

“课程思政”理念下中职英语教学与思政教育融合探析

黄维维

(阜新市第一中等职业技术专业学校, 辽宁 阜新 123000)

【摘要】课程思政是当前教育部门非常关注的事情,而在中职学校当中,如何将英语教学和思政教育相融合,是众多中职英语教师一直在探寻的问题,本文针对此进行分析,阐述两者结合的概念、可行性以及意义,提出相互融合的策略,希望为中职英语教师提供帮助。

【关键词】课程思政; 中职英语; 思政教育; 策略

引言:

近几年,我国非常重视各教育阶段的思政教育,思政教育能够帮助学生建设良好的思想道德观念,对此,我国教育领域提出“课程思政”的教育理念,为各阶段的思政教育提供指引,不过现阶段中职英语课程教学融入思政教育的过程中,还存在一些问题,需要教育者深入地去研究和改善。

一、中职英语教学与思政教育融合的内涵

2014年,我国教育部门提出“课程思政”的理念,指出我国相关学科的教学应该有效贯彻立德树人的教育宗旨,对学科课程的思政资源进行充分挖掘,从而保证学生学习文化课相关知识的同时,可以获取同等信息量的思政教育,发挥专业学科独有的思政育人功能。而中职英语是一门国外的语言文学,学生在深入学习过程中,西方的文化思想可能会影响学生产生崇洋的思想,而中职英语教学与思政教育相融合可以帮助学生建立良好的思想道德品质,通过加强我国传统文化对学生的影响,培养学生正确审视不同文化的观念,做到尊重优秀的文化,使学生的个人综合素质得到提高。

二、中职英语教学与思政教育融合的可行性

中职教育阶段,英语属于必修课程,而且还是典型的公共基础课程,日常该学科的课时设置是较多的,学生能够通过充足的课时学习到系统的英语文化知识,而且英语语言知识中蕴含着西方一些发达国家的语言文化,能够帮助学生去感受不同国家

的文化碰撞,然后使学生通过学习将这两种文化进行融合,为其了解世界文化和接触多元的世界提供帮助,符合思政教育与中职英语教学融合所需。中职英语的教学不同于我国的传统学科教育,因其独有的文化特点,需要不断优化和创新才能为学生呈现更好的教学效果,因此现阶段的中职英语正不断推动着教学改革,这与思政教育保持一致性,为两者的相互融合提供帮助。此外,中职英语教育和思政教育的教育目标相同,中职英语的教学目标也是立德树人,但是因为文化的不同,英语在培养立德树人的阶段,效果并不显著,倘若利用思政教育,便可以为其立德树人的教育目标提供帮助,因此两者是相互依存的关系。

三、中职英语教学与思政教育融合的意义

首先,中职英语教学与思政教育相互融合,符合“课程思政”的精神思想,如今“课程思政”已经成为我国教育的“大背景”,倘若中职学校能够将英语教学与思政教育良好的融合,在满足“课程思政”要求的基础上,为学生建立良好的思想品质。其次,中职英语教学与思政教育相融合可以实现英语教学中的育人功能,中职教育是培养专业技能型人才,在学习英语的过程中,会对国外的相关文化进行认识,而合理运用思政教育,可以帮助学生去分辨不同文化的优缺点,养成辨善识美的能力,从而提升中职英语育人的功能,而且中职英语和思政教育相融合,还可帮助学生建立运用英语讲述中国

故事的能力，帮助我国文化走向世界。再者，中职英语教学与思政教育融合，有助于提高学生的个人能力，处于当前新时代中的中职学生，其物质文化生活更加优越，学生更有主见，他们在学习的过程中，会产生想去了解我国传统文化以及世界历史文化的想法，而恰当地将英语学习和思政教育相融合，能够满足学生的这些诉求，从而帮助学生建立良好的人生观、价值观以及世界观，促进学生的良性发展，有利于学生规划自己的职业生涯。此外，中职英语教学与思政教育相融合，可以让教师认识到单一的教学模式无法有效的立德树人，督促教师主动学习相关的理论知识，而且正确运用思政教育还能帮助教师更好地去融合东西方文化。

四、中职英语教学与思政教育融合的现状

中职学生的基础能力相对较弱，在英语学习上会存在一定的难度，因此学生对英语的学习兴趣并不高，而且学生学习英语时缺乏主动性，导致英语学习成绩降低。目前，信息技术飞速发展，为广大学生提供着海量的信息，这虽然为学生的学习提供了一些方便，但也带来一些不利影响，难以辨别信息的好坏便会对学生的思想产生一些毒害。而且一些中职学生认为当前我国社会对英语的需求并不大，因此学习英语的用处很小，进而导致英语学习兴趣低下，其学习成绩出现下滑。其次，中职学校中，英语教学方法陈旧单一，学生的主体地位得不到体现，在教师的讲授过程中，学生无法有效深入听讲，也无法有效地对相关知识点进行理解，而且应试教育的影响仍然存在，导致教师和学生非常重视英语成绩，对相关知识点依靠死记硬背，但却难以进行有效运用，久而久之，学生学习英语的积极性下降。再者，在中职学校中，教师和学生将重点放在职业技能的培训上，对一些文化课的学习并不是非常重视，认为只要学好职业技能就能拥有好的工作。此外，众多中职英语教师认为，教授学生英语就是将英语的基本技能进行传授，不注重育人的教育理念，这就导致思政教育无法有效地进行渗透，学生在课堂中学习不到思政相关的内容，对其建设良好的思想道德品质产生一定的阻碍。

五、中职英语教学与思政教育融合的策略

（一）转变教学理念，确立自身定位，加强思政教育理念

以往单一的教学模式中，教师往往认为自己是课堂的领导者，而学生只是聆听者，但是这种模式下，学生自主性学习无法体现，对相关知识点理解会有所欠缺，因此教师必须要转变这种单一的教学理念，对现代化的教学理念进行深入理解，并保证学生的主体地位，确立自己的定位为辅导者，在课堂上进行教学之时，适当引导学生进行自主性的学习，而且要善于结合思政内容，为学生传输思政思想，为其建立良好的思想道德品质。同时教师在日常教学活动中应该与学生建立良好的关系，在课堂上学生要敢于说出自己的问题，而且随着中职学生年龄的增长，他们对我国的传统文化以及世界的历史文化等具有一定的诉求，中职英语教师应该进行充分解答，同时渗透思政教育。例如在中职英语中学习日常交际用语之时，英语中打招呼的方式有很多种，如“Hello”“Hi”“Excuse me”等，而在我国的打招呼时通常都是运用“你好”，英语教师应该将这些打招呼用语所用的场景进行详解，然后让学生养成礼貌用语的习惯，如一般初次见面会用“Nice to meet you!”而比较熟悉的朋友见面大多会采用“Hello!”“Hi!”等，而“Excuse me”在英语中应用的场景大多为问路等情况，表示“打扰一下”。通过将常用打招呼语言进行详解，有助于养成学生懂礼貌的好习惯，也就将中职英语教学与思政教育实现更好的结合。

（二）加强教师素质培养，提高思政教育能力

现阶段大多数的中职教师都是科班出身，其传授知识的能力有很大的保证，不过中职教师思政方面的能力可能会有所欠缺，因此适当的培训是非常有必要的，而且现阶段，我国的教育理念以及方法不断推旧出新，教师倘若不接受这些理念的培训，将逐渐落后于时代，无法为学生进行有效的教育，思政教育也是如此。所以中职学校应该注重开展教师教育培训，而培训所涉及的领域应该包括教师学科技能、思政教育、教育理念以

及教学方法等,也可适当开设公开课,让教师相互学习,共同提高,此外还应对教育领域的新政策进行充分学习,例如当前备受关注的“双减”政策,很多教师认为双减就是减少学生的负担,但其实“双减”背后还有非常广泛的教学理念,如学习效率以及课堂效率的提高等,都是需要教师进行深入学习的。再例如思政教育与中职英语教学的相互渗透,思政教育并不是泛泛而谈,而是应该与英语教学相互结合,潜移默化中对中职学生产生一定的思政教育效果,倘若仅仅是拿出事例给学生灌输,学生是难以对其产生兴趣的,应有的效果达不到还易造成学生兴趣的丧失。

（三）丰富课程内容，挖掘课程思政元素

中职教学中的课堂内容关系到学生能否产生足够的兴趣,因此中职英语教师应该注重丰富自己的课程内容。英语是西方语言文化,与西方发达国家的传统思想、生活习惯以及文化背景等都有很大的关系,倘若以我国的历史沿革去教导学生理解英语知识,学生难以树立形象有效的英语模型,因此中职英语教师在进行英语教学的过程中,要注重国外相关文化背景的介绍,以便学生更好地理解英语知识内容,例如英国当地的一些文化传统等,不过在介绍这些内容之时,应该注意运用多媒体教学设备,向学生展示英国所独有的文化,然后再与我国的传统文化相比较,让学生认识到我国传统文化的特殊性,学生可以从中体会到家国情怀,得到思政教育的目的。例如在一些英语国家,年龄、薪资和婚姻状况等,都属于隐私话题,一般在日常谈论中是不会涉及的,但是在我国这些话题在日常谈论中非常常见,倘若以我国的交流模式学习英语,在进行英语语言交流沟通的时候,极易因为不了解当地的特殊沟通习惯而引发别人的反感,但是为什么会出现这样的情况,这是学生非常感兴趣的地方,中职教师可以就英语国家的历史以及文化背景进行简单的介绍,例如欧美国家注重人权,他们认为这些方面都属于个人隐私,如此一来,学生便能明白要通过了解不同地区的语言文化背景进行交流沟通是

一种尊重人的做法。通过这样的介绍可以为学生建立良好的交流谈话理念。

（四）注重学生职业素养培养，渗透思政教育理念

中职阶段学生的职业素养是非常重要的课题,能够为学生日后的工作奠定基础,不过虽然职业素养的培养非常重要,但是一些基础性学科的学习内容也是针对职业素养培养的,中职英语就是其中的一项。目前,随着我国在国际地位的不断攀升,中西方文化的交流越来越多,一些企业也已与世界接轨,而且企业中的众多材料以及设备都是英文组成,倘若中职学生没有足够的英语基础,就难以在这些企业中开展工作,所以充分的学习中职基础性学科是非常必要的,而且在文化课学习当中渗透思政教育可以帮助学生提高职业素养,为学生建立爱岗敬业的意识,从而令学生更具竞争力。例如在英语中所学到的一些专业名词,如 fuse together 融合, robot 机械手等,这些专业名词广泛地出现在一些机械制造企业当中,中职英语教师在教导这些词汇时,应该适当地渗透思政教育,如这些词汇之所以都以英文进行命名,其原因与我国机械行业起步晚有关,鼓励学生努力学习为我国的机械行业贡献力量,缩小与西方发达国家的差距,建立学生的爱岗敬业精神和为祖国富强努力奋斗的意识。

（五）拓展实践活动，让学生体悟思政教育

适当的开展实践活动,有助于学生更好地去掌握英语相关的知识点,不过限于国内讲英语的区域较少,学生在开展实践活动之时会有阻碍,而中职英语教师应根据实际情况,适当开展一些英语演讲、英语歌唱比赛、英语故事大赛等,让学生产生说英语的欲望,不过目前我国的众多学生害怕出现错误而不敢说英语,英语教师可以先在课堂中组织一些活动,比如英语舞台剧、唱英语歌曲等,让学生日常积极的训练,在训练中对英语产生热爱,而且这种方式还有助于学生去表现自己,帮助学生建立良好的社交能力,通过小范围的英语活动,让学生达到说英语的目的,然后再开展一些大型活动,鼓励学生积极参与其中,让学生的相关素质在表演中获得成长,而将思政教育

有效地渗透其中,引导学生以一种积极向上的心态参与多种活动,会使学生的能力得到有效培养,为学生以后的工作和学习提供帮助。

(六)健全工作制度,保障思政教育的正常开展

思政教育已经受到越来越多人的关注,但是仅靠中职英语教师一人之力是无法有效地开展思政教育的,需要学校的相关领导和相关部门通力合作,为学生构建一个英语与思政教育相融合的大环境,因此学校要健全工作制度。首先学校应该成立专业的英语教研领导小组,并形成学校、院级以及教师级三级领导机制,然后在全校范围内以及各专业、各班级内形成思政教育氛围,能够帮助学生深入思政教育的学习之中。其次,学校要强化基础设施配套机制,为英语教学与思政教育相融合提供物质基础。再者,还应完善监督机制,对教师进行有效的监督,对其课堂教学内容进行有效的评价,促进教师的思政教育融合的实际效果。这样一来,学生能够在一个良好的环境和氛围中实现思政教育的学习。此外,学校还应积极地对校园文化进行建设,文化建设的重点是思政教育,利用黑板报、墙报、文化长廊等,展现我国的传统文化以及历史革命事件,学生这样的环境下可以受到潜移默化的影响,建立热爱国家的思想道德品质。而且,学校还应根据学生的实际情况针对相关节日,适当开展一些文化活动,例如中秋节、圣诞节、元旦等,可以组织学生进行唱歌、传统知识问答等活动,使学生在娱乐的同时了解各种节日的来源,感受到东西方文化的不同,深刻体会我国传统文化的内涵,促使学生产生文化融合的意识。

(七)注重教学评价工作,升华思政元素

英语的学习过程中,教师的评价对学生具有良好的促进作用,不过以往的评价中过于重视学生的成绩,而现在的教学评价更为注重的是学生学习的过程,以及学生对英语的实际运用能力,增加对学生的激励作用,学生会对英语的学习产生更大的兴趣。不过随着对思政教育的不断重视,中职英语教学中不仅要传授英语能力,还要配合思政教育进行相应的教育活动,例如在国庆节中,

中职英语教师可以让学生用英语准备一份关于热爱祖国的演讲,通过这样的方式让学生抒发对祖国的热爱之情,然后中职英语教师进行充分评价,学生可以在这项活动中得到上台演讲的锻炼机会,也会对思政教育产生更加深入的理解,最后中职英语教师鼓励学生对自己的演讲词进行反思,去体会其中蕴含的爱国情怀,令思政元素得到升华,而且这样的活动对学生的语言组织能力以及英语口语都有很好的锻炼作用。此外,中职英语的相关测试,教师也应进行充分的评价,并针对学生容易出错的知识点进行详细解答,同时善于运用网络资源,为学生建立完备的英语知识架构,帮助学生养成良好的学习习惯。

结束语

综上所述,我国近年来非常重视思政教育,中职阶段的学生基础文化水平相对薄弱,对英语的学习存在一定的难度,导致思政教育无法有效地与其进行融合,而且中职英语教学过程中还存在一些问题,本文对其进行分析,并对融合的含义、可行性、意义以及现状进行阐述,提出7项相关的策略,分别是转变教学理念,确立自身定位,加强思政教育理念;加强教师素质培养,提高思政教育能力;丰富课程内容,挖掘课程思政元素;注重学生职业素养培养,渗透思政教育理念;拓展实践活动,让学生体悟思政教育;健全工作制度,保障思政教育的正常开展以及注重教学评价工作,升华思政元素,希望能为中职英语教师提供积极作用。

参考文献:

- [1] 杨丽娟.课程思政视域下中职英语教学改革思路探索[J].现代职业教育,2021(48):204-205.
- [2] 姜金香.课程思政理念下中职英语教学与思政教育融合探析[J].校园英语,2021(45):51-52.
- [3] 许玉霞.浅谈如何将中职英语教学与思政课有机融合[J].校园英语,2021(45):63-64.
- [4] 刘东亮.基于课程思政视角探究中职英语教学改革方法[J].校园英语,2021(44):61-62.