

现代信息技术在高校英语教学中的科学运用研究

马燕

(重庆外语外事学院, 重庆 400000)

【摘要】随着信息化时代的到来,信息技术已经在教育领域得到了非常广泛的应用,给高校英语学科教学带来了新的发展机遇。应用信息技术能够调动学生英语学习的积极性,提高课堂教学实效。新时期现代信息技术在高校英语教学运用中面临一系列困境,要走出困境,不但要加强增强现实技术在英语教学中的科学运用,而且要科学运用信息技术进行英语线上教学。只有这样,才能进一步推动现代信息技术在高校英语教学中的科学运用。

【关键词】现代信息技术; 高校英语教学; 科学运用

引言

信息化是当今社会发展的重要趋势,以多媒体和网络技术为代表的现代信息技术已经普遍进入中学课堂,给学科教学带来了新变化。信息技术与学科教学的结合,使教师的教学方式、教学内容的呈现形式、学生的学习方式及师生互动方式等方面都出现了新变革,给当前的教育教学带来极大便利。从实用性角度来说,英语作为世界通用语言,在社会中的适用范围越来越广,学好高校阶段的英语对学生未来学习和发展都有重要意义。

一、信息技术在高校英语教学中运用的意义

(一) 激发英语学习兴趣,提升学习效率

激起高校学生英语学习的兴趣是提升其英语学习效率的关键,只有学生对学习充满了好奇心和兴趣,才有可能积极地投身于英语知识获取中,发挥主观能动性进行探究和学习。而多媒体演绎、微课视频、交互白板等信息技术在教育领域中的创新运用形式,都能够显著诱发学生的英语学习兴趣,让学生充满英语学习的激情,进而才可以用心学会英语。传统的英语教学让教师以学生的成绩提升作为首要教学目标,只需学生在测试中获取好的考试成绩便是英语学习好,这是哑巴式英语形成的重要原因之一,且压制了学生学习英语的兴趣,并且无法真正提升学生的学习效率。信息技术运用到英语教学中,能够为学生带

来较多的材料来学习,丰富了学习内容,辅助教师优化整体教学效果。

(二) 改变英语教学方式,丰富学生视野

传统的英语教学方式是教师在课堂上讲课,学生发挥自主性在课下做考卷和习题巩固理论知识,且英语课堂上教学方式十分单一。根据传统式的教学方式,学生对于英语学习只是拘泥于理论知识,乃至在部分偏僻地区,学生针对西方文化没有足够的了解。运用互联网建设资源交流平台辅助英语教学,不仅对创新的英语教学方式有较大的影响,而且可以拓宽学生的学习视线。同时,教师在教学备案的环节中,能够在网络平台上搜索材料,进而在课堂上展现声频、照片等丰富繁多的素材,让学生感受到多媒体系统运用到教学中的风采,日益增长学生的见识,而且也可以提升学习效率。

(三) 培养学生的交际能力

英语教学的目标不仅仅是给学生传授英语知识,更重要的是让学生能够自由地应用英语语言进行交际和交流。结合现代化信息技术的应用,教师能够为学生提供更加真实的英语交际环境,模拟出三维的交际环境来激发学生的沟通欲望,让学生能够积极主动参与其中。从学生被动张嘴说到主动开口说,为学生提供语言实践活动,不断强化学生的口语表达能力。在高校英语课堂上,教师可以鼓励学生进

行发现式学习、专研式学习、交互式学习,通过跟其他人的互动交流,表达自己的经验和体会,了解其他人的看法和意见,真正实现群体协作式英语学习,不仅能够加强师生、学生之间的沟通,还能够有效实现教学知识的内化,优化教学质量。

(四) 构建英语学习气氛,创建良好氛围

信息技术运用到英语教学中可以构建良好的学习氛围,在课堂上让学生能够模仿实际场景开展学习。在传统式英语教学中,学生处于被动接纳地位,在课堂上以书本知识为主导,并没有构建场景开展学习,这难以实现锻炼学生综合能力的目标。根据PPT和微课视频展示能够把英语单词、语法等制定成详细的日常生活情景,把现实生活中的各种各样情景运用到教学过程中,能够尽快让学生融入这一环境中,进而深刻领会学习内容。

二、现代信息技术在高校英语教学运用中存在的问题

(一) 过于程序化,忽略了学生的主体地位

在高校教学中,科学发挥学生的主体作用是确保教学质量的核心。传统英语教学中教师可以根据授课情况改变自己的教学方法、教学思路与教学内容,传统教学具有一定的灵活度,而多媒体教学课件如果编排好了教学步骤就无法任意改变。因此,课堂教学犹如录像放映课一样,教师犹如“电影放映员”一样,这样学生的创新精神无法培养,主观能动性被大大遏制。英语教师的课堂教学被简化成了点击鼠标,学生的学习行为被限制在课件的范围之中。英语教学讨论中,学生的创新思维却无法发挥作用,如果发现问题也无法及时处理。这种固定的、模式化的英语教学模式,严重忽略了学生的主体地位,这与素质教育是背道而驰的。

(二) 教学方法落后

目前高校英语课堂教学存在许多不足之处,一部分教师受到传统观念的影响,在课堂教学中占据了本属于学生的课堂主体地位,教师向学生传输理论知识,学生被动学习,知识和信息都是单方面传递的,缺少了师生互动。传统课堂教学内容基本上是词汇讲解、语法分析以及课文内容翻译,过于重

视学生读写能力的培养,但是忽视了听说语言技能的训练,导致学生的英语应用能力不足。教师采用的教学方法比较落后,没有为学生打造出英语语言的学习环境,也没有提供其他的信息帮助学生构建有效的教学氛围,从而影响了课堂教学质量。

(三) 盲目使用,英语教学效率无法提高

许多英语教师误认为,运用现代信息技术就是最先进的教学手段,用得越多,英语教学效果就越好。因此,高校英语教学中盲目地运用多媒体技术进行教学,忽视了传统英语教学方法的优势与作用,导致了教学效果事倍功半。虽然信息技术有着许多优势,但是却不能解决教学中所遇到的所有问题。在高校英语教学中,如果运用传统教学方法能够取得好的教学效果的情况下,就不要使用现代信息技术进行教学,如果教学内容中有难以表达的细节时,可以恰当地运用现代信息技术进行英语辅助教学。

(四) 教学内容陈旧

教学内容是展开互动教学的重要因素,教师在开展高校英语互动教学时,要对内容进行设计,使教学内容能够与互动教学相适宜,这样才能够更大程度地发挥出互动教学的效果和作用。一般而言,教学内容不同,互动教学的方式也会存在差异,这就需要教师加以区分,以保证和提高学生对于高校英语知识的学习效果。如在教学英语听力时,英语老师就可以将听力的内容和学生的生活进行贴合,这样能够降低英语听力的难度,引导学生快速迈过听力学习的门槛,尽快消除他们对英语听力训练的畏难情绪,争取在尽可能短的时间内,以最快的速度培养学生对英语听力和口语的学习兴趣。俗话说“兴趣是最好的老师”,如果学生对英语学习建立起了浓厚的兴趣,他们就会养成自觉、自愿、自发、自主的学习意愿,一改原本的“被动式学习”为“主动式学习”模式。毋庸置疑,这样的转变也会进一步提高学生的学习效果,增强他们对知识点的记忆能力,这是相辅相成的,也是良性循环的。作为高校阶段的英语教师,应教给学生对第二语言学习的有效、高效的方法,而不是仅仅停留在对一个一个

独立或相关知识点的讲解层次。这样传统的教学理念和教学模式需要调整,也需要改善,从而适应信息化社会高速发展的需求。

三、现代信息技术在高校英语教学中的科学运用

(一) 微课在高校英语教学中的科学运用

伴随“互联网+教育”的风起云涌,新的教学形态对世界教育的发展产生了深刻影响。理念、技术等的更新变革对于学习阶段的学生而言退步很可怕,对教育学生的高职教师而言,不进步更可怕。因为如果不能跟上时代的脚步在未来就有可能被淘汰。今天的学生,是数字化时代里生活的“原住民”,他们从小就接触和使用这些数字化产品,体验数字化环境带来的种种便利。作为高校英语教师,如果不正视这个现实,坚守在固有传统的经验上,那么,就会被自己的学生和先进的技术远远地抛在后面。目前,我国的微课研究还处于理论的构建阶段,关于怎么设计和制作微课缺乏科学的微课资源建设规范。在微课的制作过程中应该注意:一是要“以学生为主体”设计和制作英语微课,二是要在某一个微课知识点的开发中,要综合考虑英语课程与学科建设的统一性;三是要成立英语微课开发教学团队,提升英语教师微课的开发与建设水平,避免低水平的重复开发与建设。高校英语微课设计应遵循教、学、做融为一体的教学目标,要科学体现以“学生为主体”的现代教育教学模式。英语教师在制作微课时,要根据学生的心理特征与实际情况,科学设计微课教学内容。特别要在微课中突出英语实践教学环节,创设愉悦的英语教学氛围,运用丰富多彩的教学方法,注重学生的实践活动,科学激发学生的学习英语的积极性。高校英语教师在设计制作微课时,不但要考虑到微课的完整性、科学性、系统性和可操作性,而且把握好微课的主题、设计方案、编写脚本、拍摄剪辑与完善资料等主要环节。第一,明确教学主题。因为微课的中心思想就是一段短小精悍的教学视频,一般用时大约8-15分钟,所以,微课的教学主题要言简意赅,教学内容犹如学术论文中的摘要一样,让学生一目了然,教学目标根据

主题有的放矢地进行。教师可以根据所教课程的某一个知识点或者具体的教学环节,进行别具特色而又完整统一的教学规划与设计。微课教学不但要具有生动性、形象性,而且教学的主题思想也要突出,重点与难点要体现出来。

(二) 利用信息技术开展口语教学

在传统的英语教学过程中,由于受到应试教育的影响,教师大多重视学生的英语理论知识内容,即单词的掌握和句式的理解等,而很少引导学生“开口说英语”,导致学生尽管能够掌握大量的英语知识内容,但是却变成了“哑巴英语”,极大地影响了学生未来的英语学习,不利于学生的未来发展。因此,在教学过程中,教师就要积极改良传统英语教学过程中的弊端,引导学生“开口说英语”。教师可以利用信息技术开展英语口语教学,通过创设一定的口语教学情境,来引导学生进行英语对话和英语交流。例如,教师在教学过程中可以利用信息技术在互联网中查找一定的口语资料并进行下载,如Flash动画等应用软件,进而通过生动、形象的情境和标准的发音演示来引导学生掌握英语口语表达的要点内容。同时,教师还可以在互联网上筛选出一些适合高校生进行阅读和背诵的英语文章,并引导学生在进行学习过程中进行反复的朗读和练习,以提升学生的语感和节奏,进而提高学生的口语表达能力。如在教学“Feeling excited”这一单元时,教师就可以引导学生观看音乐剧《The Sound of Music》,而后引导学生以小组为单位进行角色扮演,练习电影中的对话内容。同时,在阅读“Feeling excited”这一单元的课文时,教师也可以先为学生播放课文录音,然后引导学生开展自主阅读并正确运用“linking verb+adjective”结构造句,并能够利用某些短语来对课文内容进行复述,简单地向别人介绍影片大意如“one of...、care for、become angry、because of、teach sb. to do sth、cheer sb. up、skill aims”等,进而帮助学生理解英语发音和英语语调,提升学生的英语口语表达能力。

(三) 拓宽视野,提升学生英语素养

在高校英语教学中,强调要结合实际教学需要,创造性地使用教材;要合理应用各种教学资源,提高英语教学效率。所以在英语教学中教材并不是教学的全部,而是要结合课程标准的要求,适当进行学习内容的拓展与延伸,从而开阔学生的视野,提升高校生的英语素养。与此同时,课程标准也要求高校英语教学强调教师要有意识地帮助学生形成适合自身的学习策略,提升其自主学习能力,为学生的终身可持续学习奠定基础。而信息技术就能够满足这些方面的要求。

(四) 实现远程教学

远程教学指的是教师和学生身处异地,可以利用网络通信技术完成教学和学习工作。在网络环境中,学生们能够自主掌握学习时间,可以向网络中的一流教师进行请教,阅读世界上著名图书馆的藏书。网络中有最新颖、最全面的教学资料,学生们在网络学习环境可以互相传输电子邮件,实现远距离学习。拥有相同学习问题或者学习兴趣的学生还可以相互讨论分析,互相交流自己学习的意见和观点。学生们利用网络中的Telnet登录到网上服务器,利用计算机设备分享信息资源,实现沟通交流。高校教师为了把信息技术优势充分利用起来,需要加强对先进教学理念的学习,明确学生的课堂主体地位,打破传统英语教学时间和空间方面的限制,把某些学习任务布置到课后,让学生能够在网络中完成。远程教学能够充分激发学生的学习兴趣,让学生拥有更多的时间来主动思考、发现问题、解决问题。

(五) 积极探索英语人才的网络培养新模式

目前,全国疫情防控形势持续向好,但全球疫情形势依然严峻,境外输入风险持续存在。疫情背景下,学校要根据英语教学的实际统筹整合课程资源,充分利用现有国家、省级和学校在线课程平台或其他网上教学平台、教学资源,按照英语教学任务安排落实英语教师授课平台,积极联系教材供应商和各家出版社,获取相关的英语电子教材,保证英语线上教学所需的电子教材到位,做好网上开课的各项准备工作;明确网上教学期间教学要求,及时检查网上教学情况,了解网上学习效果。疫情背

景下,学校要组织英语教研室积极开展在线教学、MOOC在线、教学平台培训工作。利用学习通、雨课堂、腾讯会议、钉钉等平台,积极开展线上+直播混合式教学的准备工作。建立英语课程相应QQ群、钉钉群,并将教学PPT、练习题、电子教材、推荐参考文献等教学资料上传课程平台,结合多种教学平台的特点,建立多种教学实施预案,提前充分做好线上教学准备工作。线上教学正式开课之前,任课教师要通过钉钉、超星、腾讯会议进行线上英语教学测试,结合英语课程特点设计线上教学模式,确保线上英语教学顺利实施。线上教学之前要做好线上直播调试工作,确保上课效果。通过互相交流经验和探索,采用“钉钉直播”线上英语教学互动模式,线上英语课程全部开启摄像头,解决“QQ分屏”教学模式中学生只能听到声音,看不到老师、上课缺少学习氛围、课堂互动少、学习效果差的情况。同时利用钉钉的“签到”“互动面板”“举手”等功能增加英语教师与学生的互动,更有效地提高英语线上教学效率,避免线上教学成为老师“单口相声”的局面。疫情背景下,要积极探索英语人才的网络培养新模式。第一,构建以课程打卡学习、线上集体研讨、线下训练拓展、网络展示互动为主体的英语人才培养新模式,从而培养学生的成长型思维,将学生培养为全面发展的英语人才。

(六) 优化课堂教学结构,培养学生自主学习能力

课堂教学结构对学生课堂学习效果有着很大影响,课堂学习一般分为课前预习、课堂学习以及课后学习。在课前预习时,教师可以运用微课的教学方式,让学生通过观看微课视频,对课堂上要学习的内容有直观的解读,帮助学生更好地了解文章中的重难点,培养学生自主学习的习惯,也可以提高学生在课堂学习的效率。课堂教学中,可以结合课前微课讲解的内容,先给学生进行大概的讲解,然后让学生分组训练,在组内讨论该节课的内容,并让学生上台讲解相关内容,其他组进行补充,提高学生的课堂的参与度。此后,教师把学生遇到的问题进行收集并一一解答,再让学生观看课前的微课,

加深学生对课堂内容的印象。课后复习时,可以给学生布置相关作业,锻炼学生的语言运用能力。

(七) 运用多元形式,培育主体意识

英语作为高校阶段的一门基础科学,学习的重要程度显而易见,其中良好的英语应用能力对于学生的学习和发展至关重要。高校阶段是系统化培育学生英语综合能力的关键时期,教师应把握好这一阶段,帮助学生夯实英语基础,为深层次的学习夯实根基。在英语学习初期,激起学生学习的兴趣是教学的重中之重,在课堂教学中应着重培育学生的英语音标和基础词汇、语法知识。然而在传统英语教学中口述式的教学方式,使学生非常容易丧失对英语教学课堂的积极性和自信心,长此以往,影响学生的学习兴趣 and 英语教学预期效果。在高校英语教学中科学地使用信息技术,有利于处理这一难点。信息化教学是将照片、文本、影音、视频等融为一体的教学方式,在现代信息技术的应用过程中,可以使有效提升教学过程的丰富性,摆脱和避免英语教学课堂中枯燥和单调的教学氛围,进而拓展学生主体运用的机会,有效塑造学生的主动性。

(八) 发挥教师主导作用

课堂是展开英语知识教学的平台,在展开英语教学工作的过程中,教师需要时刻把握课堂教学的发展动向,这样才能够对学生的思维形成极为有效地引导。如教师可通过创设有利于课堂互动的教学情景,将学生带入其中,从而针对学生展开有效性的思维引导教学,以保证和提高学生的思维认知。再如在教学中华文化相关英语知识时,教师可以长城为例进行说明,并有效运用现阶段的各种信息技术,通过不同角度向学生展示长城,进而引导学生就长城文化进行讨论。在这个过程中,教师引导学生进行英语知识学习的职责并没有改变,但教学的方式却发生了很大的变化,这就是教师所发挥的主导作用。当然,在引导学生进行互动学习的过程中,教师对于信息技术的应用也并不仅仅局限于多媒体的展示,此外,腾讯文档、Mentimeter等互联网工具皆可应用。对此,英语教师就要加强对各种信息技术工具的学习和应用,如此才能更好地发

挥信息技术的引导性教学作用,也才能更加具体地了解学生的英语知识学习情况,进而实现对学生英语学习能力的有效提升。

结语

综上所述,现代信息技术在高校英语教学教育中的科学运用,推动了现代信息技术与英语教育教学的进一步融合。但是,我们应该清醒地看到:信息化教育教学资源在我国高校英语教学中的运用还处于初级的发展阶段。因此,高校英语教师要对信息化背景下的英语教育教学方法进行进一步的探索与实践,要进一步提升英语教师的现代信息技术教育水平,要创新现代信息技术在英语教育教学中的运用模式,从而科学提升学生的学习效率,促进我国高等教育的“跨越式”发展。

参考文献:

- [1] 任彦辉. 关于高校英语信息化教学的探讨[J]. 教育信息化论坛, 2021(4):30-31.
- [2] 练露. 浅谈信息化技术在高校英语教学中的应用[J]. 决策探索(中), 2021(3):76-77.
- [3] 张娟. 新媒体时代信息技术在高校英语教学中的应用——评《高校英语信息化教学改革与微课教学模式探究》[J]. 中国科技论文, 2021(2):248.
- [4] 韩娜娜. 现代信息技术与高校英语教学融合发展研究——评《高校英语信息化教学研究》[J]. 教育发展研究, 2020(12):86.
- [5] 张玉. 翻转课堂与高校英语信息化教学结合策略研究[J]. 红河学院学报, 2020(2):93-96.
- [6] 刘畅. 信息化技术在高校预科英语混合式教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(12):27-28.
- [7] 李万立. 网络信息技术在高校英语教学中的应用研究——评《信息化时代高校英语教学研究》[J]. 中国科技论文, 2019(11):1271.
- [8] 郑庆芳. 信息化技术在高校英语教学中的可行性研究——以“微课”为例[J]. 时代农机, 2020(8):223.

作者简介: 马燕(1981.12-), 女, 汉, 讲师, 硕士研究生, 英语。