

茶学专业《植物生理学》蕴含的思政元素挖掘与应用

瞿小杰 郑义 乔如颖 通讯作者：车德玉

(梧州学院, 广西 梧州 543003)

【摘要】《植物生理学》是高校茶学专业的基础课程,很多高校都加强了对茶学专业的学科建设,《植物生理学》正在进行课程思政改革。《植物生理学》中蕴含了思政元素,深度对思政元素进行挖掘和应用,对于提升大学生的爱国主义思想、家国情怀、树立正确的价值观有非常重要的现实意义。本文对植物生理学课政思政的必要性、高校课程思政的功能定位和高校课程思政特点进行了分析,探讨了茶学专业《植物生理学》蕴含思政元素的应用,希望为今后的相关思政课程研究提供参考依据。

【关键词】茶学专业;植物生理学;思政元素

一、引言

《植物生理学》是高校植物生产类各专业的基础课,也是必修课,主要研究内容是植物生命活动的基本机理和规律。《植物生理学》中包含了生物学、化学和物理学等相关的方法和技术,探讨了形态建成、物质代谢、信息传递以及能量转变等过程与环境条件之间的关系。茶学专业《植物生理学》的教学任务是理论与实践相结合,帮助学生掌握植物生命内在规律与环境之间的关系,帮助学生奠定扎实的理论基础,培养学生的实践能力。茶是我国传统文化的重要组成部分,茶学专业《植物生理学》之中蕴含了很多思政元素,深入对思政元素进行挖掘,能够使学生在进行专业课学习的过程中提升自身的思想品德,在学习知识的同时端正自己的世界观,能为社会输送综合型人才。基于此,本文着重对茶学专业《植物生理学》蕴含的思政元素挖掘与应用进行了探讨。

二、《植物生理学》课政思政的必要性

茶学专业《植物生理学》主要揭示的是环境与植物之间得相互关系,通过对《植物生理学》的学习,大学生能够更好地掌握《植物生理学》的基本原理和概念,对于植物生命活动的基础知识、调节作用以及基本规律有更深刻的认识,并且能够使用《植物生理学》相关知识解决生产过程中所遇到的实际问题^[1]。茶学专业《植物生理学》通常在大学二年

级上学期开设,能够培养学生的专业基础认知,强化学生的专业技术和理论。教师在进行《植物生理学》教学的过程中还关心学生的思想动态,培养学生对于《植物生理学》的正确认识。但是当前很多高校教师在《植物生理学》教学的过程中只注重专业教学,忽略了思政教学的重要性,也没有对思政元素进行深入挖掘,导致很多学生对《植物生理学》没有正确的认知^[2]。

三、高校课程思政的功能定位

我国当前高校教育过程中,如果只依靠思想政治课程进行思政教育,已经不能满足当前社会对于大学生的要求,学生也无法在生活和学习的过程中树立正确的思想道德观念,对于他们步入社会之后会产生很大的影响。近年来,高校课程思政已经逐渐渗透到其他学科之中,以“立德树人”作为教学目标。“立德树人”主要培养德才兼备的大学生,以思想道德教育为主,同时进行专业教育^[3]。“立德”就是要培养学生崇高的思想品德,使其拥有更良好的道德品质。“树人”主要培养学生的专业知识,使学生拥有过硬的业务技能,培养他们的创新能力,使他们成为合格的社会主义建造者^[4]。

茶学专业《植物生理学》进行课程思政教育,让学生能够在学习专业知识的过程中接受思想的熏陶,是现代高校“三全育人”的重要内容,也是思

想政治课程重要的辅助和延续,能够更好地帮助学生实现人才培养目标^[5]。大学生正处在世界观形成的重要阶段,高校教师必须对学生的思想进行引导,学生能够提高自身明辨是非的能力,树立正确的政治观念,培养学生的家国情怀意识和爱国主义精神,真正实现“立德”教育。

四、高校课程思政的特点

(一) 课程思政具有隐性教育特性

课程思政具有隐性教育的特性,茶学专业《植物生理学》与课程思政相结合,能够帮助学生更好地形成共产主义理想之德,更深刻地了解社会主义核心价值观体系。思政课程在育人体系中,主要是对大学生的灵魂和思想进行塑造,具有很强的专业性,向《植物生理学》中注入“红色基因”^[6]。在高校课程系统中,思想政治课程教育是显性教育,高校都开设了思想政治教育课程,但是主要的教学内容集中在一年级,思想政治教育课程结束之后,学生的思想政治学习告一段落,大部分大学生就将学习的重点转移到其他课程之中。而课程思政则是思想政治教育的辅助教学,属于一种隐性和辅助教育。高校教师要深入研究课程思政的特点,坚持显性教育和隐性教育的统一,深入对其他课程中所蕴含的思政因素进行挖掘,肩负起自身培养新时期优秀大学生的使命。

(二) 课程思政具有灵活多样性

第一,茶学专业不同的课程与思政相结合就会形成不同的课程思政,课程思政能够融合其他专业课程的特点,教师也可以选择更多的教学方法,使教学内容更加丰富^[7]。每一门专业课程都有独特的教学内容、方法、目标,首先要对课程的特点和目标进行深入的研究,从而深度地对思政素材进行挖掘,根据学生的学习现状,合理地对教学内容进行设计,从而实现了“立德树人”的教学目标。

第二,思政的灵活性也与教师自身有重要关系,教师的专业性、教学方法的掌握程度、个人的教学风格、对课程思政的理解程度都会使课程思政呈现出多样性。茶学专业教师在进行课程思

政的教学中,能够将自身的政治认同和态度融入课程教学之中,从而能够更好地向大学生传达社会主义核心价值观。

(三) 课程思政具有育人高效性

思政课程是育人工程最重要的主体,是构建完善的育人体系的基础。在高校茶学专业课程体系构建过程中,需要对学识和学生进行精准地计算,并且还要投入时间成本和师资成本。很多高校教师依然沿用传统的教学方法,在进行教学设计时思维过于僵化,并没有充分尊重学生在课堂中的主体地位,使用单一灌输式的方式进行教学,影响了学生学习的积极性,导致学生的学习效率得不到提高,学生最终的学习效果得不到保障,也没有培养学生的创造能力,都没有意识到课程思政的重要性,对学生缺乏思想引导^[8]。很多高校教师认为课程思政并不是教学的主体,认为课堂教学的内容只专注专业课就可以,影响了课程思政的实施。高校教师实行专业课教学中应该隐性的进行课程思政教学,在波澜不惊中以润物细无声的方式,对学生的思想进行引导,帮助学生树立正确的世界观,并将德育教育贯穿在专业课教学之中。

五、茶学专业《植物生理学》蕴含思政元素的应用

(一) 提炼植物生理学课程思政元素

茶学专业《植物生理学》中的思政教育中,要以“德育为先、育人为本”作为教学准则,将思想政治教育作为教学最根本的任务,对《植物生理学》的思想政治元素进行深入地挖掘^[9]。高校教师应该选择合适的教学方法,将思想政治教育与《植物生理学》教育相结合,培养学生严谨的学习态度,帮助学生更深刻的认识“三农”的重要性,使学生能够更充分的明确自身的社会责任,最终成为应用型、专业型的高素质综合人才。高校教师在对《植物生理学》课程思政元素进行提炼的过程中,主要应该从以下几方面进行:

第一,高校教师应该对教材内容进行深入研读,对重要知识点所涉及的科学家重点研究,能

够正确地引导学生的学习作风。《植物生理学》教材中涉及了很多优秀的科学家，甚至有很多科学家都获得了诺贝尔奖，这些科学家的故事具有很强的思政意义，也可以作为课程思政的重要教学资源。例如彼得·阿格雷发现了水孔蛋白，梅尔文·卡尔文研究了光合作用中二氧化碳同化固定等，这两位科学家都是诺贝尔获奖者，在植物生物学领域做出了非常杰出的贡献。近年来我国很多优秀的科学家也对植物生物学进行了深入研究，例如朱健康院士等。教师可以将这些科学家的先进事迹与教学内容相结合，通过故事的形式去引导学生形成良好的学习习惯、刻苦钻研的精神以及爱岗敬业的优秀品质。

第二，高校教师还应该关注生态文明建设，使学生能够更充分地认识到生态文明建设的重要性，培养学生的使命感和担当意识。可持续发展是我国的基本战略，生态文明建设对于社会发展有重要意义，党中央国务院也先后出台了一系列的关于生态文明建设的重要部署。生态文明建设是一项持续性工作，并且具有很强的复杂性，涉及了很多植物学理论，例如植物抗性生理、植物生长与衰老生理、植物水分生理等理论内容。教师在进行茶学专业《植物生理学》教学的过程中，应该充分分析每一个章节的具体内容，寻找可以与生态文明建设相结合的关节点，从基础开始培养学生的生态文明意识，使学生更充分地了解到学习《植物生理学》对于环境保护的重要意义。

第三，高校教师在进行茶学专业《植物生理学》应该着重培养学生的爱国主义情怀。《植物生理学》主要研究的内容是环境与植物生命活动规律之间的关系，是我国粮油安全生产最重要的基础理论，也是农业发展的重要理论，对农业的发展能够起到指导作用。《植物生理学》能够全面提升茶叶的产量和品质，对于茶叶的抗性也能够提供更好的保障，对于茶叶安全也能起到重要作用。高校教师在《植物生理学》思政教学中，应该引导学生充分意识到《植物生理学》对于茶叶安全所起到的重要作用，激发学生的使命担当和爱国主义情怀。

第四，高校教师在茶学专业《植物生理学》课程思政教学中，应该结合具体的教学内容，培养学生树立起正确的三观。《植物生理学》之中包含着很多哲理，可以进行深度挖掘并且融合到课程思政教学之中。植物形态在建成的过程中是不断发展和变化的，植物的生长和衰亡也有自身的周期，发展、变化、从无到有都是重要的哲学思想，《植物生理学》之中更是体现出了，植物之间的影响，普遍联系的思想也是马克思主义哲学重要的内容。《植物生理学》思政教学，能够帮助学生加深对逆境成长的认识，对于联系和发展等辩证法因素也能够有进一步了解，对于培养学生正确的三观有重要意义。

（二）分析课程性质与特点，遴选思政素材

由于大学课程的类型和内容不同，需要分析课程的性质，结合课程的特点，开展一门独特课程的理想主义和政治。有效的思政课需要通过具体的教育内容设计，明确思政的入口，巧妙地传递思政。例如，茶学专业《植物生理学》是一门研究植物生命活动规律的科学，通过研究和认识各种环境条件下植物生命活动的现象，阐明植物生命活动的规律和机制，将研究成果应用于植物。《植物生理学》课程是植物生产的基础课，也是生物专业学生的必修课。就课程内容而言，政治主义课程的有效性只有通过确定理想主义与政治主义切入点才能保证。一旦确定了切入点，思想政治教育相关内容就可以从三个方面进行嵌入：

第一，介绍名人轶事，拓宽知识面，开阔视野，提高科学文化素养，展现勤奋精神，提高学生服务社会意识，开展爱国主义教育。讲座课程的发展壮大或与之相关的重点发现，可以纳入中国科研人员的贡献点，激发学生的爱国主义情怀和报效国家的愿望。例如，在教授植物生理学课程时，我国植物生理学创始人唐培松的故事，就值得一讲。在抗战期间，唐培松放弃了在美国的有利条件和从事科学研究的机会，毅然回国，克服重重困难，坚持科学大方向，对《植物生理学》进行了研究，完成了光合作用理论的经典研究论文。

在植物生理学方面取得了显著成果,也值得讲述国内外科学家的故事。

第二,茶学专业教师对学生专业知识中蕴含的马克思主义哲学思想进行揭示和教育,使他们能够理解和运用哲学的智慧,并用哲学思想来指导他们的生活。比如在讲授植物细胞分裂时,讲受精卵的第一次不平等分裂,可以灌输公平正义的相对论,正确认识自由、正义的相对论和绝对性。介绍植物地上部分和地下部分的关系,即所谓的“深根叶”。地上部分取决于吸收和合成的功能,地下部分和地下部分依赖于地上部分的光合生产功能,这就可以灌输优秀的团队合作和协同效应。教植物组织培养的条件之一是“体外”,需要外植体。通过从母体中分离出来,在一定条件下培养,实现去分化和再分化。高校教师讲授植物生长物质在生产中的应用时,一方面提高作物产量和品质,另一方面注意蔬菜和水果等一些生长问题。滥用有毒防腐剂对人体造成不良影响,引导学生学会辩证看待健康、科技,明白科技是一把双刃剑,要发挥科技的积极作用,除了依靠法律法规,充分发挥展示和消除或避免其负面影响,更可靠的科学技术方法是依靠自己的良好意识,提醒自己是科技工作者。

第三,茶学专业教师结合社会热点和新闻事件,开展国家、社会、公共情况的灵活教育,践行社会主义核心价值观,让学生自觉思考,引导其分辨善恶。茶学专业《植物生理学》思政课程将思想政治与社会热点新闻相结合,切入国情、社会、民情教育,鼓励学生在社会主义国家树立强烈的主人翁意识,以赋予青年学生社会责任感为使命。例如,在茶学专业《植物生理学》思政课程中,教授逆境生理学,如盐对植物的危害、植物对盐的耐受性等。高校教师还应该结合《植物生理学》教授更多知识点,例如对茶叶生产的影响和相关的课外阅读。帮助学生了解国家情况;茶叶发展路在哪里?如何提高茶叶产量?如何保证茶叶的质量?结合植物生理知识,鼓励学生主动思考解决此类问题应采取的方法。

结语

在新时代的背景下,课程思政已经成为高校重要的教学内容,对于培养新时代人才有重要意义。茶学专业《植物生理学》之中蕴含着丰富的思政元素,对于培养学生的科学意识、爱国主义情怀、社会主义核心价值观、自然生态意识、农业发现意识、哲学思想能够起到重要作用。高校教师应该深度挖掘茶学专业《植物生理学》之中蕴含的思政元素,只有这样才能实现高校“立德树人”的教学目标。

参考文献:

- [1] 张永强,刘忠娟.植物生理学课程思政的设计与思考——以植物的生殖生理章节为例[J].高教学刊,2021,7(35):179-182.
- [2] 张永强,刘忠娟.植物生理生化实验课程思政的探索与思考[J].高教学刊,2021,7(34):175-179.
- [3] 闫春霞.利用新时代融合理念探索植物生理学实验教学新改革[J].科技视界,2021(30):53-54.
- [4] 李彪,巩红冬.体现人文关怀的植物生理学课程思政探究[J].甘肃高师学报,2021,26(05):83-86.
- [5] 余徐润,熊飞,陈刚,吕冰,吴云飞.“植物生理学”慕课建设实践的探讨[J].中国林业教育,2021,39(05):68-73.
- [6] 王晓玲,邹华文,许凤英.高校课程思政特点与实践——以植物生理学课程为例[J].高教学刊,2021,7(23):189-192.
- [7] 张春.在植物生理学教学中融入思政教育的思考[J].现代职业教育,2021(31):82-83.
- [8] 张坤朋,郭卫云,王兴云,曹新江.新农科背景下植物生理学课程思政教学探索[J].安阳工学院学报,2021,20(04):103-104+122.
- [9] 李萍,丰胜求,黄见良,王学奎.高校“植物生理学”蕴含的思政元素挖掘与应用[J].教育教学论坛,2020(53):76-78.

基金项目: 梧州学院教育教学教改工程项目,项目名称“新农科”——茶学专业《植物生理学》课程思政教学探索。