

新媒体下的高校思政工作思路探索

巴国旗 郭扬

(石家庄铁道大学四方学院, 河北 石家庄 051132)

【摘要】教育业是当前我国众多行业之中非常重要的一个组成部分, 该行业自身的发展也会对人们的日常生活产生非常巨大的影响。在当前高校开展教育的过程中为了能够提高学生们的全面素质以及综合能力, 其通常还需要开展相应的思政工作, 但是传统的一系列思政工作已然无法达到良好的效果和作用, 大部分学生对其的兴趣以及积极性也不是很高。而在当前新媒体的时代背景之下, 教师则是采取一系列新型的思政教学方法, 以此来提高整体思政教学的质量以及有效性。并且针对学生们自身来说, 通过将思政工作与新媒体融合的方法来开展相应的学习内容也能够从很大程度上解决传统思政学习过程中所存在的问题和缺陷, 进而为学生们的综合素质奠定良好的基础。

【关键词】新媒体; 高校思政工作; 思路探索

引言:

目前社会发展的趋势以及主题就是朝着信息化以及互联网的方向发展, 在这样的时代发展背景之下, 新媒体也成了人们关注以及重视的一个重要内容。在我国高校的教育工作开展过程中, 为了能够全面提高学生们的综合素质以及专业能力, 对应的思政工作是必不可少的, 但是由于传统的思政工作过程中存在一系列问题和缺陷, 导致了学生们对于此类课程的积极性以及兴趣不高, 进而降低了整体思政工作的效果和质量。而在当前我国新媒体的发展趋势之下, 教师则是需要对传统的一系列教学方法进行转变和优化, 采取科学有效的手段和措施来开展思政工作。本文也就侧重于对当前新媒体下的高校思政工作思路进行分析和探讨, 希望能够帮助到有需要的人。

一、新媒体的特点及其带来的影响

当前社会发展的趋势以及背景之下, 新媒体已经成了一种发展的主流趋势, 在其进行应用的过程中也必然离不开一系列计算机的处理技术, 只有将其作为整体的基础技术内容, 并且同时使用一系列相关的信息数据, 从而来实现对应的新媒体技术效果^[1]。在实际的使用过程中, 此类技术

相比较于我国传统的媒体来说, 具备了更多的特点以及优点, 如其自身的传播主体拥有非常多样化的特点, 同时具有传播内容开放化、信息内容碎片以及传播过程隐秘化等一系列特点。我国传统的媒体媒介是报纸、电视以及书籍等等, 但是对于高校思政的课程教学来说, 若是采取了此类方法作为媒体和媒介, 那么其所带来的效果以及作用与传统课堂无异, 进而无法有效推动高校思政课程的优化和进步。但是若是相关人员能够充分地利用一系列新媒体来作为传统的媒介, 那么就能够从很大程度上改善了传统的思政教学问题。新媒体的出现对于高校教学来说也是提出了相应的挑战, 为了能够满足新媒体的要求, 相关高校方面应当顺应时代发展来做出相应调整。在传统的高校思政教学中基本上都是采取了“教师讲学生听”的教学模式, 但是此类教学模式对于学生们来说已经逐渐成了一种枯燥且无味的教学模式, 因此即便采取该方法来开展教学也无法收获良好的效果。而在当前的新媒体时代之下则是可以采取一系列新型的“微课”以及“慕课”的方法来进行教学, 用学生们能够接受并且充满兴趣的方法来进行教学, 这正是当前高校思政课教学改革

之下的必经之路。

二、高校思政教学存在的问题

在当前我国的社会环境以及背景之下，新媒体已经成了一个发展的主流趋势，而教师在真正应用以及使用此类方法来开展相应的思政教学之前首先需要了解以及掌握的一个重要内容就是当前高校思政教学过程中所存在的问题，只有先对问题进行分析，才能够方便后续制定相关的措施和策略从而有效解决问题。而在当前我国的高校思政教学过程中其所存在的问题主要包含了以下几个方面的内容。

（一）对实践教学认识的偏差

首先就是在当前我国的高校思政教学过程中普遍存在的一个认知偏差的问题，在这样的一个教学过程中，思政课的教师其自身就是整体组织管理行为的引导者，因此教师其自身所具备的一系列能力将会从很大程度上直接影响整体课程的开展，若是教师自身的能力较低，那么整体的课堂教学质量以及教学效果自然也就比较低^[2]。并且对于不同的教师来说，其在开展教学的过程中相互之间对于思政实践教学内容的认知也会有着一定偏差以及区别。对于部分教师来说，其认为此类相应的思政教学有着非常强的理论性内容，并且整体的内容始终处于一个较为抽象的阶段，因此在教学的过程中很难为学生们阐述和讲解其相应的知识点内容。对于另一部分教师来说，其认为此类高校思政课的实践教学实际上就是布置学生们去完成相应的社会实践，并且通过实践报告的方式来反馈自身的教学效果以及教学质量。但是若是从高校的管理者的角度来进行分析和思考，可以从中发现，在当前的教学过程中，思政课仍然需要取得一定的改进，整体还应当由学生的马克思主义学院来进行改革的相关推动工作，高校的教务处在这样的一个过程中更多的还是应该发挥审批者的作用和效果，以此来对整体的教学工作进行考察和审批。因此，在这样的教学背景之下，教师所开展的教学内容中普遍还是处于较为模糊的阶段，虽然大多数学校在教学的任务

书中都体现了此类实践教学，但是实际的实践教学过程中仍然还是存在对思政课实践教学的理解偏差，那么在这样的情况之下自然也就无法确保此类教学内容的开展能够具备相应的课程指标，进而造成了实践教学在教学的环节出现了一系列随意性的情况。

（二）实施计划目标存在规范性缺位

对于任何一个教师来说，其在教学的过程中通常都需要为自身的教学内容制定相应的教学计划，并且在教学的过程中也需要朝着教学计划的方向来开展相应的教学内容，通过这样的方法来有效地提高和培养学生们的学习能力以及相应的综合素质。而在高校的思政课实践教学过程中，教师所开展的教学内容中基本上都是以对应的思政课教材内容作为其中的基础内容，同时教师也需要根据自身实际教学情况的不同来为其制定一系列相应的教学方案，通常来说，在这样的一个过程中，教师主要需要根据自身的教学时间、教学理念不同从而制定对应的个性化教学方案^[3]。在教师完成了相应教学计划的制定之后还需要将其交由教研室主任进行审批，同时也需要将其交给思政课教学的主要领导进行审批，通过审批的方法来确定此类教学方案是否存在可行性以及科学性，若是教学方案中存在纰漏以及相关缺陷，那么在审批的过程中就能够被及时发现和提出，从而帮助教师自身来对教学方案不断完善和优化。但是，对于整体的教学效果来说，若是思政课的实践教学其自身的效果因为计划目标的规范性缺位可能存在实践教学实效性不强或者是整体教学之间关联性不大的问题。

三、思政课实践教学改革的策略

在掌握和了解了当前教学过程中所存在的一系列问题之后，教师就可以对此类问题进行分析和探讨，以此来判断产生问题的原因，进而在后续的教学过程中针对此类问题制定对应的措施和手段，进而提高了整体教学的质量和效果。并且在结合当前新媒体技术的时代背景之下，教师所采取的教学手段也应当充分地结合此类新型的技术内容，进而推出一系列更为科学以及有效的教学

策略。而在当前的教学过程中，其可以采取的策略主要分为以下几个方面的内容。

（一）加强教师的培训

对于当前教育业中的任何一门学科来说，教师自身的能力以及水平将会从很大程度上直接影响整体的教学质量以及教学效果。在思政课实践教学这一学科中，其内部通常包含了大量的理论性内容，但是此类相关的理论性内容也离不开对应实践教学内容的支持。因此，若是在思政课教学的过程中教师始终为学生们单方面讲解相应的理论知识内容，无法将其与实际生活产生联系，那么自然也就降低了整体的教学质量，因此教师在教学的过程中也需要侧重将实践进行联系，从而提高教学质量。针对这样的一个教学过程，首先就需要教师自身能够具备充分的能力以及水平，而为了能够达到这样的效果和标准，那么高校方面也就需要为教师提供相应的培训工作。教育部可以通过网络对教师进行相应的培训，各个高校则是可以通过教研室活动研讨的形式来开展培训，通过这样的方法来有效地强化各个教师自身的综合能力以及水平，并且在当前新媒体的时代背景之下也需要培训教师提高对新型技术的应用能力，不断加大对思政课实践教学实施项目和过程的培训学习，进而提高了整体高校中的师资队伍力量。

（二）建立、完善组织管理

对于学生们自身的学习情况来说，其通常需要教师方面能够为其提供相应的管理制度，通过此类科学合理的管理制度来对学生们的学习行为进行规范和约束，因此在这个过程中，教师是否能够制定一套科学合理的组织管理体系也就成了开展思政课实践教学的重要评判依据。在这样的一个过程中，教师所制定的组织管理将会关系到最终思政课实践教学项目开展以及对学生的评价考核^[4]。而在高校思政课堂的实际教学过程中通常还会包含了一系列其他方面的内容。例如，课堂实践教学、校园实践以及对应的社会实践教学，而教师想要有效地将此类内容都进行全方面地考核以及评判，那么也就需要在开展实际的思政课

实践教学之前教师就能够对相应的考核标准以及具体要求进行设置和设定。对于学生们来说，其也需要对此类考核内容进行了解和掌握，那么在后续的实践学习过程中也就能够更加具有方向地去学习，掌握学习过程中的重点内容以及核心内容，同时在此类考核体系以及标准之中也应当为学生们设置相应的加分项，并且同时也需要让学生们对此进行了解，通过这样的方法来有效提高了学生们对于实践学习的积极性以及兴趣，进而防止出现一系列实践过程混乱的情况。

（三）制定教学计划完善考核标准

思政课的实践教学过程中教师需要为其制定相应的教学计划，通过教学计划的方式来确定整体的教学方向，进而确保教学的有效性。而在制定教学计划的过程中，教师则是需要充分地利用和借助各种资源内容，如区域红色文化资源以及校内学生的社团活动，在这样的一个过程中来将社会中的一系列热点和时事传递到学习过程中来，同时对于学生们自身来说，此类社会热点以及时事也能够吸引到其自身的兴趣以及积极性，那么自然也就能够从中掌握和了解到社会主义核心价值观等内容。同时教师在教学的过程中也需要去完善和优化相应的考核标准，此类考核标准对于教师来说是能够从很大程度上强化了整体的教学质量以及科学性，对于学生们来说则是能够拥有一个参照的依据和标准，在思政课实践教学项目的开展上应当能够对一系列相应的项目内容进行严格的科学论证，对于学生们所参加的一系列社会实践活动也需要拥有对应的考核标准。考核的内容通常来说可以分为课内以及课外两个方面的内容，针对课内的内容主要来说就是能够依靠教师的指导以及介绍来完成，而对于一系列课外的实践内容来说则是需要教师能够充分发挥相应的作用，从而让学生们在教师的指导之下来拍摄一系列相应的参加活动的图片等等，同时也应当在学生们完成了相应的实践课程之后让学生们参加活动后的心得体会，以此来观察和判断学生们实际的完成情况，并且也需要将其归入到对应的考

核内容之中，从而全面提高了整体的考核要求。同时对于教师来说也可以为其制定一系列相关的考核制度，此类考核制度之中主要就是将教学内容与教师的奖惩进行绑定，通过这样的方法能够从很大程度上提高了教师对于教学的积极性以及责任心，从而全方面地提高了教学质量以及教学效率。

（四）运用新媒体技术

在当前新媒体技术飞速发展的时代背景之下，高校所开展的一系列思政课程也可以充分地利用此类技术来进行教学。对于当前的时代背景之下，新媒体技术的运用能够从很大程度上丰富了整体高校思想政治理论课的丰富程度以及多样性。学生们的实际的学习过程中应当与教师之间采取更为多样化的方法来进行交流，而目前新媒体技术的提出和运用也正是良好地解决了这样的问题，在传统的教学过程中，其更多的还是采取了面对面的方法来进行教学，但是在这样的情况之下两者之间的交流以及沟通自然也就存在非常多的限制因素，如时间、空间以及内容方面上的限制，通过这样的方法从最大程度上的提高整体思政教育工作的灵活性以及积极性，同时对于学生们自身的发展以及进步来说此类教学方法也是能够帮助思政教育实现全程化和多样化^[5]。对于学生们自身来说，其在学习以及进步的过程中若是遇到了问题，那么通过新媒体技术的方法就能够在短时间得以解决和处理，而若是采取了传统的方法那么自然也就无法在短时间得到处理，反而此类问题可能会不断加重，学生遇到的问题无法解决，久而久之，问题积累的过多，学生就会失去学习的兴趣^[6]。并且在新媒体技术的应用以及支持之下，教师也可以在线上就对学生们进行指导，与其进行沟通。同时，学校也可以积极地利用此类新媒体的技术来为学生和教师构建一个学习平台，在学习平台的内部可以让教师上传对应的课程教学相关的视频内容，同时也可以将对应的学习资源进行上传，以此来方便学生们进行查阅。学生们在平台上也能够相互之间进行沟通，从而实现了信息的共享，信息传播速度也得以提高，帮助学生们

在当前的社会背景之下树立起科学的世界观、人生观，增强学生们运用社会主义核心价值观帮助自己实践成才的能力。

四、结束语

总而言之，在当前的高校教学之中，思政课程的教学内容是其中非常重要的一个组成部分，但是当前的思政课程教学中普遍存在一些问题以及缺陷，教师需要在教学的过程中对此类问题和缺陷进行分析和探讨，从而找出其相应的解决措施。并且在当前新媒体技术发展的时代背景之下，教师也可以充分地利用此类技术来开展相应的思政教学内容，同时强化思政教师实践教学的业务培训，完善思政课实践教学组织管理和教学计划的实施，切实提高了高校思政课实践教学的实践育人功能，共同推动行业以及社会的发展和进步。

参考文献：

- [1] 安顺凤. 新媒体下高校思政教育模式创新探索——评《新媒体时代高校思想政治教育模式探究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(8): 1.
- [2] 赵俊芝, 高彦梅, 马璇. 新时期高校思政教育创新实践探索——评《新媒体环境下高校思政教育》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(15): 1.
- [3] 曹迎春. 新媒体技术环境下高校思政教育模式探索——评《思想政治教育学原理》[J]. 领导科学, 2020(21): 1.
- [4] 楼丹岑. 新媒体学分制工作坊在高校思政教育中的探索——以 X-Studio 工作坊为例 [J]. 时代人物, 2021(19): 2.
- [5] 张芳. 新媒体时代大学艺术类课程思政教育的教学探索 [J]. 长江丛刊, 2020(4): 2.
- [6] 李雪梅. 新媒体时代高校思想政治教育创新性探索——评《新媒体时代下高校思想政治教育创新路径研究》[J]. 中国教育学刊, 2021(7): 1.

作者简介：巴国旗（1983.10—），男，汉族，本科学历，籍贯河北省石家庄市赵县，辅导员，讲师，石家庄铁道大学四方学院。