

新时代农村高中“五位一体”劳动教育实践体系构建

——江苏省丰县欢口中学新时代农村高中劳动教育实践研究

韩运鹏 刘洁

(江苏省丰县欢口中学, 江苏 徐州 221700)

【摘要】2020年3月中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”。学校在党和国家教育政策的引领下,认真贯彻新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,把劳动教育纳入人才培养全过程,整合校内外优秀资源,创新体制机制,坚持“物尽其用、人尽其才”,与德育、智育、体育、美育相结合,把握育人导向,遵循教育规律,创新体制机制,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观,构建“五位一体”劳动教育实践体系。

【关键词】劳动教育; 实践研究; 以劳树德; 五位一体; 劳动教育课程

2020年3月中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”。2020年7月,教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知指出:劳动教育是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分,是大中小学必须开展的教育活动。2021年2月7日为贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神,构建德智体美劳全面培养的教育体系,中共江苏省委江苏省人民政府印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》,实施意见指出:坚持把立德树人作为根本任务,把劳动教育纳入人才培养全过程。促进学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质,发挥劳动的独特育人作用,促进学生全面发展、健康成长,为培养担当民族复兴大任的时代新人、建设“强富美高”新江苏、开启现代化建设新征程提供更有有力

支撑。欢口中学经过多年来在劳动教育实践中坚持不懈地探索,贯彻新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,把劳动教育纳入人才培养全过程,与德育、智育、体育、美育相结合,把握育人导向,遵循教育规律,创新体制机制,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观,构建“五位一体”劳动教育实践体系。

一、劳动实践教育资源的立体化开发

(一) 省劳动教育课程实践基地的开发与利用



图1. 智能温室大棚



图 2. 3D 打印体验室

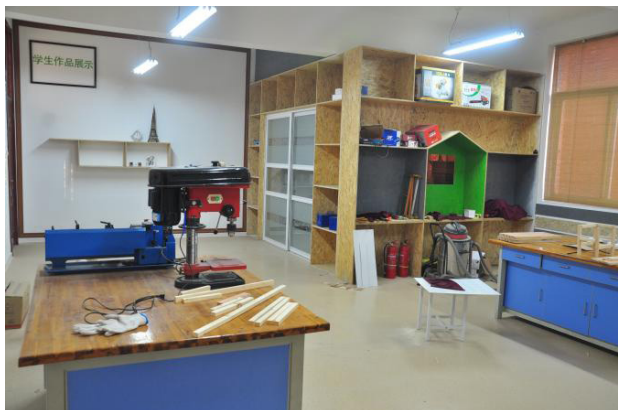


图 3. 木工工艺体验室

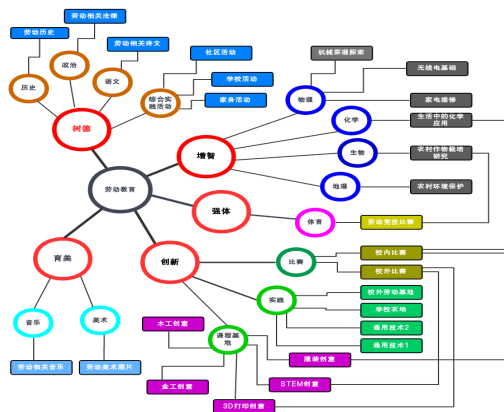


图 4. 编织工艺体验室

学校以劳动技术教育为平台，充分发挥劳动教育的主体性、引领性、学科性的优势，适时地引进研究性学习方式，注重信息技术手段的运用，整合发展其他教育资源和板块，建构“五育融合”的有效途径。学校于 2016 年立项创建“江苏省劳

动教育课程基地”，学校筹集资金 600 万元，建设省劳动教育课程基地。在课程基地，建设了国家级非物质文化遗产“糖人贡体验室”、物联网创新体验室、3D 打印体验室等 9 个体验室和 1 个劳动教育展览室，并成立了课程基地教研室、教材研发中心等。另外，学校还建设了各种校园劳动教育基地，如花卉基地、小农场、传统农具陈列区等。班级结合实际情况建设班级劳动教育小基地，通过班级的劳动教育基地，让学生从课堂延伸到课外、从学科知识延伸到多维领域，从享用成果延伸到创造发现。

（二）课程资源的整合与丰富



江苏省丰县欢口中学劳动教育结构图

课程实施是劳动教育实践的重要载体，课程资源是劳动教育资源的重要组成部分。首先，学校课程规划内的劳动教育课程是最直接的课程资源。学校要制定完整的课程教学计划，配备专职教师 and 教学设施。另外，与实际劳动课相近的课程如劳动与技术、通用技术课，也是培养学生劳动能力的重要课程渠道。其次，融合、渗透在其他科目教学中的内容是可开发的课程资源^[1]。苏霍姆林斯基认为：“一个人的和谐全面发展、富有教养、精神丰富、道德纯洁——所有这一切，只有当他不仅在智育、德育、美育和体育素养上，而且在劳动素养、劳动创造素养上达到较高阶段时，才能做到”。学校将劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育科学性的有机结合，形成了融合培养的教

育体系。学校非常重视劳动教育的学科渗透工作，加强学科渗透的研究与教学实践，语文、外语渗透劳动文学，并了解其他国家劳动教育的现状、特点和优势；数学、物理、化学、生物、地理、信息技术等学科渗透劳动教育基础知识教学；政治、历史、音乐、美术等学科渗透劳动教育的心性与德行教育。学校还完善了渗透评价制度，从课程开设、校本教材的编写到教学的实施，已形成了长期的跟踪评价体系。随着劳动教育深入研究、多学科的相互渗透，我校在劳动教育研究的基础上，形成了一批特色课程资源，以及相对完备的校本课程体系。每门课程聚焦于劳动教育的不同出发点，综合成一个庞大的、具有丰富内涵的学校课程体系。



丰县欢口中学劳动教育校本教材

学校的劳动教育课程建设立足于国家、地方课程，建设校本课程，从基础层、技能层、创新层三个层面构建劳动教育的课程体系。基础层，为基础性课程，主要有《通用技术1》《通用技术2》《劳动教育常识》《劳动与文学》等教材；技能层，为发展性课程，是相关理论与实践相结合的课程，学校编写了《无土栽培》《木工基础》《植物组织培养》等校本教材；创新层，为研究性课程，将劳动教育与创新实践相结合，我们从机器人、物联网、3D打印和手工制作创新等方面构建课程，学校编写了《创客设计》《3D打印》《认识物联网》等校本教材。目前学校已经编写了劳动教育教材30种，并形成了

较为完备的必修与选修相结合的劳动教育课程体系。学校的区域影响力也随着特色建设的深入而不断提高，劳动教育已经开始发挥出一定的区域辐射作用。2017年5月徐州市课程基地建设现场会和2019年5月徐州市“劳动教育与管理创新”现场会在我校成功举办，与会人员对我校的劳动课程基地建设和劳动教育给予很高的评价。目前已有徐州市贾汪中学、丰县中学、沛县湖西中学等20余所学校到校考察学习。学校编写的《无土栽培》《Arduino教育机器人》等10本校本教材被丰县民族中学、徐州贾汪中学等学校采用。

（三）人力资源的拓展

学校整合学校、社会各方面的人力资源，协同开展劳动教育实践^[2]。随着劳动教育的深入开展和劳动教育学习方式的推行，教师对劳动教育的认识有很大提高，育人理念也发生了转变，劳动教育的学习方式也对其他学科的教学产生了积极的影响，教师的知识结构不断完善，课堂教学水平不断提高，研究水平不断提升。学校配备专门的劳动课老师，定期向学生讲授专业的劳动知识和技能。其次，有效调动家长的力量，家长根据自身的经历和专业平台等优势，在经验或是思想观念上，都会对学生产生一定的正向引导作用。

（四）文化宣传资源

学校完善了“劳动广场”“润丰园”和“初园”建设。“劳动广场”上竖起了百姓扬帆捕鱼场面的浮雕，旨在教育学生牢记历史，尊重劳动和劳动人民；学校进一步丰富充实了“润丰园”的物种，强化了学生的认领和管理；在菜园遗址上，学校建设了“初园”，在初园里充实了彰显农耕文明的农具，把“初园”打造成“小而精”的劳动公园。学校在校园其他部位充实了劳动文化元素，在东西主干道两边均匀摆放着10块紫红色大理石，上面是古今中外关于劳动的名言；南北主干道两边的牌匾上介绍着一位位工匠、劳模的先进事迹；在劳动教育综合体验楼的每个楼层

都精心设计了劳动文化图片，为劳动教育特色建设营造了良好的文化氛围；充分利用电子屏、教学楼前的宣传展板等宣传资源，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。文化宣传配合劳动实践，形成的精神层面的引领，并通过融合课程资源，从校内到校外形成劳动合力，立体化的资源开发让劳动的价值深深植根学生心底，从而树立更加牢固的劳动观念。

（五）丰富的校外资源

（1）学校周边工业、农业都比较发达，拥有丰富的课程资源，为开展“以劳树德”品格提升工程奠定了良好基础。学校充分利用周边资源，建设了胜海铸造集团劳动教育基地、徐州中盛园艺品设计与制造实践基地、欢口镇生态葡萄观光园（陈大庄）生物科技实践基地等，学生通过实践，编写了《葡萄种植与管理》《跟老师学手工编织》《花卉栽培知识》等校本教材。学校聘请了柳编艺人张杰老师和非物质文化遗产糖人贡的传承人郭新元先生来校对学生面对面教学，学校的柳编工作坊在江苏省中小学生艺术展演活动中受到了市、县专家领导的一致好评。体验式劳动教育在育人过程中更具价值和意义，让学生在创造性的劳动中能够不断地发现自己、激励自己、提升自己。



“护花使者”劳动社学剪枝活动动

（2）利用校外资源开阔师生视野。为了开阔

教师的视野，让教师接触更先进的教育理念和教学方法，学校积极组织教师到外校交流取经。学校和丰县民族中学、欢口育英初级中学、欢口中心小学、师寨初级中学五校结成“‘以劳树德’实践教育联盟”，定期组织教研活动。教师先后赴河北衡水中学、南京宁海中学、南京九中、无锡梅村高级中学等学校交流学习。这些活动拓宽了教师的教育视野，提高了教师的业务水平，促进了教育教学质量提升。学校每学期组织外聘教育专家开设名师讲座、科研论坛、教学沙龙等活动，发挥名特优教师的辐射示范作用。近三年来学校邀请校外专家到我校讲学达 20 多人次。



欢口中学老师与德国老师交流学习

（3）利用高校资源，促进学校课程建设。学校与江苏师范大学、中国矿业大学、扬州大学、江苏农林职业技术学院、无锡商业职业技术学院建立了友好合作关系，有计划地组织教师到高校培训学习，聘请高校专家到校讲学指导，提升了教师的教育教学水平，开阔了学生视野。学校与无锡商业职业技术学院共同建立了工业物联网创新实验室，编写了《认识物联网》校本教材。与江苏农林职业技术学院共同建立了智能温室大棚，编写了《无土栽培》《草莓种植》等校本教材。

二、建立劳动实践教育机制

（一）压实层级责任制

学校是劳动教育实践的教育主体，统筹规划部署，年级负责，成立劳动教育实践研究办公室专职管理学校劳动教育实践活动事宜。学校成立学生会让其发挥自我管理功效，参与劳动教育实践规划与管理，

劳动实践活动的策划、纪律检查、过程管理等内容都由学生会具体负责。年级成立劳动实践活动自管会是劳动教育管理的重要力量。班委会是班级劳动教育实践自主管理的执行机构,组织完成学校交给班级的劳动任务。全校自上而下,真抓实干,确保劳动教育实践活动成效显著,形成持续性劳动教育新样态。

(二) 明确考评机制

学生评价坚持立德树人的方向,为促进学生的德智体美劳全面发展,培养学生的个性特长,围绕核心素养的生成对学生进行全面、客观、公平评价。学校围绕评价核心素养的要求积极进行学生评价的改革,学校评价实施小组,本着“主体多元、目标多元、方式多样、注重过程”的原则,充分发挥评价在学校教育管理的导向作用,建立了评价流程规范和符合素质教育要求的多元的、发展的学生评价体系,充分发挥评价机制的导向、激励和反馈功能。根据学生的不同特点,在学生自评和互评的基础上,采用分年级、分层次地多元化评价,进一步加强和完善学生综合素质评价体系。学校更加注重学生的劳动素养的养成与评价,要求学生对劳动有正确的态度,乐于参加家庭、班级、学校、社会的公益劳动,并达到规定的训练时间及标准。通过对劳动的认识和实践,做好自我评价。通过校内劳动、校外实践基地劳动,强调合作,小组根据评价原则进行评价。在学生劳动过程中,教师要根据学生的实际情况,运用发展性评价原则,对学生评价。学生参加家务劳动、校外实践劳动,通过家长和社会给予更深入或更客观的过程性评价。

学校将劳动素养纳入学生综合素质评价体系^[3],制定评价标准,实行激励机制,组织各班开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,全面客观记录课内外劳动过程和结果,建立劳动清单,明确劳动的具体内容和要求。加强实际劳动技能和价值体认情况的考核,建立公示、审核制度,确保记录真实可靠。例如,学校组织开展“劳动之星”的评选,并在学校

宣传栏进行个人风采展示。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,将劳动教育评价与学生综合素质评价相结合,作为评优评先的重要参考依据。

三、总结与展望

学者檀传宝认为:“劳动教育”是以提升学生劳动素养的方式促进学生全面发展的教育活动。由于“劳动价值观”是劳动素养的核心内涵,“劳动教育”也可定义为以促进学生形成劳动价值观(即确立正确的劳动观点、积极的劳动态度,热爱劳动和劳动人民等)和养成良好劳动素养(形成劳动习惯、有一定劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动等)为目的的教育活动。^[4]学校通过劳动教育,引导学生掌握一定的劳动知识与技能,树立正确的劳动价值观,实现知行合一,真正将“劳动最光荣,劳动最崇高,劳动最伟大,劳动最美丽”的观念根植于心;把劳动教育纳入学生培养全过程,贯穿家庭、学校、社会各层面,与德、智、体、美相融合,探索“五位一体”劳动教育模式,创新劳动教育途径,践行知行合一理念,逐步形成了“以劳动教育促进学生全面发展”的办学特色和“以劳树德”的德育工作特色,促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献:

- [1] 方弟丽. 中学劳动教育资源开发与利用的实践路径 [N]. 宁波教育学院报, 2019(6):87 — 88.
- [2] 梅培彦. 劳动教育立体化推进的实践探索——以成都市通锦中学为例 [J]. 中国现代教育装备, 2020(7):12 — 13.
- [3] 全燕晶. 新时代全面发展视野下劳动教育实践研究——以上海市曹杨第二中学附属学校为例 [J]. 现代教学, 2020(8):55 — 56.
- [4] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征 [J]. 中国教育学刊, 2019(02):82-84.