

高职院校涉农专业学生思想政治教育工作初探

孙丽杰

(黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150088)

【摘要】在乡村振兴的背景下, 农业农村发展、农业产业结构调整, 急需“一懂两爱”的高技术技能人才。当下, 高职院校涉农专业在教育教学的过程中, 要充分重视思想政治教育工作, 在专业技术教学过程中融入“大国三农”等思政教育元素, 培养出下的去、留得住的“一懂两爱”新型职业农民。本文主要是以我校国双高专业群现代农业装备应用技术专业群学生思政教育为基础, 针对涉农专业学生思政工作中存在的主要问题以及教育对策展开思考与讨论, 进而提出相应的思政教育方式方法。

【关键词】高职院校; 涉农专业; 思政教育

引言

针对高职院校涉农专业学生来说, 在对其进行思想政治教育的过程中, 因为受到多种因素的影响, 使其思政教育质量和教育水平往往不能得到切实的提升, 这对于学生思政素养和综合素质的有效增强会造成十分严重的影响。因此, 在这样的背景之下, 需要高度重视高职涉农专业的具体要求和学生的身心发展特点, 进行各类问题的有效应对和处理, 把握问题的根源, 然后提出和落实更切实可行的教学对策, 这样才能促进涉农专业学生得到应有的教学服务, 使其综合素质得到显著提升。据此, 有必要着重针对高职院校涉农专业学生思政教育工作中存在的问题和对策等内容进行剖析。

一、高职院校涉农专业学生思政教育工作中存在的主要问题

现阶段, 从整体情况来看, 高职院校涉农专业学生的思政教育工作取得了比较明显的成效。在针对学生进行专业技能教学和实践训练的过程中, 使其具备应有的专业水平和职业能力, 同时在思政教育过程中, 使其具有更良好的思政基础, 在思想素质, 职业道德等方面也得到显著改善。但是通过调查研究发现, 在具体的思政教育工作中仍存在一定的问题和不足, 具体相关问题主要体现在以下几个方面:

(一) 学生缺乏足够的学习动力和学习兴趣。

针对涉农专业学生来说, 往往对于相应的技术学习或者专业技能等相关方面的内容更加关注, 在对其进行思政教育的过程中, 发现学生对思政教育的相关内容缺乏足够的学习动力和学习兴趣, 这类情况对其思政学习成效和思政素养的有效提升会造成十分严重的影响。通过实际考察可以看到, 高职院校涉农专业学生大多数都来自农村, 对于思政教育的相关内容往往比较陌生, 没有充分的了解和认知, 因此在思政教育的具体推进过程中, 学生往往缺乏足够的学习积极性和主动性, 没有兴趣对其进行主动地了解和认知, 甚至认为思政教育可有可无, 并没有特别重要的价值, 因此导致某些学生在人生观、世界观和价值观的养成方面往往存在一定的偏差, 并没有通过思政教育的引导, 树立良好的价值理念和行为取向, 缺乏足够的学习动力和内在驱动力量, 导致整体学习效率、应用成效不能得到切实提升。除此之外, 某些学生在思想层面往往有一定程度的偏差, 片面的理解学以致用, 往往更加关注相关技术技能的掌握, 认为思政的相关内容比较虚, 甚至是假大空, 对于自身的专业技能和以后的岗位就业等等并没有太多的帮助, 对思政教育的各类内容不能进行科学的理解, 有比较明显的实用主义和功利主义的倾向, 因此导致学生缺乏足够的学习热

情和兴趣，这对于整体思政教育的有效推进和学生思想政治的提升，都会造成严重影响。

（二）缺乏良好的自主规划能力和明确的人生目标。针对高职院校职能专业学生来说，相对来讲大多数学生家庭都比较贫困，希望通过上高职院校可以对自身的家庭经济状况进行改善。因此在学习的过程中往往急于求成，急于想表现自己，成就自己，但是在实际的教育教学过程中，可以看到，相关学生往往缺乏独立自主的规划能力和职业定位，对自身的知识结构和就业层次往往不能明确的认知，对于职业需求缺乏足够的了解和充分掌握，在自我的职业方向、规划和人生目标等方面都比较迷茫的情况下，对于思政教育的相关内容往往不能切实有效地接受和认可，从而导致思政教育的相关内容往往无法在学生的思想指引和就业规划等方面体现出应有的价值。因为学生自身的原因使得思政教育的相关内容往往无法体现出良好的实效性，针对性和可行性，这对于学生的思政素养的提升和正确价值理念的引导会造成很大限制。有些学生希望将来从事农业方面的工作，但是就业期望偏高，缺乏足够的专业认同，有些学生往往追求城市高水平生活，不愿意扎根到基层一线，因此对于思政教育过程中所体现出的为人民服务或者个人价值，奉献精神等方面的内容往往存在一定程度的隔阂或者逆反心理，这样的情况导致相对应的教育教学实际与学生的规划和思想存在脱离的情况，这对于整体教学的顺利推进和综合成效的取得产生严重影响。

（三）思政教育教学方法不够先进，缺乏针对性。在高职院校涉农专业学生思政教育工作中，也要充分做到与时俱进，针对教育方法、教学理念进行不断地改进和完善，这样才能充分做到与时俱进，使学生更有效地融入思政教育过程中来，从而起到事半功倍的教学成效。但是在具体的教学过程中，相关教学方法、教学理念往往不能充分得到创新发展，不符合涉农专业学生的身心发展特点和认知规律，特别是与相关学生的价值理念和人生规划不能充分吻合，因此导致整体的教

学工作无法体现出良好的针对性和可行性。现阶段教学理念方面往往采取的是灌输式教学模式，并没有充分激发和调动学生的积极性和主动性，没有确立学生的主体地位，导致学生的自主探究精神和主观能动性无法得到激发和调动，不能积极有效地融入思政教育过程中来，由此导致学生在思政学习和实践的过程中无法切身投入，有效结合，这使得思政教育工作成效受到严重影响，同时也无法提升学生的思政觉悟和思想道德修养。在实际的思政教学过程中，教育教学方法没有和学生的专业特点以及具体的价值规划进行有效融合，不能体现出思政教育的实效性，往往只是进行理论的灌输，并没有体现出综合成效，不能与现代化农业技术和大数据互联网技术等等先进技术和理念进行充分的结合，缺乏创新教学内容，这导致学生的学习兴趣无法激发，不能体现出思政教育的切实效果，这对于思政教育工作的有序推进也会造成巨大影响。

二、高职院校涉农专业学生思想政治教育对策

要想确保涉农专业学生能够在思政教育工作中体现出良好的学习成效和应用价值，要充分把握学生的实际情况和专业特点，对其认知规律以及价值走向进行相对应的分析、了解和掌握，这样才能更有效地提出和落实相对应的教育对策，进而使思政教育工作体现出更好的效能。在实践的过程中可以从以下几个方面落实相应的教育对策：

（一）从学生的实际情况出发，激发其学习兴趣和动力。针对高职院校涉农专业学生来说，在对其进行思政教育的工作中，要想取得应有的教学成效，要从学生的实际情况出发，对其进行全面深入的调研分析和互动反馈，把握学生的兴趣和内在的驱动力量，这样才能更行之有效地进行相对应的思政教育推进，使教育计划、教学内容更丰富，更有针对性和精准性，符合学生的实际应用要求。同时也要把握职业教育的相关改革需要，进而体现出思政教育的综合成效。在整体的教育教学过程中，要着重针对学生的内在需求和专业特点进行充分的把握，并且和实际的专业

教学和岗位实践进行有效融合,使学生充分认识到思政教育的重要性和必要性,要为学生思政素养和专业技能的提升提供必要的思政理论支持,使学生认识到思政教育的实效性和针对性,这样才能更有效地引导学生融入思政教育工作中来。同时在具体的教学过程中,要有效联系学生未来的岗位需求,要把职业道德教育作为中心,进一步有效引导和帮助学生树立正确良好的职业理想和职业定位,在职业道德、职业素养方面得到切实提升,培养其爱岗、敬业、奉献的劳动精神。同时,也要让学生认识到怎样才能成才,什么叫成才,要充分结合涉农专业的具体特点,使学生能够充分掌握国家发展农业的方针政策和具体的发展形势,进一步有效增强学生扎根农村服务基层的信心和志向,使其具备献身农业的价值取向,这对于整体思政教育工作的有序推进和学生思政素养价值取向的优化,也有至关重要的推动作用。

(二) 引导学生明确自身的人生目标,并且融

入思政教育过程中来。在确保学生具备良好的学习兴趣和学习动力的基础之上,也要有针对性地进行密切的沟通和交流,使其确立自身的人生目标和方向,在明确方向的基础之上使学生能够按照自身的目标积极主动地融入思政教育教学过程中来,这样可以取得事半功倍的教学效果。同时也让学生能够自觉自愿,积极主动地进行相对应的学习和探究,为自我人生目标和价值取向的完成和落实提供必要的保障。在当前的背景之下要从时代发展趋势和相关政策方针等方面进行有序推进,让学生充分了解现代农业的发展方向,农业不仅在美化,休闲,观赏等方面进一步延伸,在观光农业和农业休闲产业等金融方面进行转型升级,有着更加良好的发展。因此在思政教育工作中,要引导学生充分明确自身的人生目标和职业规划,对于相对应的专业内容和就业方向有清晰明确的认知,然后进行针对性地引导和教育干预,这样才能体现出思政教育的针对性和可行性。



例如,有些学生在人生目标和职业规划中立志成为基层组织中的领军人物和中坚力量,或者成为新型业主以及现代农业中小企业家。在这样的目标规划之下,针对思政教育工作而言,可以对其进行相对应的引导,并且进一步匹配与之相对应的思政理论支撑和实践指引,这样可以进一步有效引导学生成为社会主义新农村建设的骨干力量。在思政教育的统筹规划和切实指引的背景之下,使学生的人生目标完成的道路上有相对应的指引和帮助。

(三)针对思政教育方法教学模式进行改进和创新。通过具体调研可以看到,在某些高职院校的思政教育工作中往往更加关注理论的灌输,并没有充分体现出学生的主动性和自主探究精神,忽略了职业道德等相关方面的教育干预和实效性的体现。在这样的背景之下,需要突破当前的弊端,进一步创新和优化教育理念教学方式,要明确学生的主体地位,使学生可以真正意义上成为思政教育工作中的主人翁,使其积极性、主动性和自主探究精神得以培养、激发和调动,更充分地体现出应有的教学成效。在具体的教学过程中,也要让学生有效讨论,积极有效地融入课堂教学环节中,同时要帮助学生确立正确的专业思想和职业道德,可以通过小组讨论的形式,让学生把专业思想和理想教育等各类内容充分融合,对于自身的发展方向和当前思政教育工作中需要改进的地方进行各抒己见,在互动和反馈的过程中,思政教师进行理论支撑和实务方面的引导,可以把就业作为导向,让学生更充分的掌握思政教育的实际应用价值和理论意义、实践意义,这样才能进一步引导学生重新定位自我,明确思政学习目标,以此为其走入社会,服务社会奠定坚实的基础。

三、结束语

通过上文的剖析可以充分明确,对于高职院校涉农专业学生来说,在思政教育方面往往面临不同程度的问题或者挑战,在这样的情况下需要具备问题导向意识。在问题导向和学生就业导向的

双重推动作用之下,使思政教育体现出良好的实效性、针对性和可行性,确保学生在思政教育 and 专业学习、社会实践的过程中有效融合相关内容,使理论和实践有机结合,进而为学生思政素养和专业技能综合能力的提升提供必要的支持,进而体现出思政教育的综合价值。

参考文献:

- [1] 杨勇,商译彤.高质量发展导向下高职创新创业教育系统构建的意义、取向与路径[J].教育与职业.2020,(8).68-73.
- [2] 黄广顺.地方高校创新创业教育精准化的实践路径[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版).2020,17(1).126-129.
- [3] 黄茂坤.高职院校食品类专业学生创新创业能力培养——以黎明职业大学为例[J].黎明职业大学学报.2017,(4).58-61,88.
- [4] 孟凡丽.高职园艺技术专业学生创新创业能力系统化培养研究[J].河南农业.2017,(30).18-20.
- [5] 杨丽.“扩招百万”背景下高职学生思想政治教育创新研究[J].湖北职业技术学院学报.2020,23(1).80-83.
- [6] 陆永康.高职院校扩招背景下的思想政治教育创新[J].产业与科技论坛.2020,19(9).184-185.
- [7] 吴森,柳军.乡村振兴背景下农业院校人才培养改革探析——基于产教融合的视角[J].粮食科技与经济.2019,44(2).134-136,162.
- [8] 谢青松.人工智能时代职业教育的转型和发展[J].教育与职业.2018,(8).50-56.
- [9] 戴庆敏,吕耀平,徐传保,等.乡村振兴背景下涉农专业人才培养目标构建及实践探索[J].西南林业大学学报(社会科学).2019,(2).89-92.
- [10] 郑会霞.构建乡村社会治理体系的意义、困境及对策[J].学习坛.2018,(12).87-92.

作者简介:孙丽杰(1964.4-),辽宁省庄河市,高级政工师,研究方向:思想政治教育与管理。