

“慢就业”视域下高校就业指导教育的发展路向论析

戈春楼 崔亮

(石家庄铁道大学, 河北 石家庄 050043)

【摘要】自从我国高等教育扩招,该教育便开始趋于大众教育,在社会输送更多高等人才的同时,也导致高校毕业生面临的就业压力愈发严重,尤其是在新冠肺炎以及经济下行的背景下,高校毕业生就业问题更加严峻,而相应的“慢就业”趋势也不断加剧。目前高校毕业生就业指导工作在“慢就业”趋势下,其主要目标是帮助毕业生更好地就业,通过提高就业指导工作的针对性来提高就业率和就业质量。不过当前高校毕业生就业指导工作存在不足和误区,因此效果差、效率低。本文对当前高校就业指导工作现状展开分析与探讨,然后指出其中的问题,之后再根据实际情况提出与之相应的建议与策略,期望能够不断提升高校就业指导教育工作的效益,在新形势下对学生的就业方向进行明确,进而将学生的就业率增加。

【关键词】“慢就业”;高校;就业指导教育;发展路向

社会的变化是日新月异的,生存在当下社会,就必须做好与时俱进,不断进步的准备,方能适应社会发展,不被时代所抛弃。随着人口的不断增加,高等教育事业不断发展,大学生数量飞速增加,学历贬值现象严重,社会对于高校毕业生提出更为严峻的要求。在这种背景下,与就业难相对应的是“慢就业”情况,多数毕业生坚持优先选择大机关、大城市、大单位就业,如果岗位不满意可以多等一等,在“慢就业”视域下,高校就业指导教育面临着挑战,成为目前各个高校需要高度重视和积极解决的新问题^[1]。

一、“慢就业”概念与影响

(一)“慢就业”概念

“慢就业”概念属于新兴概念,主要是指高校毕业生毕业后不着急找工作,也不升学深造,而是选择游历、游学、反复应考、志愿服务、创业考察等,在该过程中不断思考人生道路,之后再根据时机成熟与否来选择是否就业。“慢就业”的时间界限大概在毕业后的半年到两年之间,与传统的“先就业再择业”“毕业就工作”的就业观存在较大差异,而且目前有不断强化和明显的趋势。“慢就业”不仅在就业的速度与行动上有所体现,在

就业的态度与观念上也与以往有所差异。导致“慢就业”的原因主要有五种情况:其一,学生随性洒脱,模仿国外青年先做自己感兴趣的事情来增长见识与阅历,包括游学、旅行、支教等;其二,部分学生存在懒惰依赖情况,缺乏足够的就业意愿,部分家境殷实的学生不打算就业,或者家长会帮忙安排工作;其三,学生存在迷茫情况,就业方向和目标不明确,同时存在一定的职场畏惧心理,毕业后需要一定的时间去调适与思考;其四,存在理想化择业心理,如果工作环境、薪资待遇、工作时长、专业对口、工作地域等不符合期待,则会暂时不就业,选择等待理想工作机会的到来;其五,部分学生有着较为明确的工作目标,非事业单位、公务员等工作岗位不可,或者准备自主创业、立志读研深造等,使得学生在毕业后的很长一段时间会反复应考、全职备考、市场考察等^[2]。

(二)“慢就业”影响

“慢就业”有积极影响,同时也有消极影响,所以“慢就业”有利有弊。在积极方面,“慢就业”能够让毕业生有更多的时间对个人能力进行提升,并找准职业定位,做好就业准备,能够帮助学生实现入职匹配,有助于提高就业质量与就业稳定

性,对社会人才资源优化配置有着积极作用。在消极方面,“慢就业”容易导致毕业生产生好逸恶劳、慵懒散漫情况,甚至会发展为“不就业”“怕就业”“懒就业”现象,严重时 would 助长不良社会风气,不仅会增加社会、学校、家庭的负担,同时还会浪费社会教育资源。不管是积极还是消极,“慢就业”会增加经济成本、时间成本、心理成本,会导致学生就业进程延缓,从而威胁社会稳定、经济发展以及人才培育^[3]。

二、“慢就业”视域下高校就业指导教育的问题

(一) 师资队伍建设较薄弱

大部分的高校都已配备职业规划和就业指导中心,也相应配有专兼职就业指导队伍,但整支队伍的建设存在不少问题。一方面是专职的就业指导教师数量较少,且综合素质不高;另一方面是有行政人员或辅导员兼职的现象,未经过专业的培训和学习,专业能力和职业经验都有欠缺,导致出现就业指导与实际的就业工作需求不符的现象。再加上不少教师没有足够的工作经验,也未经过专业的培训交流,都会给学校师资力量建设带来影响,无法让教师团队真正发挥出自身的指导作用^[4]。

(二) 学生就业观念存在偏差

多数毕业生及其家长在严峻就业形势下依旧存在单一、陈旧的就业观念,同时会对就业存在过高的期望值。学生在选择职业时,通常会受到他人的干扰,尤其会受父母与亲戚的影响,大部分毕业生在通常会将就业目标定位在比较稳定的岗位上,比如国企、国考、事业单位等,所以我国事业单位考试、公务员考试每年都会吸纳大量学生,使得学生疲于奔波在各种讲座与培训中,所以缺乏足够的精力与时间来参与应聘、求职,这样会导致学生在考试过程中错失许多就业机会。而且许多学生以及家长秉承以往的择业观与就业观,希望毕业之后,能够立马找到稳定工作、高收入工作、“铁饭碗”工作等,这种错误观念会导致学生出现高不成、低不就的情况,从而导致学生不断找工作、换工作,这样会导致“慢就业”

情况愈发严重。

(三) 学生职业生涯规划意识薄弱

我国社会经济在不断发展,其市场经济也在不断完善,在这种背景下,高校毕业生面临着不断提升的就业竞争压力,因此需要高校学生在校期间,保持良好的态度来对人生进行规划,同时需要对自己能力进行正确定位,并制定与自己定位相符的就业目标与方向,只有这样才能够让学生在激烈的市场环境中确保竞争力。然而多数学生在实际过程中都缺少职业规划,不清楚自己未来想做什么、能做什么,从而导致毕业生毕业即失业,对学生的职业发展有着阻碍作用。由于缺乏职业生涯规划意识,导致学生从不关心职业生涯规划的内涵,不听家长与教师教导,整天在学校无所事事,而且对学校所展开的就业活动以及相关讲座、咨询,都缺乏足够的兴趣与热情。部分学生抱着极大的自信,认为自己毕业一定能够找到体面的工作,同时还有部分学生好高骛远,没有对自己进行正确的定位,总幻想着不劳而获,从而使得目标与现实背道而驰。

(四) 就业指导体系不够完善

传统教育观念对高校的影响是比较深刻的,因此学生的就业指导教育上容易表现出观念滞后的问题。部分学校和老师过于追求升学率和就业率,但是却在就业质量的把控上不够严格,造成就业指导方面的工作问题;就业指导大都集中在学生毕业期间,但是却没有将就业指导教育融入全阶段的教学当中,容易影响到学生就业观念的更新;此外,部分学校和教师还没有认识到新政策和新知识的重要性,导致在就业指导工作中出现创新理念不足的现象,无法很好地满足学生的就业需求^[5]。

三、“慢就业”视域下高校就业指导教育的路径选择

(一) 加强就业指导团队建设

就目前而言,高校就业指导团队通常存在人员不足、基础薄弱等情况,从而导致就业指导团队与毕业生人数存在严重失衡,所以高校需要

将就业指导团队的人员数量进行适当增加,并对就业指导教师进行科学配置,以此来提高就业指导工作的效率与质量。高校教师因为长期在校从事教育工作,接触社会的机会比较少,所以有着相对封闭的工作环境,这种社会实践经验的缺失会导致学生的就业指导工作不全面。针对这种情况,高校可以邀请相关专家或者创业人士来进行知识讲座,为学生提供就业、创业方面的指导工作。高校还需要有计划地为教师提供相应进修机会与培训机会,并对教师的就业知识、创业知识进行及时的更新与丰富,从而整体提供教师的专业能力、工作水平、业务素质。教师的综合素质与就业指导工作的质量有着密切联系,所以学校除了要录用大批高学历教师之外,还需要为现有的教师争取外出培训、学习的名额,同时重视教师的实践能力,通过下企业等方式来提供教师的实践水平、理论知识,以此来满足学生需求与需要,使得学生能够更好地制定职业生涯规划,能够帮助学生积极就业。另外,学生还可以通过校企合作模式来为就业指导的工作人员提供更多的职业环境,使其能够在各种企业中展开实训,通过亲身体验是能够更好地了解社会用人单位的实际要求,进而确保就业指导工作能够顺应时代的发展,并充分满足社会发展需求,这种紧跟社会发展的方式是能够保证就业指导工作的针对性、合理性,有效对接用人单位与高校后,是能够落实充分就业的目标,对“慢就业”的改善有着积极作用。

（二）树立正确的就业态度

针对学生观念上的偏差,学校应当根据学生的特点来因材施教,促使学生能够对学习产生兴趣,在不断培养学生专业技能的同时,还需要加强精准帮扶工作,选择开设适应于学生特点的精准帮扶课程。比如,学校可以邀请企业杰出人士到学校来讲座,帮助学生了解企业文化,并讲解相关企业管理制度;也可以用座谈会的方式要求优秀毕业生回到学校与就业困难群体进行面对面交流,从而让学生能够有良好的途径了解用人单位的需求,在改正学生学习态度的同时,树立起正确的

就业观念。除此之外,学生存在职业规划不明确、定位模糊等问题,所以学校需要结合学生的实际特点来展开实践活动,包括校级竞赛、校企交流会等,这样不仅能够纠正学生的错误观念,同时能够调动学生的主观能动性,使得学生能够在活动中进行明确的自我定位,使得学生能够认识自我、了解自我,比如自己的能力水平、优势优点、缺陷不足、兴趣爱好、性格特点等,之后再根据定位来规划未来职业。同时,学生还需要不断增强职业技能训练,针对实践操作性不足方面,高校需要通过实践实习活动来提高学生的实践操作能力,从而培养学生的团队合作能力与沟通能力,并在实践实习活动中不断对自己的定位进行调整与完善。

（三）指导学生做好职业生涯规划准备

高校是培养创新型人才、高素质人才的重要阵地,其中综合素质是影响学生就业的重要原因,而素质教育是提高学生综合素质的重要途径,所以增强高校思想政治教育是能够将学生综合素质提升。学生只有具备良好的政治素养以及正确思想才能够建立起良好的择业观,进而帮助学生更好地实现社会价值与人生价值。思想政治教育对学生的正确人生观、择业观、世界观、价值观形成有着积极作用,并且能够为学生树立良好精神,包括勇于创新、勤奋好学、终生学习、自主择业等,使得学生能够根据社会的实际需求来寻找就业,这种就业理念是能够最大限度地满足社会、国家对于人才的需求。就目前而言,多数毕业生存在就业条件过高、自我评价过高、不切实际等情况,所以导致“慢就业”问题愈发严重,而产生该问题的根源,是就业指导工作的不完善,即便开设相关指导课程也缺乏实际执行效果。同时就业指导有着“定时性”,但多数高校只在毕业季展开就业指导,并临时开设讲座,而这些讲座不仅缺乏质量,而且专业水平较低,所以指导学生找工作的作用与功能不强,所以学生很难明确自我定位来对职业生涯进行规划。只有在整个大学教育中融入就业指导教育,才能够切实做好

毕业生的就业指导工作,通过课程的科学设置来帮助学生做好相应的职业生涯规划,有助于学生随时能够加入工作。

(四) 构建完善的就业指导体系

就业指导工作的顺利实施离不开完善的就业指导体系,所以需要在学生入学开始时就构建,一直到其毕业,都要采用“三级递进式”的职业指导教育模式,从而使得不同专业、不同年级、不同阶段的学生都能够获得良好的职业指导,有助于就业指导教学质量提升。同时,学校在开展就业指导工作的时候,要利用多种渠道及时向学生提供相关的招聘信息,并向学生详细介绍用人单位基础信息,指导学生做好求职前的准备,包括简历介绍、面试的技巧等。此外,学校需要进一步的强化教学改革,及时向学生宣传相关政策,创新优化就业指导课程,通过开展多种教学模式的方式来积极培养学生的创新意识,提升高校学生的职业规划与发展能力。高校针对“慢就业”的就业指导教育,可以借助信息技术来创新指导教育模式,丰富教育手段,为学生提供更为全面的就业参考,帮助学生实现健康成长。以信息技术为基础,构建线上服务平台,为学生提供就业指导。整合各项就业指导资源,实现信息共享,学生只要输入关键词,就可以检索到相关的创业或者就业信息,为学生提供诸多便利。同时,及时让学生了解社会发展背景,提升就业压力,促进学生不断完善自我,充实自我;其次,借助信息技术,构建模拟空间。让学生在模拟环境之中,更为直观的开展实践活动,教师可以结合学生的具体表现,调整就业指导策略,给予学生针对性地指导,提升教育质量。比如,针对应聘营销岗位的就业教育时,教师可以模拟面试环境,让学生以直观的形式,去了解营销岗位的工作环境和需求。以更加真实的情境,帮助学生进行自我展示,丰富学生的面试经验,让学生在不断锻炼的过程之中,提升心理素质,面对真实面试时,能够从容不迫,不卑不亢,保持良好心态,赢得面试官的信任。

四、结束语

简而言之,就业属于民生之根本,而高校是培

养人才的重要基地,是以就业为导向,所以高校需要对学生就业问题进行重视。毕业生就业质量、就业率与就业指导有着直接联系,会影响社会的稳定与发展,所以高校需要及时转变就业指导理念,其就业指导工作者需要不断提高综合素养来增强就业指导工作,以此为基础来帮助学生形成正确的择业观与价值观,提升学生的就业竞争力,使得学生能够积极把握就业机会,极大地缓解目前“慢就业”的问题与趋势。

参考文献:

- [1] 赵枫, 雍飞. 应用型本科高校大学生就业现状与创新实践——评《大学生就业指导与创新创业教育》[J]. 中国高校科技, 2021 (12): 105.
- [2] 徐秀秀. 新时代思想政治教育对于高校大学生就业指导的积极意义——评《新时代高校思政教育理论与实践》[J]. 热带作物学报, 2021, 42 (11): 3380.
- [3] 全国普通高校毕业生就业创业指导委员会. 职业生涯规划教育与就业指导专家组召开第一次全体会议[J]. 中国大学生就业, 2021 (13): 32-33.
- [4] 刘丽, 张振, 任艳. 疫情防控常态化形势下高校全程化大学生就业指导——以北京理工大学珠海学院计算机专业为例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021 (06): 11-14.
- [5] 宗晓蕾, 汤龙升, 张泽南. 高校就业指导教育教学的现状与展望——基于2008—2019北大中文核心和CSSCI论文的统计分析[J]. 安康学院学报, 2021, 33 (03): 41-47.

作者简介:

戈春楼(1982.06-), 男, 山东省菏泽市人, 汉族, 石家庄铁道大学, 政工师, 大学本科学历, 研究方向: 大学生教育与管理

崔亮(1978-), 男, 河北保定人, 汉族, 石家庄铁道大学机械工程学院党委副书记、副院长, 高级政工师, 工程硕士, 研究方向: 大学生思政教育和学生党建工作