔽性

初中数学教学过程中, 德育内容渗透采取的是隐蔽的教学方法, 并不是单纯在数学课堂中传输德育内容, 而是在数学内容教学过程中, 对德育知识进行传输, 是一种隐蔽式的教学, 能够对学生产生潜移默

化地影响。在图形平移规律这一章节内容的学习中,教师要将其中包含的数学思想挖掘出来,让学生理解其中蕴含的数学思想,教师可以根据数学教学内容及时引导学生,激发学生的积极性,逐步渗透德育知识。

二、初中数学教学中德育渗透的原则

(一) 重点原则

初中数学教材德育渗透的效果有着很大的不同,但是实际的数学课堂教学中,还需要遵循重点渗透德育知识的原则,确保德育渗透的实际效果。在数学每一章节的教学中都适当渗透德育知识,能够将课堂教学内容重点突出,有效保障教学效率。因此,在实际的数学课堂教学中,要将数学内容与德育知识有效融合进行教学,将数学内容的重点部分融入德育知识。

(二) 适度原则

在初中数学教学过程中,德育知识的渗透需要遵循适度原则,在实际的数学课堂教学中,教师要把握德育知识渗透的度,要有计划地进行渗透和融入,这样才会发挥一定的教学效果。数学课堂教学中,还要将数学内容作为课堂教学重点和核心,通过对学生进行数学理论知识的传输,辅助德育内容的渗透,让学生在个人数学思维方面有着缜密的逻辑,帮助学生形成科学严谨的思维。

(三) 情感原则

初中数学教学中渗透德育知识存在一定的难度,这时就需要教师注重对教学方法的有效应用,遵循情感原则,发挥情感教学优势,能够帮助学生解决各种问题。数学课堂教学中,教师要注重培养需要在学习具备认真、严谨的学习态度,理性思考,要对学生个人思想行为时刻关注,及时进行鼓励和引导,对学生进行情感方面的教育。另外,教师要通过言传身教,影响和引导学生的言行。

(四) 量力原则

初中数学教学中,教师渗透德育知识需要结合实际的教学环境、学生的心理特点和个性化需求等进行德育知识的传输,要循序渐进地将德育知识融入数学课堂教学中,充分满足学生个性化的需求,制定有效的教学方案,将德育知识与数学教学内容有机联系起来,帮助学生形成良好的道德品质。

三、数学课堂中德育渗透的措施

(一) 挖掘数学历史中的爱国主义精神

在对学生进行数学教学中,比如在讲述数学历史时,可以融入爱国主义精神。数学教师可以给讲述有关数学的整个发展过程,适时地融入爱国主义思想和精神进行教育。当教师引导学生阅读了《勾股定理》《关于圆周率》等知识之后,就会知道数学发展历史比较悠久,很多的数学理论在几百年前已经产生,而且古代的科技发展很先进,甚至超过了欧洲的一些国家,让学生能够为我国伟大的数学成就感到自豪,进一步激发学生的爱国情感,激励学生不断进取。

(二) 让学生意识到数学的实践应用价值

数学的基本特征是具有广泛的应用价值,通常会应用到社会实践中,解决日常生活中存在的各种问题,人们对数学的认识主要是其应用价值,学生学习数学不仅可以掌握数学的实践应用能力,还可以学习数学与实践的有效结合应用,从中学习到相关的德育知识和内容。例如,在学习《直角三角形应用》这一课内容时,通常学生对该类几何问题不够重视,这时就需要教师对学生进行指导,给学生讲述古代大禹治水的问题,大家在历史课上都学习过有关大禹治水的问题,但是治水过程中还可以应用到数学问题,直角三角形的边角关系可以应用到治水工程的测量中,该数学知识在两千多年就已经应用到实践中,深刻体会中国古代人在数学方面就已经有了很大的成就,激起学生对数学的学习兴趣。

(三) 数学美培养学生的集体意识

在数学知识中包含有很多美学知识,其中包括数学中的对称美、秩序美等,圆作为数学中的代表美,将对称美和秩序美都体现出来,圆的学习中包含的数学知识有轴对称和中心对称,而且可以从圆的学习中培养学生的集体意识,圆代表的是一种和谐。而且从圆上按秩序排列的每一个点可以知道,我们每一个人都是作为独立的个体存在,组成班集体的形式就相对应的是圆,可以说作为班集体中的每一个成员,我们独立的个体都需要进行努力,才可以维护集体的形象。如果集体中的一个人不能够遵循集体中的规章制度,一直游离于集体之外,那么对集体来讲也不是

完整的。

（四）数学知识可以培养学生的辩证唯物思想

在学习数学知识过程中，数学知识中蕴含着丰富的辩证思想，其中函数的定义、轨迹和角的推广等概念传达的是运动和变化的思想，还有一些定理和公式之间相互联系，说明了世间的所有事物之间都存在普遍联系。教师在给学生讲解和分析数学问题时，将其中蕴含的辩证唯物思想传输给学生，让学生学会用辩证唯物主义思想看问题，对事物之间静止和运动的关系进行理解，有利于学生科学思维进一步提升，帮助学生更好应用数学知识解决实际的问题。同时对于新的数学知识的讲解，学生要学会用辩证唯物主义思想进行理解和思考，能够掌握正确的数学学习方法，有效掌握相关数学方法的应用，帮助学生形成正确的思维观念。

（五）数学教师要转变教育观念

传统的数学课堂教学教师都是注重按照既定的教学目标进行数学教学，并不会关注对德育知识的传输，课堂教学也只是以数学知识教学为主，并不注重学生在教学中所能够获得的知识，不重视对学生进行德育教育。因此，需要学校对教师的教学观念进行转变，让教师意识到数学课堂教学中德育知识教学的重要性，对学生的学习态度和个人言行都有着一定的影响。教师自身需要不断进行对自身教育观念的转变，进一步丰富自己在知识方面的储备，要完善个人的教学观念，将德育知识与数学教学融合起来。初中数学教师在教学过程中，教师设计的板书和教师自身的语言表达都会对学生有着很大的影响，需要教师做好自己的板书设计，从语言表达上渗透德育知识。例如，教师在课前就需要针对教学内容准备需要讲授的德育知识，在数学课件和教学手段应用方面有效设计，让学生积极主动地参与到学习中，在对自身德育修养提升的基础上才可以对学生进行德育教育。

（六）深入挖掘数学教材中的德育因素

数学学科有着悠久的发展历史，在数学的整个发展历史中，有很多优秀的数学工作者，教师同时需要将数学工作者的个人事迹讲给学生，让学生了解数

学工作者是如何做出巨大的贡献，对学生有着很大的激励作用。例如，在《一元二次方程》《勾股定理》等的数学知识学习中，让学生了解中国历史上的数学发展就已经有了很大的贡献。勾股定理最早也是在古代就已经存在，学生比较熟悉的近现代数学家陈景润和华罗庚都是比较有名的数学家，在数学的发展史上做出了重大的贡献，通过让学生对数学家在数学方面做出的巨大贡献进行了解，让学生积极了解和学习相关的品质，以此作为激励自己进步的榜样，不断鼓励和激励自己进步。另外，在向学生介绍数学家的事迹时，需要将数学家在数学方面所付出的努力和坚持不懈的精神讲述给学生，激起学生奋发图强，不断学习和奋斗。

（七）注重应用丰富的德育教育形式

数学教学内容丰富，教学过程比较复杂，在进行数学内容的教学过程中，需要教师注重对教学方法的有效应用，采取多种有效的教学方法传输德育知识，进一步提高德育教育质量。对于学习是没有任何捷径可走的，学生要获得良好的成绩，就需要自己努力学习，也是德育教育中重要的内容。学生作为学习的主体，要让学生能够在学习中获得快乐，学生才能够全身心投入到学习中，因此，数学课堂教学中，德育知识的融入也需要注重对教学方法的有效应用，这样不仅可以达到一定的教学目的，还对学生传输了德育知识，让学生在个人思想方面有一定的启发，意识到数学实践的重要性，应用到启发式的德育教育。数学课堂教学中，学生遇到不懂和不会的数学问题，需要保持谦虚学习的态度，能够自主解决不会的数学问题，如果自己解决不了，可以寻求他人的帮助，让学生逐步形成独立解决问题的习惯和能力，能够积极主动解决遇到的数学问题，通过多种有效的德育教育形式加强对学生的德育教育。

（八）渗透能力培养的德育知识

当前的初中学生大多是独生子女，不论是生活还是学习中遇到困难都很容易一蹶不振，不能勇敢面对困难，对于困难没有及时采取有效的措施进行解决，而且自身的意志力不够顽强，遇到小的问题就放弃了，这种不好的习惯并不利于学生的成长。而且解数

学问题的过程中也不能深刻学习,只是套用基础的数学公式,不能够深入学习数学知识。这时就需要对学生德育教育,要让学生能够从内心深处得到德育知识的熏陶,将德育内容贯穿于整个数学知识的教学中。例如,学生在解数学问题时,很容易出现思维上的错误,需要教师及时纠正,让学生掌握正确的思维模式,有效应用解题方法,提高学生的学习能力,适当进行教学内容的改革,同时要多与学生进行交流,了解学生内心的想法,及时渗透德育知识在数学教学中。

(九) 合作探究方法应用,培养学生团队精神

初中阶段的学生正处于比较叛逆的阶段,做事情不会考虑别人,不具备集体意识和观念,需要教师积极对学生的该种观念进行引导,注重抓住德育教育的契机对学生进行集体教育,例如,讲解“三角形”相关知识时,三角形的基本特点是固定性强,从而引申出德育内容,只有单独的个体之间相互合作,共同努力才可以形成一种较强的集体力量。从班集体来讲,如果班集体中的每一位学生都能够遵循班集体中的规章制度,做好自己分内的职责,那么班集体就会凝聚成一种有效的力量。作为学生最主要的职责就是完成自己的学业,学习知识,学会做人,要将学习到的德育知识内化为个人的思维,帮助学生树立正确的个人观念,培养学生在班集体中的团体意识,进一步实现德育目标。

(十) 数学中的竞争意识让学生学做人

对于初中学生来讲,要在努力学习的前提下,还需要学习德育知识,帮助自己树立正确的个人价值观和思维观念,成长为一个优秀的人才,因此,教师要在实际的教学过程中,要注重应用教育教学理念对学生指导教学,让学生成长为优秀的人才。在当前社会快速发展的过程中,社会对人才的要求越来越高,需要在教学的早期阶段注重培养学生的竞争意识和合作意识,培养学生成长为社会需要的重要人才,同时注重对课堂教学模式的改革,要用一种全新的教学理念进行教学,促进学生作为课堂学习的主体参与到课堂学习中。例如,数学课堂教学中,要让学生积极参与到数学问题的探究中,学生通过探究和讨论,

可以培养学生的合作意识,帮助学生形成正确的个人价值观。

(十一) 平面直角坐标系引导学生的人生观

数学是一个强大的知识体系,不仅蕴含着数学基础知识,还包含一些哲理知识,数学的学习要有严谨的逻辑思维能力,教师需要注重从中挖掘更多的知识对学生的人生观进行教育和引导。例如,平面直角坐标系的学习中,学生可以从了解每一个独立的个体都是有定位的,一个点在平面坐标系中可以用坐标进行确定。从该数学内容的学习可以引申到个人在社会中所处的位置,对一个人的定位也是由其先天因素和后天因素影响和决定的,不论先天具备怎样的优势,后天也是需要努力的,而且一个人的成就也是与后天的努力有着很大的关系。作为初中学生,还处于人生最初期的阶段,个人的习惯和能力培养是十分重要的,需要在明确自己的人生目标之后,端正个人的态度,不断努力和进步,要为自己以后的发展树立正确的方向,让学生逐步养成一定的学习能力。

四、结语

综上所述,德育教育是目前新课程改革下推行的重要内容,对初中学生个人价值观的形成有着重要作用,可以进一步提高对初中学生的个人素质教育。初中数学内容中蕴含着丰富的德育知识,需要教师能够采取多种教学方法和手段渗透德育知识,有效提高学生的思想道德品质,让学生成长为一名优秀的社会新青年,对自己的人生有着明确的规划,发挥数学科内容的独特性。

参考文献:

- [1] 秦荣生.初中数学课堂教学中德育教育的有效渗透[J].读写算,2021,(27).
- [2] 王思玲.浅谈初中数学教学中德育的渗透策略[J].新课程研究,2021,(26).
- [3] 朱国松.浅议初中数学教学中德育的渗透策略[J].新课程研究,2021,(25).
- [4] 吴惠栏.核心素养下初中数学教学中的德育渗透分析[J].当代家庭教育,2021,(24).