

混合式教学法在中职会计专业教学应用策略分析

李曼

(云南商务信息工程学校, 云南 昆明 650032)

【摘要】在当前课程改革不断深入的背景下,混合教学法逐渐被引入到学科以及专业教学,其在一定程度上提升了教学质量。将其引入中职会计专业教学,利于改善当前教学现状,教师通过打造线上+线下混合的教学体系,能够让学生在知识学习、技能掌握过程中不断提升自身能力,满足社会发展需求。本文就混合式教学法在中职会计专业教学中的应用进行探究,并提出相关看法,希望为教学改革提供参考。

【关键词】混合教学; 中职会计专业; 教学; 应用

一、混合式教学法的内涵及主要特征辨析

(一) 内涵概述

在行为主义、构建主义的双重影响下,混合式教学法逐渐得到了进一步发展。从内涵方面分析,混合式教学法主要是指:教育者利用信息技术、大数据技术、互联网技术等方式,对现有的线上、线下育人资源展开有力整合,而后将其以多样的形式表现出来,并借助微课、媒体视频、PPT等方式,呈现在学生面前,以此实现对固有教学模式的突破。

在混合式教学过程中,教师需充分整合线上课堂与线下课堂育人模式的优点,实现两者的优势互补,从多角度、全方位入手优化授课质量与效果。通常来说,混合式教学法在会计课堂中主要的应用形式分为线上直播、课程录播、小组合作、微课等,教师可根据学生的知识储备水平、认知能力等因素,选择适合的教学形式,以此针对性地提升会计课堂的趣味性,知识覆盖的全面性,以此满足不同层次学生的会计学习需求。

(二) 主要特征

在将混合式教学法应用到中职会计课堂时,我们首先应明确育人主体,保证学生在会计课堂中的主体地位,使其充分参与到混合式教学的每个过程。在此期间,教师应对学生提供多方面、全方位的支持,使其探究会计知识的兴趣充分激发出来,以此方可实现线上教学与课堂教学的有力融合,突出教师在混合式

教学法中的引导作用。

简单来说,混合式教学法的主要特征有三点:

其一,形式上的混合。混合式教学法可以分成两个部分,即线上教学部分与线下教学部分,其在形式上有混合型特点,在此特点的支撑下,可以极大丰富课程内容,拓宽育人路径。其二,关系上的互补。在混合式教学法中,线上教学部分并不是可有可无的辅助,而是和课堂教学同等重要的,也是提升课堂育人质量的基础。在关系上,混合式教学法的线上教学与课堂教学优势互补,能极大提升课堂改革效率。其三,没有定式。在混合式教学中,教师不必过于追求形式,而应以明确的目标为引导,帮助学生构建一个混合式学习环境,使其逐渐形成一个良好的学习习惯。在教授知识时,教师可以结合课程特点,选择适合的教学模式与方法,不但扩宽学生的学习时间与空间,使其能够逐渐摆脱课堂时空的束缚,提升教学自由度,对传统教学模式展开革命性重构。

二、混合式教学法融入中职会计专业教学的必要性

(一) 提升学生核心竞争力

在实际育人过程中,中职会计专业教师会结合当前教育中存在的不足,落实有效措施,促使学生学习能力、职业素养以及职业技能的多元化发展。第一,为了确保教学的有效性,并实现全新育人思想的引

入,会计教师会主动转变自身的教学思想,开始重视学生的学习体验,而不是单一地将知识进行讲解,教学实效性更强,基于新时期的教学目标得以明确。不仅如此,会计教师也会对混合教学模式进行深入研究,从而掌握其与教学的契合点,以保证教学活动的顺利应用。第二,评价方式的创新。在应试教育思想的限制下,教师仅结合学生的考试成绩对学生评价,单一的评价方式不足让学生发现自身存在的问题,为了实现深化课程改革,并深度融合全新的混合教学模式,会计专业教师还会对评价方式、内容进行完善。

(二) 满足教育改革需求

当前,混合教学法成为众多教师改善教学现状,满足教育改革需求的重要教学方式。同时,素质教育要求教师在教学关注学生主体,鼓励学生主动加入学习过程,这意味着传统的育人方式已经很难实现这一目标,更多的会计专业教师选择引入混合教学法。中职学生基于人手一部手机,若教师积极开设线上教育平台,并在平台上定期上传相关的教育文件,让学生在任何地方、地点进行学习,则可以进一步打破传统教学的限制。同时在全新教学方式的支持下,教师在课前将即将要讲解的内容上传到班级学习平台,让学生在学习流程的引导下完成学习任务,这不仅便于教师线下教学活动的顺利应用,同时也培养了学生的自主学习意识,整体教育效果强于传统的教学方式。不仅如此,线上教育平台都具有记录功能,会计教师可通过分析学生的线上学习情况和提出的相关问题,则可以很好地把握学生的学习弱点,线下教学进行针对引导,不过教师在本阶段教学中也要将课堂进行适当调整,体现学生主体性,并借助有效的教学方式如项目教学法、任务教学法等应用教学活动,让学生综合能力可以适应岗位。

(三) 丰富教学资源,拓宽教学路径

通过将混合式教学法应用到中职会计课堂,能够将更多优质教学资源引入育人工作中,这对丰富会计教学资源意义重大。在展开授课时,我们除了能教授学生课本上的会计知识,还可利用信息技术、互联网等途径,将一些优质视频、图片引入会计课

堂,以此为学生提供更多极具教育性、吸引力、新奇性的教学资源。此外,数字化教学资源储量丰富,能够有效满足不同层次、不同特点学生的会计学习需求,还可大幅提升会计课堂教学的深度和广度,进而为后续会计教学工作开展打下坚实基础。

和以往的中职会计教学过程不同,将混合式教学法应用到会计课堂,能够让教师更为高效地与学生展开互动、交流,这对打破学生与知识间、教师与学生间的时空壁垒有重要作用,还可让学生随时随地接触到自己想要学习的会计知识,及时解决各类会计困惑。此外,结合具体学情,教师可构建一个混合式自主学习平台,并将一些网络视频、微课等资源上传,以此为学生开展自主学习活动提供便利,逐渐促使其形成较强的学习主动性,提升育人效果。

三、混合式教学法融入中职会计专业教学的阻力

(一) 信息技术水平不足

现阶段,很多中职会计教师开始借助混合式教学方式完成授课任务,但实际教学效果却不甚理想,教学过程、授课内容鲜有突破。究其原因在于,教师未能掌握较高水平的信息技术专业知识,而若要实现混合式教学体系构建,需要教师具备较高水平的信息化理念和信息技术水平。在此背景下,中职会计教师在处理线上教学资源时,会消耗大量时间、精力,阻碍混合式教学法在中职会计专业教学中应用的效率。混合式教学法在中职会计专业教学中应用时,教师要对现有的线上资源进行充分整理,并结合课堂资源完成微课的录制、剪辑,还需结合学生兴趣、理解能力,这都需要教师具备较为扎实的信息技术水平作为支撑。

(二) 教学任务繁重

为更好地满足中职学生的个性化需求,在开展混合式会计教学体系构建时,教师要确保制作课件的多元性。为此,我们需要花费较多时间搜集与教学内容相关的教育内容,而后方可制作教学视频,这是一个需要中职会计教师通力协作方可完成的大工程。但是,很多中职会计专业教师需要承担较多的科研任务和课时任务,这就导致其在进行线上资

源建设时，可能因为工作繁重而很难坚持下去。

（三）硬件、软件设施不足

在将混合式教学法应用到中职会计专业教学时，教师无论采用 SPOC、MOOC 还是移动云班等形式，都需要使用智能手机、平板电脑等移动设备，但部分中职院校此类硬件、软件设施建设并不完善，这会给学生的学习带来诸多不便，从而影响他们的会计学习体验。另外，虽然现阶段市面上存在多种线上教学平台，但这些平台在功能设计方面，可能难以满足中职会计教学需求，在操作上也存在诸多不便。若是中职自主开发线上教学平台或者 APP 软件，那么其日常维护、资源存储、软件设计等方面的成本将非常高。

四、混合式教学法融入中职会计专业教学中存在的问题

混合教学法作为一种全新教学方式，虽然其在我国职业教育已引入多年，但在教师实践过程中仍旧存在一些短板。第一，一些会计专业教师教育理念落后，其在实际教学中不够重视全新教学方式与教学的融合。在当前的教育背景下，素质教育呼吁广大教师积极顺应教育时代的发展，积极在教学中引入全新的教学理念和教学方法，并结合这些内容，让学生在接受知识的过程中，树立正确价值认知。但结合一些调查资料显示，一些教师在教学中并未对全新的教学方式予以重视，在教学中依旧以单一的知识讲解为主，在这样的情况下学生自主学习意识以及能力被削弱，其探究能力以及多元素养难以提升，新时期的教学目标难以实现。第二，混合教学方式与教学融合不彻底。伴随着教育事业的持续深入，更多的教师积极顺应教育时代的发展，相继在教学中引入了混合教学法、项目教学法等，不过因其自身对全新教学方式的把握并不精准，导致教学方式的引入价值并未被充分体现，使得既定育人目标难以实现。

五、混合式教学法融入中职会计专业教学的措施

（一）提升师资力量，确保教学质量

基于混合教学模式的中职会计专业教学改革，教师担任着“掌舵者”角色，因此教师综合教育能力是

确保全新教学方式引入、提升教育质量的关键所在。

从这一角度进行分析，为了确保中职会计专业教学与混合教学法的深度融合，学校则需要重视提升会计专业教师教育水平，保证教师掌握应用混合教学法的技巧，从而提升后续教学针对性以及实效性。混合教学方法分为线上以及线下两个阶段，教师不仅需要具备知识点整合、资料分析、数据上传和线上线下针对教学的能力，同时也需要有良好创新意识，其在教学中可以适当创新，充分发挥此种教学方式应用价值。因此，中职学校可以从以下几点入手，着手提升会计专业教师育人能力。

第一，中职学校管理人员和师资管理部门需要意识到当前教育背景下教师信息化素养对推动学校发展、提升人才培养质量的重要性。管理人员应立足实际，积极转变自身的管理思想，将教师教育能力和素质培养作为首要任务，这一措施的落实利于后续教师教育培训活动的应用。第二，明确“新时代中职教师信息化素养提升”目标，可以参考其他中职学校的管理制度，初步明确新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围，也可以定期组织其他兄弟院校教师应用调研活动，打造全新管理体系。第三，针对混合教学法与专业教学融合，应用学期制培训活动，在活动中渗透全新教学方式引入、教学理念创新等内容，让专业教师逐步意识到混合教学法引入的必要性。同时，学校也需要及时落实奖励机制，鼓励在校会计专业教师主动加入培训与调研过程，切实提升教师育人能力。

（二）课前综合分析，规划线上预习

在线上教学过程中，会计专业教师为了确保后续线下教学有效性，则需要就学生学习能力、教学内容等进行分析，从而找到二者之间契合点，整合相应教学资源，应用线上预习或教学。不仅如此，学生面对全新的学习方式，其主动参与意识得以提升，且他们的职业素养、认知能力也会在这一过程中逐渐树立。为此，在混合教学下的中职实训教学中，为了保证线上预习环节的顺利进行，教师需要做好准备工作，通过完整的自学引导体系，让学生在知识学习中不断发展。

例如,在“企业所得税”相关内容的学习中,笔者参照正规企业的业务执行标准,在课前制作精良的学习视频、教学案例、注意事项声明等内容,随后将教学内容进行整合,上传到校内学习网站,并将平台生成的二维码分享到班级微信群,让学生进行课前学习,掌握基础业务实践。在此之后,笔者通过分析学生在平台的学习情况以及他们在平台上留下的问题,掌握学生学习弱点,以便之后教学活动的顺利应用。除此之外,笔者也在线上平台打造了模拟板块,学生可以在这一模板了解企业所得税对其经济效益的影响,以及专业人士对本节内容的讲解,学生也逐渐意识到相关技能学习的重要性,并掌握更多与企业实践相关的知识,这有利于学生之后投身岗位,提升他们的核心竞争力。通过线上教学活动的顺利应用,学生不仅可以主动加入学习过程,且他们的综合能力得以提升,教学效果十分显著。

(三) 线下针对讲解,促使学生整体发展

通过分析学生线上学习情况,在线下教学阶段会计专业教师需要精准把握学生学习弱点以及教学重点,进而应用具有针对性、利于学生实践能力提升的教学活动。值得注意的是,教师需要意识到学生的主体性,自身单一的知识讲解不仅不会深化学生对技能、知识的掌握,并且会在很大程度上削减他们的主动学习意识,导致教学效果不佳。基于此,立足全新的教育时代,中职会计专业教师在教学中需要体现学生主体性,通过打造与真实生产、工作类似的情境,这样则可以最大化教学效果,切实提升专业教学效果。

例如,在“购销业务及其操作流程”教学中,学生通过课前自学已经掌握基本知识,因此在线下教学中为了培养学生应用能力和职业素养,笔者借助项目教学法使学生了解采购中需要注意的一些问题,让他们掌握采购环节的业务流程。教学活到以学生合作探究为主。在课堂教学中,笔者首先为班级各个学习小组安排学习任务,让他们在组内分别扮演销售者以及采购者,并让学生在任务的驱动下体会业务环节中资金的流转以及财务问题的处理,其次,为了更好地发展学生的团队协作能力,笔者

为学生讲解了多数企业的实践标准,让学生结合企业发展、生产标准完成业务操作,进一步深化他们对相关操作技能的掌握。

(四) 完善教育评价,构建完善评价体系

在混合教学视域下,中职会计专业教师同样需要完善教育评价机制,进而从多方面、全方位对学生评价。相对来讲,传统的教育评价机制过于单一,其主要是教师结合学生的成绩对其进行评价,但是此种方式并未关注学生的学习过程,因此教师要意识到学生在学习中的学习情况。首先,学生的线上学习评价。教师结合线上平台的记录功能,评价学生的学习情况,督促学生尽快加入学习过程。其次,重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,学生实践能力以及素养评价,这一内容利于学生树立正确价值认知,促使学生综合化、专业化发展。

结语:

中职会计专业学生就业面较广,很多会计生在毕业后选择直接就业,或继续在学业道路上拼搏。结合实际来看,不论是相关岗位还是中职,对学生的职业技能和素养都有一定要求,这就要求教师在教学中需要侧重学生综合化发展。不过因一些会计专业教师对教育改革的认知较为浅显且自身的能力有限,在教学中依旧以知识讲解的形式应用教学活动,随后让学生进行练习以此来深化学生对知识的理解。此种方式虽然可以确保教学进度,却在一定程度上限制了学生的学习自主性,同时也很难实现学生综合素养发展的目标。针对这一情况,中职会计专业教师需转变自身育人思想,在教学中融合混合线上线下教学模式,借此来改善教学现状,深化教学改革。

参考文献:

- [1] 刘芳.混合教学模式在中职基础会计教学中的应用[J].财会学习,2021(31):160-161.
- [2] 刘垚.基于“互联网+”背景下提高中职财务会计教学质量的策略[J].办公自动化,2021,26(11):22-24.