

《现代教育技术》课程思政探索与实践

孔凤雪 童晓娟

(菏泽学院, 山东 菏泽 274015)

【摘要】高校的根本任务是立德树人。高校所有课程都具有知识传授、能力培养和价值观塑造的功能。落实立德树人根本任务需要教育工作者共同参与。专业课是课程思政的载体, 本文从抓好培训、培养名师、创设平台三方面就怎样提升专业课教师课程思政能力进行了阐述, 并详细论述了《现代教育技术》课程思政探索与实践过程: 《现代教育技术》教学改革以产出为导向, 重视课程思政建设, 确定课程思政目标, 重构课程内容, 创新课程思政实施策略, 改进课程思政教学评价, 发挥专业课程思政育人功能, 培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

【关键词】课程思政; 现代教育技术; 产出导向

一、问题的提出

国无德不兴, 人无德不立。面对当前“百年未有之大变局”, 如何落实好“立德树人”根本任务, 成为广大高等学校的首要任务。在新时期, 广大高校应紧密围绕“立德树人”根本任务, 践行好“立德铸魂”工程, 积极构建“课程思政”新局面, 推进专业课与思政课的协调与融合, 为社会培养出更多技能高超、信念坚定和素质全面的人才。

专业课是课程思政的载体。智能时代, 人工智能以及大数据技术开创了高等教育改革新通道, 催生出了一系列智能终端和教育平台, 为专业课教与学的变革奠定了技术基调。而若想发挥专业课在“课程思政”中的抓手作用, 第一步要做的便是提升专业课教师自身的课程思政能力。

二、专业课教师自身课程思政能力的提升策略

在课程思政建设过程中, 教师作为最重要的一环, 是实现“立德铸魂”目标的关键所在。对此, 他们须提升“思政育人”胜任力, 不但要拥有充分的专业知识储备, 还应具备高尚的思想道德情操, 厚重的教师职业素养, 过硬的思政教育能力, 较强的社会服务意识。提升专业教师课程思政能力

有以下三个实施路径。

(一) 抓好相关培训, 提升思政素养

专业教师存在的突出问题是思政素养薄弱。首先, 二级学院定期开展政治思想学习, 聘请专家进行思政理论培训、政策解读、前瞻性问题的研究, 提升专业教师政治素养。其次, 专业教师研读国家相关方针政策, 用新时代中国特色社会主义思想去不断提高自身的思想站位, 武装自身的思想头脑, 在多元文化碰撞的信息社会, 坚定理想信念, 做到身正为范。最后, 应当积极通过参加相关培训来进一步强化自身的课程思政实践能力。目前很多的培训采取线上方式开展, 并且能够视频回放。如新华网推出“立德树人 强化高校课程思政的价值引领”系列直播; 2021年11月, 教育部高等学校组织开展了高校教师课程思政教学能力培训; 2021年12月机械工业出版社主办了高等教育课程思政系列讲座……以上相关培训活动都是助力专业教师实现课程思政能力提升的有效途径。

(二) 凸显名师效应, 实现示范引领

借助教学团队以及课程思政名师团队的影响力, 以点带面——星星之火可以燎原, 继而在大

范围推进、推广。学校可选派教师参加各级课程思政示范课、教学大赛等活动，在此基础上，遴选打造出一批素质高、本领硬的课程思政教学名师、教学团队，同时发挥其辐射引领作用，积极开展专题研讨会、专题讲座等各种活动。通过名师先行来带动全员提升，促进整个教师队伍成长。

（三）搭建教育平台，创设共享资源

创设资源共享平台。深入分析专业教师的备课痛点，教学名师可将课程思政示范课程、优秀案例，值得推广的经验共享平台，供教师们交流、借鉴；为教师提供课程思政方面的备课资源，帮助他们解决“课程思政”如何落实的难题，在此基础上，要辅助他们深挖专业课当中所蕴含的思政资源，推进课程思政建设进程。

三、以产出为导向的《现代教育技术》课程教学改革

为适应智能时代教育教学的需求，培养适应教育信息化的师范生，《现代教育技术》课程教学改革应以产出为导向，在课程思政落实过程中，不但做好课程建设目标、内容以及方法方面的革新工作，而且要落实课程思政教学评价，发挥专业课育人成效。

对于产出导向而言，其指的是应当围绕具体的“教育产出”结果或需求来制定课程内容，它强调课程教学应当能够反映出对毕业生的相关要求^[2]。基于产出导向的教育理念，结合布鲁姆的认知领域理论，布鲁姆将认知领域的目标分为知道、领会、应用、分析、综合以及评价六个层次，新时期要通过重视中高阶目标的达成来做好专业课“产出导向”体系的构建。从落实课程思政方面来看，就是要打造“挑战度”“创新性”和“高阶性”兼备的课程标准，凸显课程内容以及教学形式的先进性、亲和性，从而获得更好的教学和育人收益^[3]。

（一）重视课程思政建设

对于课程思政来说，其建设的核心在于推动专业课教育性以及知识性的统一，打造一个知识教育+能力培养+价值引领的立体化育人框架，进而在真正意义上推动立德树人的落实。众所周知，《现代教育技术》作为师范生的必修课之一，重在培养他们的教育技术能力，发展其信息素养，从而使他们能够更好地适应新时代的教育发展形势。从知识性方面来看，本课程讲述的是教育信息化方面的专业知识；从教育性方面来看，本课程中也蕴含着诸多隐性性质的思政教育元素，能够帮助我们去推进课程思政建设工作。在教育实践中，教师应当紧密围绕“两性一度”原则去创新课程建设，注重对课程中所隐含的思政元素进行深挖，打造“嵌入式”的教学新局面，从而在保证专业教学有效性的同时，推动“立德铸魂”目标的实现，让学生不但能够获得专业知识以及技能的提升，还能获得很好的价值观以及道德观引领。

（二）确定《现代教育技术》课程思政目标

教学目标充分体现与培养目标的一致性。培养全面发展的社会主义建设者和接班人，是以社会主义核心价值观为导向确定课程思政目标，《现代教育技术》课程思政建设目标包括职业道德、信息安全法治、文化自信以及科学思维等等。其中，职业道德方面包括有师德精神、职业素养教育；信息安全法治方面包括有遵守信息安全法律法规等；文化自信方面包括向学生讲述信息技术在我国的发展历程、对比中西方科技发展，从而让他们明白“落后就要挨打”，结合教育技术发展史激发他们内心的家国情怀，树立其高远的理想追求。

（三）重构课程内容

课程思政内容要紧密围绕爱国主义以及理想信

念教育来展开,深度挖掘专业知识体系中所蕴含的课程思政资源,突出思政与专业知识的无缝融合性。紧密联系课程内容,以《现代教育技术》中知识点为引子,对课程内部的思政相关内容进行深挖,建设课程思政教学资源库,建立健全优质资源共享机制,与时俱进,理论联系实际,关注新理念如课程思政,关注新技术如智能技术用于教育教学,关注新业态“互联网+教育”等,引领学生践行社会主义核心价值观。《现代教育技术》课程内容按章节分为七部分,其思政元素契合如图1所示。

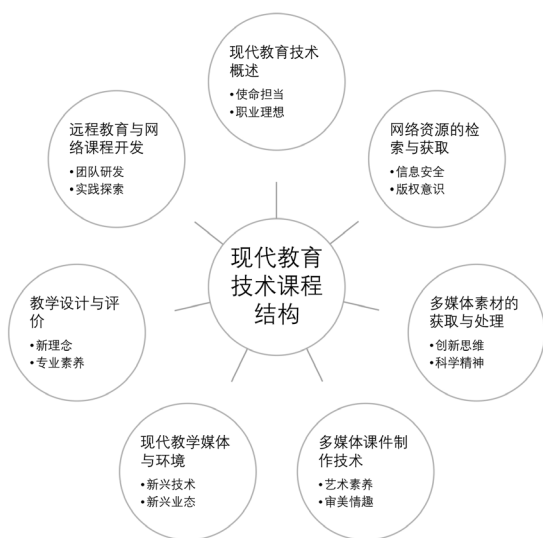


图1 《现代教育技术》课程思政元素

（四）创新课程思政实施策略

结合课程内容的内涵与特点,做好思政资源的深挖以及课程思政实施策略的设计工作。如对于现代教育技术发展史课程思政元素的融入可采取讨论的方式,“教育技术是在什么时间引入中国,当时的中国处在怎样的一个历史时期?”让学生能够深刻体会到科技对于国家发展的重要性,使他们明白落后就要挨打,进而激发他们内心的爱国情感以及使命担当;对于网络资源的检索与获取可采取讲故事的策略,将Grokster以及百度文库侵权等相关事件引入到课堂之中,一方面塑造学生良好的法治意识,另一方面使他们能够懂得诚

实做人,进而塑造其良好的道德品质;还可以将课程思政元素融入案例教学中,如学习Photoshop图片编辑中,使用多元化的图片素材,全民抗疫、神舟十三号太空授课、迎冬奥等图片,教育性元素自然而然地融入专业知识学习中。

每个专业课教师要种好责任田,守好一段渠。新兴技术催生的智能学习终端使得专业教师种好责任田的手段变得灵活富有成效。课程思政实施的主阵地不再局限于课堂这一方寸之地。教师根据专业课程的特点、课程目标、学情分析等将理论的“学”(知识导向、微课视频、阅读思考、练习实践、检测考试)和实践的“习”(项目导向、查阅资料、讨论论证、设计方案、答辩评价)通过“线上学习+线下课堂+线下实践”进行有机结合。线上线下混合式教学模式使得项目学习、团队结伴学习、个性化学习相辅相成,从而为高阶目标相关能力提升、素质养成、思政目标达成,提供了实践路径与技术支撑。

（五）改进课程思政教学评价

《高等学校课程思政建设指导纲要》当中指出,要做好基于课程思政的多元化、多维度考评体系的构建工作,保证课程思政推进实效。^[4]为此,我们也要积极围绕课程思政来落实好教学评价环节的革新工作。由于课程思政价值观改变存在一定的内隐性特征,因此其实际的育人成效没有办法很快显现,这也使得围绕课程思政评价的实际工作成效无法短期呈现。对此,我们有必要本着全过程育人的理念,来做好课程思政在教评环节中的渗透工作,依托线上+线下以及形成+总结的方式来拓宽课程思政在评价方面的落实形式,在教育实践中,积极将“德育”方面的评价指标深入课堂,建立学生的“德育档案袋”,从行为以及情感等多个方面分析课程思政成效。通过课程目标达成度分析,持续改进课程思政教学评价。

四、从多元保障入手，开展《现代教育技术》课程改革

课程思政改革是一项较为系统的工程，《现代教育技术》任课教师一方面需要提升个人的教学能力，另一方面应该落实具体的教学内容，更需要得到其他方面的支持，减少《现代教育技术》思政课程改革的阻力，继而在增强《现代教育技术》教学专业性的同时，增强高校学生的政治素养。为了达到这种目的，笔者认为该课程教师需要得到如下几方面的保障：

保障一，获得课程改革的组织保障。高校《现代教育技术》课程改革负责人可以从如下角度入手，构建《现代教育技术》课程组织，提供组织保障。角度一，建立思政课程协调小组。高校课程思政改革负责人可以通过构建课程思政协调小组的方式，即让任课教师组成教研性质的思政课程探讨小组，安排该小组开展国家政策的探讨，并将国家政策融入此门课程中，真正增强课程思政教学的实效性。角度二，构建课程思政委员会。高校课程改革负责人可以结合本校的实际力量，招聘思政教学方面的专家或是学者，并构建由专家与教学骨干组成的《现代教育技术》委员会，并在该委员会的指导下制定相应的改革方案。在实际的工作执行上，此委员会成员可以定期到教师的课堂上考察，与任课教师进行交流，了解授课教师的教学思路。在此之后，该委员会成员可以以教师的授课思路为依据，进行授课思路纠正。为了促进本校教师课程思政教学能力的增强，该委员会可以总结任课教师在授课思路方面的共性问题，进行针对性的教学讨论，并给予必要的课程思政改革教学指导。

保障二，加强资金保障。高校课程改革负责人需加大此门课程思政改革方面的资金投入。具体言之，高校课程思政改革负责人一方面可以设置

专门的课程思政教学改革资金，克服此部门课程在课程思政改革过程中面临的资金困难。另一方面，可以向地方财政申请教育补贴，推进《现代教育技术》课程思政改革的步伐。

五、结束语

“十年树木百年树人”，育人工程任重而道远。在新时期，专业课教师应当切实做好自身课程思政能力以及意识的提升工作，保持课程教学目标与育人目标的一致性，专业知识与思政元素的契合性，丰富课程教学手段和策略，优化实际教评环节，助力课程思政的落实以及“立德树人”根本任务的实现，为社会培养出更多德技双馨的高素质人才。

参考文献：

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话 [N]. 人民日报, 2016.12.09 01 版
- [2] 周春月, 刘颖等. 基于产出导向 OBE 的阶梯式教学研究 [J]. 实验室研究与探索. 2016, 35(11), 206-208+220.
- [3] 吴岩, 建设中国金课 [R]. 广州: 第十一届中国大学教学论坛. 2018-11-29.
- [4] 中华人民共和国教育部, 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. 2020-06-01.

(本文系 2020 年菏泽学院教学改革项目 2020026 《〈现代教育技术〉课程思政实施路径研究》阶段性成果; 2021 年菏泽学院课程思政示范课程《现代教育技术》阶段性成果。)

作者简介：孔凤雪（1974—），女，汉族，山东郓城人，副教授，研究方向：现代教育技术；童晓娟（1979-），女，汉族，山东郓城人，讲师，研究方向：计算机科学教育。