

探究初中物理多元化教学方法的运用

莫芝泉¹ 祁松磊²

(新疆伊犁州新源县第五中学, 新疆 伊犁 835800)

【摘要】多样化的教学方法是新兴的教育观念, 不仅能够顺利地实现教育任务的迁移, 同时也能展示其独特之处, 降低学生学习的难度, 注重学生整体能力的不断提高, 促使学生的全面成长和进步, 大幅度提高课堂教学的有效性。对于初中阶段的物理课程来说, 在研究多元化教学方法的过程中, 更应该告别单调传统的教学形式, 渗透现代化的教育理念, 结合文章中的措施, 全方位进行教育任务的组合, 增强课堂教学的丰富性和多样性, 开展独特性的教育创新活动, 不断地提高学生学习物理的实际效果。

【关键词】初中物理; 多元化教学方法; 运用

新的教育环境下, 多元化的教学方法与新时期的教学思想, 进行联系, 明确教学的独特之处, 注重与实践之间的有机联系, 开阔教学空间, 形成愉悦的学习氛围, 深入地进行教育方法的提纯, 才能构建高效的课堂环境。作为初中物理教师, 需要认真的阐述和解读新课程标准的教育思想, 推进多元化教学方法的深度运行, 不再盲目的为学生传递物理课程, 而是采用多元化的措施, 进行系统化的引导, 帮助学生掌握更为丰富的学习经验, 组织学生进行正确的反思, 创设愉悦的学习氛围, 考虑学生内心的动态, 精心地进行筛选, 真正消除学生的厌烦心理, 成为学生进入物理世界的引路人, 高效地进行物理原理的还原, 实现过程与结果都深度结合, 培养学生的物理核心素养, 积极地与学生进行互动, 探索物理的奥秘, 深入地进行教育措施的高效整合。那么, 在实际的初中物理课堂中, 应该如何运用多元化的教学方法呢?

一、创设趣味性的情景, 增强自主意识

新时代的教育体系下, 需要与多元化的教学方法, 进行结合, 创设趣味性的情境。与教学内容相匹配, 不仅能够引领学生自主性地进行知识的转移, 同时也能吸引学生的注意力, 让学生快速地融入到课程的学习之中, 成功的打开学生探究知识世界的大门。作为初中物理教师, 需要进一步明确课程的特点, 在创设情境中, 努力找寻学生的源头, 能够为学生提供更加积极的学习方法, 采用趣味性的措施, 推进多元化教学的运行, 不断地提高课堂教学的趣味性和生动性, 促使学生进行自主性的研究, 让学生明确学习中的重点, 成功的攻克学习物

理课程的难关, 在原有的教学基础上, 巩固学生学习物理的效果。比如在进行“分子的热运动”的课堂教学中, 教师需要为学生提供精彩的氛围, 提供做饭气味的案例, 形成学生喜欢的情景, 让学生先自由性地进行互动, 说出分子热运动有什么样的具体表现? 并引领学生根据个人的能力, 探究其中的奥秘。在此过程中, 可以采用恰当的方式进行引导和鼓励, 积极地与学生之间进行互动, 创设趣味性的氛围, 针对学生的表现, 让学生找到分子热运动的性质和特点, 有助于学生综合素养的不断发展。确保学生自主意识的持续增强。

二、运用合作性的方法, 消除学习的难度

教师们都知道, 仅仅依靠教材内容进行知识的讲解, 则不能帮助学生进行知识的转化, 而学生在学习起来难度也会不断地增加。这样的状况下, 学生缺乏深度的理解, 不利于学生的成长。为扭转这一教学状况, 初中物理教师, 需要运用合作性的学习方法, 能够有效地进行内容的组合, 从中进行研究, 结合学生现有的状态, 提供可参考的教学手段, 推进多元化教学的运行和发展, 扩大合作的范畴, 为学生提供合作的任务, 增强学生研究物理课程的实际效果, 逐步消除学生学习物理的难度, 发挥学生的想象力, 培养学生的合作意识, 积攒更加丰富的合作经验, 确保课程内容处于深度运行之中。以“电流和电路”教学为例, 由于本节课的内容学习起来问题比较多, 教师可以采用小组合作的形式, 灵活性的进行点拨, 要让学生自制水果电池, 通过资料的查询, 将合作的成果展示出来, 并组织学生探究电流和电路的运行规律, 增强学生的

协作意识，唤醒学生的合作热情。在小组成员的共同努力下，学生之间能够相互进行配合，通过各种资料和信息进一步掌握电流和电路的相关知识，建立良好的合作体系，助力合作教学的发展。

三、提供驱动式的问题，满足求知欲望

新旧知识是需要通过问题的设定，得以链接，从中进行课程的完善。对于以往的初中物理课堂教学来说，教师在设计问题时，没有考虑学生的思考动机，无法引发学生的高度关注，导致学生不能顺利地找到解决问题的路径。面对这样的教学状况，初中物理教师，需要提供驱动式的课堂问题，要将重点和难点，有机地进行串联，能够在多元化教学方法的引领下，循序渐进地进行课程的升华，活跃学生的观念，促使学生在一步步的启发中，逐层剖析出问题的本质，在特定的时机，对学生进行设问，带领学生进行自主自愿的思考，这样才能成功地满足学生内心深处对物理课程的求知欲望。比如在进行《认识动能和势能》的问题设计中，教师可以采用科学化的方式，将教材中的关键性知识，展示出来，随之安排驱动性的问题，诸如：影响动能和重力势能的因素有哪些？物体的动能是如何产生的？动能和重力势能之间有怎样的联系？紧接着，组织学生进行动能和势能的区分，不可盲目地为学生讲解答案，而是让学生在深入的探究中，主动地进行创新，这样才能进一步展示问题的规律，经过学生的思考，满足学生对本节课知识的求知欲。

四、利用直观性的技术，增强创新热情

多元化的教学方法，需要与现代化的信息技术，进行结合，通过直观的手段，帮助学生快速地获取知识，扩展学生学习的渠道，让学生具备创新的热情，轻松而又开心的理解所学的知识，聚焦学生的眼神。作为初中物理教师，需要利用直观性的现代化多媒体技术，丰富课堂教学的内容，不再单一地进行灌输，而是让学生投入更多的精力，进行物理原理的细化，鼓励学生进行深度的创新，让学生产生身临其境的感觉，焕发出无限的热情，主动进行物理课程的转移，找到物理学习的捷径。比如在进行《看不见的运动》这一节的课堂教学中，教师可以通过现代化的多媒体技术，为学生展示红墨水滴入水中的简短视频，带领学生进行细致性的观察和研究，让学生成功地探索出分子运动的规律，并让学生掌握分子间存在的作用力，直观地展示本

节课的关键性知识，缩短学生学习的进程，让学生迅速地挖掘出其中所包含的物理原理，引导学生得出“分子间存在空隙，分子总是在不停地运动着”的结论，帮助学生进行自由的创新，热情四射的进行物理课程的高效运用，全面分析课堂教学的运行策略，顺利的延伸课程的范围，不断地进行内容的高效融合。

五、采用技巧性的导图，培养物理思维

对于课程的深度运行来说，多元化的教学方法，不仅能够形象地进行知识内容的概括和总结，同时也能提供技巧性的学习思路，培养学生的学科思维，让学生进行知识的近距离接受。作为初中物理教师，需要根据教学的难易程度，运用多元化的教学方法，将思维导图融入进来，顺利地实现知识脉络的整理，培养学生良好的思考和探索习惯，能够让学生的思维得到充分的发展，这样才能详细的概括出物理学习的方法，形成自主性的学习体系。比如在进行“声音”的课堂教学中，教师可以讲授思维导图的制作方法，并引导学生运用思维导图，对声音的知识进行归纳。在此过程中，可以引领学生将声音作为关键词，并延伸出频率和振幅等知识点，激发学生的感性思维，形成概括性的学习环境，让学生更加积极的总结出声音的学习策略。通过思维导图的运行，将更多的知识融合在一起，开创新的教学格局，让学生主动的构建完整的知识结构，高质量地进行课程的拓展，有意识地进行指引，凸显课程的本质，实现新旧知识的顺利整合，确保学生的物理思维，得到不断的成长。

六、融入生活化的措施，减轻学习负担

一直以来，学生在学习物理课程的过程中，往往感到身心疲惫，如果继续沿用单一的方式，进行教材内容的灌输，则不能摆脱沉闷的学习状态，这样的状况下，学生必然会失去学习的积极性。伴随着多元化教学方法的推广，初中物理教师，需要融入生活化的教学措施，采用学生熟悉的策略，有效地进行教育任务的布置，搭建生活与物理课程之间的桥梁，能够将生活化的教学思想，进入到学生学习物理的过程之中，让学生产生亲切感自由地进行互动，减轻学生学习物理的难度，顺利地进行教材中关键性知识点的整合，找寻物理课程的源头。比如在进行《熔化和凝固》的课堂教学中，教师可以采用物理术语，向学生描述两种生活现象：第一种是春暖花开冰雪融化。第二种是寒冬腊月滴水成

冰。随之组织学生进行热烈的互动，让学生说出这两种现象所包含的物态变化，并顺利地引出熔化和凝固各自的性质和定义，采用学生司空见惯的生活现象，进行物理课程的传播，有效的化解学生学习本节课的难度，引发学生的主动思考。在生活化的教学氛围下，学生不仅能够更加深入地理解物理原理，同时也能切实有效的减轻学生学习物理的心理负担。

七、借助实验化的模式，增强探索能力

实验作为物理课程的重要组成部分，在多样化教学方法的运用中，所展示出来的优势是无与伦比的。在传递物理课程的过程中，不仅能够将理论知识进行深入的反馈，同时也能在现代化的教学观念下，让学生积极主动的观察实验的运行目标，增强学生的探索意识和水平。作为初中物理教师，需要借助实验化的教学模式，能够将学生带入到物理课程的分析之中，通过枯燥的学习方法，改变原有的教学状态，增强学生的探索意识，确保学生在实验中，总结出更为丰富的经验，实现学生学习能力和素质的持续增强。比如在进行“光的折射”的课堂教学中，教师带领学生一起进行了非常简单但是却充满物理知识的小实验，给每位学生一个盛有水的量杯，再分给每位学生一根细木棍，当学生把木棍放进水中后，让学生分别从量杯的上方和侧方去发现木棍的不同。学生都会发现，从量杯侧面看时在量杯的水面处木棍好像发生了“错位”，从上方看则依然正常，教师趁此机会，向学生讲解了“光的折射”，让学生的理解和记忆都能够有一个大幅度的提升。教师让学生通过做实验，自己探究出物理规律，以探究的方式激发学习兴趣，培养探索能力和探究精神。

八、组织主体性的活动，增强学习质量

传统的初中物理课堂教学实践中，教师习惯性的一人进行表演，而学生只能是被动地进行接受。这样的现象下，课堂环境相对比较落后，而学生的学习质量也会受到限制。在全新的教学氛围下，初中物理教师，需要利用多元化的教学方法，组织主体性的教育教学活动，能够致力于教育教学的深度创新之中，成功地挖掘出课程的特点，不再被动地进行知识的分析，而是将课堂教学的话语权，还给学生，注重学生学习质量的全面提高，发挥学生的主观能动性，全方位进行教育任务的高效升级。比如在进行“多彩的光”的课堂教学中，教

师可以提前与学生一起共同探索本节课的关键性问题，随后带领学生进行实践性的操作，让学生真正理解折射和反射的定义，并通过精彩的教育教学活动，让学生更加积极地进行分析找到光的源泉，能够真正以学生为中心，让学生更加开心地进行折射和反射知识的吸收。通过教育活动的运行，不仅能够掌握学生学习光的基本情况，同时也能依据课程结构，进行光的知识的传播，实现学生学习质量和教师教学水平的持续增强。

总而言之，伴随着新课程改革的推进，多元化的教学方法，引起高度的重视，符合新时代的发展需求，更有效的掌控教学的进程，以完美的状态，突出学生在课堂中的主体性，引导学生更加积极的探索未知的领域，大幅度提高课堂教学的实际质量，保障整个课堂教学大放异彩。作为初中物理教师，需要反复的推敲多样化的教学方法。立足新课程标准，结合上述措施，从现实学情出发，展示课程的独特气息，能够紧紧围绕时代的运行，推进课堂教学的多元化发展，鼓励学生畅所欲言地进行探讨，锻炼学生的物理思维，形成更加愉悦的学习环境，调动学生学习物理性质和原理的积极性，以保障初中物理课堂教学，处于多元化的运行之中。

参考文献：

- [1]郭艳苹.探讨提高初中物理课堂教学效率的路径选择[J].数理化解题研究, 2021 (17): 72-73.
- [2]杨斌山.多元化教学在初中物理教学中的应用[J].西部素质教育, 2018, 4 (15): 234.
- [3]耿大伟.用多元化策略提高初中物理教学的效果[J].学周刊, 2018 (26): 101-102.
- [4]李红顺.浅谈新课改理念下初中物理趣味课堂的建设策略[J].考试周刊.2019 (73)。
- [5]党仲英.探究新课改背景下初中物理多元化教学的策略[J].天天爱科学(教学研究), 2021 (05): 61-62.
- [6]周仁平.多元化教学方式下的初中物理学科核心素养的培养策略[J].考试周刊, 2020, 000 (043): 135-136.
- [7]沈霄红.注重初中物理教学模式创新, 提升学生自主探究能力[J].读与写(教育教学刊), 2021, 10 (11): 170.
- [8]崔玉花.浅析新形势下初中物理有效性教学方法[J].中国校外教育, 2019 (13): 113-114.