

精准思政理念下高校思政课教学改革探索

王彤宇

(辽宁省大连市大连工业大学艺术与信息工程学院, 辽宁 大连 116400)

【摘要】在高校课程体系中,思政课作为重要学科之一,通过精准思政课,在保证完成政治教学任务的同时,还能促使高校社会服务的功能的有效提升,满足高校客观发展实际需求。与其他社会素质比较,高校精准思政课具有资源技术、人力智力等明显优势。然而,也暴露一些问题,如内生动力缺乏,一味注重理论,而忽略实践。目前,大思政格局正在逐渐形成,在新时代教育发展中,精准思政的经验有待进一步积累。为此,结合学生专业特点,开展思政课的精准研究,是提升高校思政课教学点精准性和针对性。本文立足精准思政理念角度,探讨高校思政课教学的改革措施。

【关键词】精准思政;高校;思政课教学;改革

在中央精准思政的号召下,高校思政课教学注重精准思政理念的运用,许多高校师生也积极参与到精准思政之中。结合自身专业特长、优势,已逐渐成为精准思政的关键主体,为精准思政带来有机活力、生机。针对高校教学而言,精准思政即是一个政治任务,更是一种历史使命,可有效拓展社会服务职能,体现高校自身影响力。通过精准思政,可促使高校资源、技术、思想和人力优势的有效发挥。然而,目前精准思政还存在一定问题、挑战。笔者根据自身多年的高校思政课教学经验,立足精准思政理念角度,探讨高校思政课教学的改革措施。

一、高校思政课实施“精准思政”的重要性

首先,现状分析。在高校思政课教学中,因种种原因影响,仍然采用一种传统教学方式,基本上所有专业均采用统一教学方式。处于课程思政内容下,在高校专业课程中,大多数高校均融入思政元素,并开展一系列探索。但总体而言,思政课教学模式并未得到有效打破,大多数高校思政课教学缺乏吸引力和针对性,教学感染力和说服力缺乏,许多学生学习积极性较低,对教学目标实现造成一定影响。所以,实施精准思政的具体方法,还有待进一步研究。

其次,价值分析。(1)有效发挥思政课和专业课程之间的协同性。在高校教育中,开设思政课

程,主要是为提升大学生政治素养、思想素养和道德素养,帮助其树立正确人生观和价值观。在全国高校思想政治工作会议上,总书记曾强调:各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。在思政课教学中,和专业课程的有机结合,是思政教育的重要发展趋势。(2)促进思政课教学和专业课程的有机融合。在精准思政教学中,必须充分体现专业元素,按照学生的具体学科背景,结合学生思维方式和知识结构,针对性开展思政课教学,积极探索精准思政的实施计划。(3)通过精准思政,更好发挥思政教育功能。现阶段,高校思政课教材属于全国统一编发,但在实际教学中,不能千篇一律。教师需按照不同专业学生,实现针对性、差异化的教学,通过不同案例和教学方式讲授思政课,体现以人为本,防止思政课力量教学的同质化,进而有效发挥思政教育功能,促使思政课教学实效性、针对性的提升。

二、高校思政课实施“精准思政”的要素分析

首先,优势。(1)人才优势。近年来,随着高校教育的不断改革,大学生人数正在不断增多,教师数量也逐渐增加。立足“量”的角度,高校人才资源优势突出,针对精准思政课,高校能够有效发挥人才优势。(2)智力优势。智力优势属于一种深层次优势,具有造血功能。针对高校思政教师,

在实施精准思政中,通过发挥智力教育优势,高校生精准参与到思政课教学中。高校又属于教育阵地、智力高地,具有扎实专业基础、优秀教育团队等教育和智力资源,大学生群体在不断成长,基础设施在不断完善。(3)技术优势。在高校教育中,技术优势更加重视技能、知识,通过精准思政的技术优势,能够优化教学工作环境,促使教学质量的有效提升。同时,技术优势能够提高大学生的学习信心。(4)资源优势。针对高校资源而言,主要包含外部资源、内部资源。在精准思政课教学中,需充分调配内部资源,对外部资源进行整合,方可发挥精准思政课的资源优势。

其次,劣势。(1)内生动力缺乏。在高校精准思政的教学中,暴露出知识认同问题,大多数大学生并没有认识到精准思政课的重要性,尚未形成一个外在、内在的互相肯定,在实际学习中,也未将自身人生观和精准思政的有机结合,使得内生动力不足,进而影响到精准思政课的教学实效性;(2)一味注重理论,而忽略实践。在精准思政课教学中,不能有效捕捉学生的实际状况,对于学生实际需求不能做到精准对接,一味重视理论,而忽略了教学实践。

第三,机遇。(1)党组织支持。近年来,在高校思政课体系建设中,党中央十分关注,号召发挥社会主义制度,加强高校精准思政课的支持和领导。为此,党组织支持是高校精准思政课开展的重要机遇;(2)大思政的格局形成。在全社会教育中,高校精准思政课的开展,成为共同责任。高校作为党政事业单位的重要机构,优势较为突出,属于科学技术、文化教育的高地,在教育教学中,呈现着不可替代作用。因大思政格局的逐步形成,精准思政课的有效实施,促使大思政格局的形成,需要师生共同参与;(3)新时代教育发展的给予。在新时代背景下,高校精准思政课迎来了新的发展机遇,要求精准思政课必须符合学生价值主线,助力新时代的教育战略。

第四,问题。(1)精准思政实施经验较为缺乏。在高校教育中,实施精准思政课,是思政课体系建

设的发展趋势,但经验缺乏是一种普遍现象。(2)缺乏长效机制。在高校精准思政课的开展过程中,因长效机制的缺乏,导致精准思政课容易流于形式。

(3)思政教育不注重创新。高校属于人才培养的重要场所,是学生学习思政知识的重要载体,课程设置、教学理念先进与否,对思政教育的效果具有重要影响。

三、高校精准思政课的实施对策

首先,思政政治建设和精准思政课的有机融合。在高校精准思政课的实施过程中,必须做到因事而化和因势而新。在高校思想政治建设中,精准思政课作为重要平台渠道,高校需加强全体师生的思想、政治和道德教育。通过精准思政课,有机融合三者教育,做到因材施教,把精准思政课和高校思政建设有机融合,充分发挥思政教育的教育功能以及服务功能,进而促使思政政治建设的功能性和实效性,实现立德树人的教学目标。

其次,专业建设和精准思政的有机融合。在高校的专业建设中,与精准思政课存在根本性关系。因专业全面性特点,要求思政工作也具备全面性。在精准思政课建设中,通过专业建设,将师生群体价值追求紧密结合,实现精准思政、专业建设的互联互通,进而将精准思政作为专业建设的辅助专业。通过这种方式,将高校专业建设,成为精准思政课的重要内容,可促进师生技术运用、文化修养的有效提升。通过精准思政课,促使专业特色的有效发挥,并做到特色帮扶,让大家朝着共同目标努力,实现资源共享和融合,逐步产生精准思政集聚力,形成一种全新的大思政格局。

四、高校精准思政课的保障机制

首先,组织保障。在高校精准思政课的开展过程中,相关部门需构建完善、健全的保障机制。因精准思政课属于一个系统工程,与思政教学的管理、主管以及专业部门联系紧密,需要各部门的通力配合,打破传统的行政壁垒。所以,健全组织保障机制,是精准思政课实施的重要环节。高校必须立足资金保障、组织保障基础,不断完善保障机制,方可实现精准思政课的有效实施。同时,高校管理层需认

识到精准思政课的实施，并非只是思政教学部门的职责，而应作为全校大事。

其次，人才保障。针对高校精准思政课的实施，需要依靠教师队伍的高素质。现阶段，各高校部分思政教师社会经验缺乏，也缺乏对其他专业人士。所以，在高校精准思政课的实施过程中，教师队伍素质直接影响了教育效果。为此，思政教师在开展本专业的教研过程中，需动态了解思政专业状况，积极融入思政元素。同时，要构建思政课程教师的流动保障机制，促使教师活力的有效激发。同时，针对兼职思政教师，尤其是优秀教师，必须做到教师分流，使其专职从事思政课程。

第三，物质保障。现阶段，部分高校的思政教师业务素养和文化程度存在差异，教师培训缺乏经费保障。所以，高校必须提升物质保障，提高经费投入保障力度。可以提升思政教育待遇，让青年教师留得住，活力能够激发。同时，应加大培训经费保障，通过派出去、请进来的方式，加大业务知识培训，进而提升教师业务技能。此外，在各专业建设中，应加大思政教育的资金保障，让精准思政课能够得到良性保障。最重要的是，加强思政师资队伍的建设。处于新时代背景下，对于思政课程教学，如果教师理解度不高，无法起到示范带头效果。与传统的教学方式对比，因思政教育根据拓展性，对于思政课程的教学难点、重点，教师可利用多媒体技术，创建教学情景，也可以运用微课的教学方式，对难点、重点内容进行讲解，进而实现教学深度的拓展，有利于提升教学效果。所以，教师引进思政元素知识过程中，应收集、挖掘项目特点和资源。

第四，体系保障。在精准思政课的实施过程中，必须不断健全精准思政课的教育体系。在我国教育教学中，思政教育属于文化教育的精髓，在各学科中应占据主导地位。所以，在高校思政课程教学中，教师必须提升思政课程教学力度，让学生了解思政教育的意义所在。在具体教学中，尤其是各专业教学中，需增加思政课程的知识比例，尤其是思政本专业的教学，需适当补充其他专业知识，有效提升学生的思政理解能力。针对精准思政课的实施，需

注重学生知识领悟、知识结构、思想情感等培养。学生在获取本专业知识的同时，还需在专业实践中，融入思政元素。在实际教学中，教学应加强思政知识和学生现实生活的有机联系，不断提升学生分析、理解能力。同时，为解决生源水平差异，可增设哲学、古典文学、历史文学等文化类课程，以促进学生个人文化修养的提升，为精准思政课的实施创造奠定良好基础。

五、高校精准思政课的思政专业人才培养改革途径

不论是哪一种专业，在教育改革过程中，都必须适应社会发展需求，积极发扬探索精神，坚持公平教育，探索多元化的人才培养方式。对于思政教育而言，必须建立特色教育教学体系，在人才培养中，加强交叉学科研究力度和文化知识学习，促进多元化培养方式，进而实现经精准思政课教育改革的稳定发展。

首先，建立特色思政课程教材。在思政专业人才培养中，和专家的合作，邀请专家授课，并组织学生走出去，了解和学习思政课程，充分挖掘思政精髓，建立编制特色教材，进而有效发挥思政育人的魅力。同时，根据时代发展需求，完善和拓展思政专业课程，确保思政课程和各专业知识的充分融合，实现思政专业人才培养的创新改革。

其次，加强交叉学科研究力度，有效激发学生创造力。针对高等院校，由于学科种类较多，可创造交流平台，加强思政专业学生和其他学科学生沟通合作，开展学术研讨，让思政课程、旅游、媒体、汉语言等学科进行碰撞，进而创造和摩擦出更多创新性的思政内容，让学生通过自身创新，进一步激发思政潜能。

第三，促进多元化培养方式，不断拓展思政专业就业范围。对于高等院校而言，思政专业人才培养模式必须多元化。因为思政专业的条件受到限制，但学生数量较多，不可能每一个学生都可以当上思政学者、学术专家，许多学生毕业后从事思政教育，或在企事业单位从事党建、办公室岗位。为此，学校应积极搭建思政专业就业平台，加强和企业、中

小学校的沟通联系,建立实训和就业平台,为思政专业学生拓宽就业渠道。此外,精准思政课需从学校、教师、学生的三方渗透,逐渐融入高校人才培养。在教育信息化趋势下,高校思政专业设置、教学组织以及学生管理上,均受到较大冲击,思政专业人才也面临着转型压力,精准思政课对人才培养的相关价值也日益突出。

第四,创新传统思政课程教学方式。在高校教学中,课堂教学作为学生获取思政知识的关键场所,也是渗透精准思政课的重要途径。所以,应按照学生兴趣爱好、年龄特点,教师制定科学教学计划,选择合理教学方式,有效激发学生学习思政知识的热情、兴趣。借助新媒体技术,促进思政教学效果的提升。在实际教学时,教师为完成教学任务,让学生大量记忆思政的相关技巧。在现代教学模式下,在高校思政课教学中,想要融入精准思政课,必须注重学生兴趣的培养,促使学生更加热爱思政知识,构建起学习和生活的有机联系。为此,在实际课堂教学,教师应积极引导去认识、了解思政课程的魅力,进而不断提升学生综合素质能力。此外,我们身处新媒体时代,信息技术为精准思政的实施,创造了全新的教育教学平台和渠道,高等院校的思政教学应逐渐打破传统课堂教学限制,依托线上教育平台和网络教学平台,突破教学的时间、空间约束,按照学生实际情况开展针对性教学。通过增加思政的网络在线课程,为学生创造更多接触思政知识的机会和平台。

六、结束语

总而言之,在新时代背景下,我国精准思政课程发展、人才培养受到挑战,高等院校作为技术、资源、人才培养的重要场所,教师应提高精准思政课与各专业相互渗透的重要意义,通过完善思政的教学课程,创新精准思政课的教学方式,提高实践力度,在高校各专业教学中渗透精准思政课,促使学生了解、熟悉思政知识,实现我国思政专业和其他专业的有机融合,促进高校人才培养模式的不断改革、创新,有效发挥思政育人的潜能,帮助大学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

参考文献:

- [1] 谢斌.“精准供给”理念下高校思政课教学改革探索[J].卷宗,2019(25):242.
 - [2] 田克.“精准”理念下的高校思政课分众化教学法探索与研究[J].教书育人(高教论坛),2020(6):98-100.
 - [3] 吴文新.“精准供给”理念下高校思政课对话式教学法探索[J].思想政治课研究,2019(6):66-71.
 - [4] 马骏,高旭辉,李萌,等.“精准思政”理念下的新时代高职院校思想政治理论课实践教学模式研究[J].公关世界,2020(16):106-107.
 - [5] 吴静,任新洋.高校“课程思政”实施的理念与路径研究[J].知识经济,2021,574(12):110-111.
 - [6] 于瑞红.个性化教育视域下高校思政课实效性研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(3):8-10.
 - [7] 朱骏.以“思政教育”理念推动高职艺术概论课程建设的实践研究[J].公关世界,2021(16):138-139.
 - [8] 杨雪琴.对高职院校“课程思政”改革路径的若干思考[J].学校党建与思想教育,2019(2):41-43.
 - [9] 丁君涛,代保平.新时代思政课创新要素研究——以教学资源建设为中心[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(10):148-150.
 - [10] 张敏.精准教育视角下思想政治教育教师教学能力提升研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2021(2):147-148.
 - [11] 曹良韬,吴春莺.构建高校思政网络育人体系研究[J].知与行,2018(4):84-88.
 - [12] 张敏,谢璇.精准思维于当代高校思想政治教育的推动性研究[J].教育现代化,2020,7(96):165-168.
 - [13] 宋光海.新媒体时代高校思想政治教育创新与发展研究——评《新媒体时代高校思想政治教育十论》[J].人民长江,2021,52(12):后插3—后插4.
- 基金项目:** 本文系2021年度中国民办教育协会规划课题研究成果。课题名称:“精准思政”理念在民办高校思政教学改革中的应用研究。课题立项号:CANFZG21049。