

浅析德育量化评价在中职学生行为素质培养中所起的作用

李敏慧

(广西柳州市柳江区职业技术学校, 广西 柳州 545106)

【摘要】行为素养是学生良好行为习惯观念内化于心, 并且由意识转变成外在的行为表现, 是组成学生综合素养必不可少的部分, 同时也能够有效地反馈德育教育的效果。德育量化评价是把德育教育转化成可量化的信息, 中职学生的行为素质培养中有着积极的作用, 有效运用可以提升德育管理对学生行为素质培养的效力。

【关键词】德育量化评价; 行为素质; 中职学生

根据《中等职业学校德育大纲》指出: “中等职业学校德育目标是把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民。” 大纲明确指出: “养成良好的法治意识和文明行为习惯, 提高道德素质和法律素质, 增强公民意识, 依法办事, 待人友善。” 由此可见, 中职学生德育教育中对行为素养的培养是不可或缺的。德育量化评价是基于德育量化管理体系中的评价方式, 德育量化评价的方式突破了德育管理无法有效评价的难题。在学生行为素养培养上, 有效结合德育量化评价手段, 不仅可以更客观、更准确地反映学生行为素养情况, 评价结果对于德育管理有着积极的导向作用; 结合我校现行的评价管理模式, 对学生的良好行为起到一定的激励作用, 同时, 也能督促学生认识到不良行为习惯的情况; 德育量化评价的结果还能帮助德育管理者有效地进行德育管理工作的开展与调整, 进而保证德育管理工作的顺利进行。

一、德育量化评价模式特点

(一) 评价主体多元化、评价内容全面化

德育量化评价可以准确、客观反映德育的成效与问题, 为了强化评价过程与结果的客观性和准确性, 我校调整了德育量化的评价模式, 调整后的德育量化评价有“评价主体多元化、评价内容全面化”

的特点。“评价主体多元化”即, 对学生的德育量化管理中, 我们通过记录与追踪学生学习管理、生活习惯、文明礼仪等方面的情况, 利用多元主体评价的方式, 评价主体包括学生自己、同班同学、班主任、任课老师等, 多元主体评价的结果不仅保证了评价结果的准确性、客观性, 同时有效调动学生的主动性, 体现了“双主体理论”。“评价内容全面化”即德育量化管理的内容涵盖全面, 其中主要量化评价的内容有学习管理、集会出操管理、卫生管理、礼仪礼貌管理、文明用餐管理、校牌管理、宿舍管理七个内容。通过多元主体的评价模式, 为学校的德育评价“添砖加瓦”, 体现三全育人的理念。

(二) 遵循了学生观的规律, 把学生当作发展中的人

在实施德育量化管理前, 学生的德育评价的现状: 班主任主观性、定性式地给出学生德育评价等级, 由于缺乏系统的德育管理体系, 学生最终的德育情况是一个定性式的结果。这种做法违背了“学生是发展中的人”的学生观, 学生应该是发展变化的, 一个定性式的终结性评价无法正确、客观地反映学生的行为素养情况, 甚至无法从评价中了解学生行为素养变化的过程, 变成了只有“结果”, 没有“过程”。在我校特色的德育量化管理模式中, 我们给每位学生制定了一本《好行为、

好习惯——一个人成长记录表》，这个表以学生自身为观察角度，反思一周内自身在德育管理中的表现，并做记录。其中“本周进步方面”一栏中，提供学生一个平台，让学生通过自身对比，发现自己的进步，并从中体会到进步的喜悦，从而对学生良好的行为进行了正强化。

（三）德育活动纳入评价体系，有助于良好育人环境的形成

丰富多彩的活动是我校德育量化管理模式的一大特色。例如，通过“‘德育量化’之教室文化评比”“‘德育量化’之宿舍文化评比”“‘德育量化’之‘净化、美化’之征文比赛方案”等活动，巧妙地把德育管理的标准融入活动中，让学生通过实实在在的活动参与，更深入地了解学校德育的要求，切实按照德育管理要求去做，学习与生活环境都得到良好的变化，人文素养环境也不断提升，学生在比赛中的成绩可以作为德育评价的加分项目，加固了良好行为习惯的养成。

二、德育量化评价对学生行为素养培养的作用

（一）规范日常行为习惯，有助于职业素养形成

在我校德育量化管理模式中，德育量化评分表结合了学生所学专业的职业要求，对学生职业素养做出明确的规定。例如：《德育量化学生干部检查表》《德育量化学生互评表》《德育量化班主任评价表》针对学生的学习管理、集会出操、卫生管理、礼仪礼貌管理、文明用餐管理、校牌管理、宿舍管理等多个方面进行评价，以“一周”为周期，班级根据量化评价结果评选出班级的“德育表现之星”，然后再向上推荐给系部，评选出系部“德育表现之星”。这些德育表现优秀的同学是其他同学学习的表率，树立起了正确的导向，让其他学生不断向导向看齐，从而规范了学生的日常行为习惯，帮助学生形成符合中职学生应该具备的良好行为习惯。

学生初步养成良好的行为规范后，对于中职学生来说，明确自己的职业素养要求是至关重要的，能够在中职学习过程中形成所学专业要求的职业素养是中职德育管理的进一步要求。对于学生职

业素养的要求会在新生教育时通过主题系列班会课形式给学生进行渗透，并借助各种职业素养比赛规范学生的职业素养意识与行为。例如：学生行为规范竞赛、学生盘发比赛、学生静动态礼仪操比赛等。这些比赛的结果同时纳入德育评价内容中，参与比赛可以增加学生的德育分值，从而正面强化了学生参与职业素养比赛的行为，对学生的职业素养产生了积极的激励作用。

（二）净化校园环境，形成良好的精神文化氛围

校园环境可以包括物质环境和精神环境两大类。物质环境前期是学校规划建设为主，但是后期运行主要是由学生参与为主，学生的使用决定了后期物质环境的运行，学生的使用过程由学生的日常行为习惯决定，因此，学生良好的行为素养决定了学校物质环境的情况。在我校的德育管理模式中，对于入学新生就有明确的行为习惯要求，例如日行一善教育，要求学生珍惜资源，形成节约意识，关于这个方面，我校的德育量化评价内容中就对“文明用餐”做了规定，通过一日三餐的文明用餐约束与管理，让学生养成爱惜粮食，排队就餐，定点处理剩余餐食等良好的用餐行为。学生平时的用餐行为可以通过同班同学、班主任、自己等多个角度记录在德育评价表中，形成学生的一种成长记录，学生从多维度的评价结果，客观地、有效地认识到自己的用餐行为情况，进而去调整自己的行为，保持向文明用餐的标准不断靠近。综上分析，德育评价结果更直观、更客观地评价学生的行为素养情况，不断地规范学生的行为素养，最终营造出文明的校园物质环境，保持校园物质环境的清洁与卫生，维护了校园物质环境的秩序。

精神环境是校园文化的核心部分。精神环境相对于物质环境来说，它是一种隐形的环境，它包含了历史传承、道德规范、精神氛围、人文气息等，学生是校园的主体，因此学生层面的精神环境是校园精神环境的主要部分。德育管理是否有效是由学生的精神环境决定，由此，学生的精神环境是德育量化评价必不可少的内容。在我校的德育

量化评价中，针对学生精神环境塑造的内容有明确的要求。我校德育量化管理模式是基于校训“心存高远，志在向善，精益在身，忠心报国”制定的，具体以学习管理、集会出操、卫生管理、礼仪礼貌等多方面呈现。皮萨列夫说过：“思想上的错误会引起语言上的错误，言论上的错误会引起行动上的错误。”反之形成正确的行为是拥有正确的思想和正确的语言。虽然，德育量化评价的内容是对学生良好行为习惯的要求，但是能够养成良好的行为习惯，说明学生已经形成良好的行为意识。我校基于德育量化管理模式下开展的特色德育活动，例如：“我的教室我做主”教室创意

布置比赛、传统美德微故事进午读活动、月悦读书分享会活动等，把这些比赛活动内容纳入德育评价中，反映出学生成长发展过程，同时丰富了学生的精神文化世界。德育量化评价体系能够客观、真实地记录学生的精神文化世界的变化过程，并及时反馈出学生德育的综合情况，鼓励适合学生发展的精神文化活动的开展，最终营造出积极、文明、向上的校园精神环境，为学生形成良好的行为素养创造了有利的环境文化氛围。

（三）通过评价体系树立“榜样”，起到明确的导向作用

我校的德育管理模式中，注重周期性的德育结



果展示,结合德育管理中涉及的内容,设置不同的“称号”或者“奖项”,利用榜样效应,即具有代表性的先进人物在影响和激励人们的过程中能产生的效果。结合德育量化的评价结果适当设置一些奖项,奖励一些在行为素养中表现突出的学生,让他们成为其他同学学习的对象,发挥“榜样”的力量。表现突出的同学获得一定的激励之后,在一定程度上会对他们的行为产生正强化,以至他们可以继续保持这样的行为,同时,其他学生会以他们为榜样,把学校德育的要求具化成一个具体的对象,也给其他学生提供了明确可以努力的方向,学生不再认为德育的要求高不可测和模糊不清,德育的标准通过努力也可以达成。例如,通过设置“学习之星”“劳动之星”“礼仪之星”等荣誉,营造了良好的德育榜样氛围,通过榜样力量激发学生们修正自我认知与行为,循序渐进地养成良好的行为习惯,不断提升自己的行为素养,做一名合格的中职学生。

(四)评价结果有效对行为素养的形成起到诊断作用

德育量化评价本身具备诊断与分析的特点,能够公平、客观地对评价结果加以分析,能够帮助评价者和被评价者有效诊断出问题,让两者清晰知道下一步工作需要调整的重心。例如:德育管理者通过评价结果可以有效掌握学生近期的德育表现情况,通过量化结果可以做纵向对比,对比分析后,可以及时了解学生的变化情况,并做出有效决策,确定德育管理过程中需要调整的内容,保证德育管理系统能够与适应其中的变化,符合当前情况顺利运作。对于被评价者而言,德育评价结果的变化,让被评价者更客观地了解自己近期情况,明确自己是进步还是存在不足,明确自己的进步后,被授予一定的激励后,被评价者获得认可后,将会继续保持这样正确的行为,如果被评价者意识到存在不足时,则会激发其修正自己的行为,从而不断改掉自己的不足,慢慢修正自己,向德育管理的标准看齐,这个过程渐渐地形成了良好的行为习惯,习惯内化于心最终形成

自己的良好行为素养。

综上所述,德育量化管理体系中,德育量化评价对于学生行为素养的培养起到了积极促进作用,这种评价方式充分体现了学生的主体地位,调动学生积极参与德育管理,联合家庭、企业的力量,一起参与到学生的德育管理中,激发了学生主动向良好的行为素质靠拢,调动学生自发修正自己的行为,准确、客观地记录了学生发展变化的过程,经历了点点滴滴的转变后,学生最终形成了良好的行为素质。

参考文献:

- [1] 周子豪.大数据分析在中职班级量化管理中的应用探析[J].百家论坛,2020.5.18
- [2] 田园.基于量化考核的应用型高校学生德育管理研究[N].华北航天工业学院学报,2019.2
- [3] 何仙玉.立德树人 德育为首——论加强中职生德育教育的有效措施[J].考试周刊,2017(102):89-89.
- [4] 白国祥.立德树人根本任务视角下的中职德育课改革探索与思考[J].中国职业技术教育,2017(20):27-29.
- [5] 陈卫红,肖兴芬.基于立德树人背景下的中职学生“尚上”品性培养实践[J].科学咨询,2017(3):59-61.
- [6] 侯廷宾.《中等职业学校学生公约》对中职生良好行为习惯养成的作用与意义[J].职业,2020(10):51-52.
- [7] 何海华.《中等职业学校学生公约》校本化实践研究——以徐州机电技师学院为例[J].职业,2017(34):108-109.
- [8] 黄国秋.浅谈中等职业学校学生的特点及教育对策[J].吉林省教育学院学报.2019(12).

基金项目:本文系2020年度广西职业教育教学改革研究项目(项目编号GXZZJG2020A067),项目名称《中职学生德育量化评价的研究与实践——以柳州市柳江区职业技术学校为例》的研究成果