

成渝地区双城经济圈背景下民办高校创新创业师资队伍建设的 路径研究

宋泽

(四川工商学院, 四川 眉山 620000)

【摘要】创新创业教育师资队伍是建设高校创新创业教育的核心力量。针对目前成渝地区高校创新创业师资仍面临的观念不够科学、成长环境缺乏、培养体系缺位等问题,通过深入分析问题以及借鉴相关经验做法,探索出“科学化、协同化、多元化、要素化”等四化解决方案,从而建设一支适合民办高校发展的高校创新创业师资队伍,推动高校创新创业教育改革,为社会的发展输送创新创业型人才。

【关键词】创新创业;师资队伍;建设;成渝

2021年,国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》,指出“大学生是大众创业万众创新的生力军,支持大学生创新创业具有重要意义”。高等院校作为创新创业的主战场,更是一浪接着一浪。据不完全统计:全国高等学校共计2956所,其中普通高校2688所,作为三分天下的民办高校,发展速度不容忽视,目前国家承认的民办高校780余所,占普通高校的29%。

《中国青年创业发展报告(2021)》显示,成都位列青年创业友好型城市前10名。成都、重庆两市均拥有新生独角兽企业。《青年创业城市活力报告(2021)》显示,成都作为潮流文化中心,其文化创意的吸引力仅次于北京,位列全国第二。成都、重庆作为新晋青年创业城市活力代表,受到创业者高度关注。成渝地区双城经济圈建设,有利于形成优势互补、高质量发展的区域经济布局,是构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局的一项重大举措,也将成为打造带动全国高质量发展的重要增长极和新的动力源。目前成渝地区共有高等学校131所,其中普通高校79所,国家承认的民办高校51所,占比38.93%。成渝高校就业创业协同发展助推成渝创业新高潮,2020年9月29日,重庆市教育委员会和四川省教育厅印发了《成渝地区双城经济圈高校就业创业协同发展行动方案》。《行动方案》提

出了包括了五大举措:一是协同推进成渝地区高校与域内外企业、行业、园区等深度合作,加强多边交流,开拓市场、拓展渠道、融合发展;二是引导高校带动毕业生加强与科研机构、专业协会、科创实体等社会资源的对接、交流和合作,开阔学生创新创业视野、强化培养创新意识、提升创新创业能力、促进创新创业成果转化;三是搭建学生能力提升平台;四是定期开展就业创业培训;五是联合评选大学生就业创业典型人物,举办就业创业典型事迹巡回报告会,加强典型宣传,发挥大学生就业创业典型的引领示范作用。

高质量的师资队伍是民办高校教学质量生命线的关键保证。创业教育需要导师,高质量的师资队伍也是深入推进高校创业教育的核心动力,也是打造双创教育“升级版”的必然要求。目前,很多高校普遍在从社会各界遴选校外创业导师的工作中做出了成功的尝试。聘请了大批成功企业家、投融资专家、创业成功人士、地方创业主管部门专家等参与高校创业教育工作,成效明显。但是,高校创业教育是一门系统性、连贯性、长期性的工作,仅有良好氛围、几场讲座及几次活动是远远不够的。如今,面对构建成渝地区双层经济圈的背景之下,如何切实加强组织完备、系统科学的校内创业教育师资队伍建设,是成渝地区民办高校创业教育发展至目前阶段亟待研究解决的问题。

一、成渝地区民办高校创新创业师资队伍的现状 及问题

（一）理念不够科学，保障机制不健全

高校创新创业师资队伍仍处于被动地位，教育观念滞后，导致教学内容和技能缺少创新，忽略学生多样化需求和个性化创业需要。大部分成渝地区高校没有制定明确的创新创业师资队伍建设能力标准，缺乏针对性强的绩效考核、职称评聘，专项培训等保障制度，对创新创业教育没有全面地考核评估，没有对教学活动进行严格地管理监督和长期的反馈跟踪，导致教学质量难以保障。创新创业教育课堂仍以大水漫灌、一刀切以及传统教法为主，不能有效激发学生学习兴趣，教学反哺人才培养的力度较弱。教师队伍建设动力不足，教师水平参差不齐。

（二）成长环境缺乏，理论实践不成熟

一些民办院校创新创业教育师资队伍建设的进程中，有关政策环境有待完善。大量双创教育的教师是兼课人员，造成创新创业教育师资队伍的不断壮大受到了阻碍，不利于积极展开相关的创新创业教育研究工作。同时缺乏先进知识结构，缺少丰富实

践经验，把创新创业教育工作单纯地做成了必修课、选修课，导致双创教育流于形式。部分学校会开展双创培训班、双创讲座，双创比赛等。但是大部分课堂教学过于重视理论知识的讲解，忽视创业实践活动、创业精神的培养以及专创融合的教育。

（三）培养体系缺位，受众群体不广泛

创新创业教师队伍建设与培养是一个动态、开放、持续、精进的过程，需要不断吸纳青年教师。大部分成渝地区高校缺乏对创新创业师资队伍的统筹管理，没有建立多层级、科学化的培训体系，缺少对教学技能、现代教育技术、专创融合等方面的培训。同时，采用专兼结合的师资组建方式，导致创新创业教育师资不稳定，流动性大。目前，针对创新创业师资培训市场混乱，鱼龙混杂，大多为公司的培训行为缺乏权威性、系统性。目前主流培训主要有 SYB、KAB 创业教育、清华大学的创新创业研修班等，国家各部委、地方人社、教育、团委等也有一定的培训，但培训时间短，难以保证培养师资的培训效果。

二、成渝地区高校青年创客缺乏必要指导

通多调查分析，大学生们长期待在校园里，缺乏



对社会的了解和对市场的认知,缺少创业的创新与实践能力,加之创业学习的机会较少,导致大学生缺乏必要的指导。主要体现在如下方面:

(一) 创业实践经验欠缺

大学生创业不仅会涉及创业项目的专业知识,还涉及财务融资、管理、营销等专业知识。这些是需要经过实践积累经验,在短时间内大学生无法获取。大学生创业90%以上需要依靠自身的实力,但是,创业具有独特的专业性,全面性。创业一方面需要依靠技术,另一方面更重要的是丰富的创业实践经验,所积累的知识仍不足以匹配创业实践。

(二) 市场信息渠道不畅

诸多大学生对市场没有充分的了解,创业只是凭着自己的一股闯劲,对市场没有进行科学的研究及细心的调查,在资金、项目以及人才评价等方面也存在欠缺,对客观经济规律还不了解的情况之下就急忙投入到创业中,很多时候都是独断专行,导致产品开发与市场经营脱离,很多大学生在创业的过程中遇到很多瓶颈问题正是渠道不畅所导致的。

(三) 创业精神培养缺位

创业精神,是一种普遍的、带有开创性的思想和行动的统一,适于所有组织的所有阶段。创业者建立了自己的目标后,就要组织实施,要想在如此激烈的市场得到优势,就要用“我敢闯、我会创”的创业精神指导自身创业,以至于不会出现创业未半而宣告失败。创业精神不仅是一种支柱,更是整个创业团队的精神领袖,是创业走向成功的必然支撑。

三、成渝民办高校创新创业师资队伍建设的时代意义

(一) 有利于高校升级双创教育

创新是社会进步的灵魂,创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。青年学生富有想象力和创造力,是创新创业的有生力量。据抽样统计,由教育部等部门主办的五届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛参赛项目累计落地创办企业超过7万个,创造就业岗位超过60万个,间接带动就业超过400万。自2012年出台《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》以来,倡导以学生为主体开展创新性实

践,累计超过1,0000所高校,106万名大学生参与约26万个国家级项目,资助总计超过43亿元。“互联网+”“挑战杯”“国创计划”等已经成为打造民办高校创新创业“升级版”的重要抓手,而师资队伍建设就是为学生创业团队保驾护航。

(二) 有利于高校深化产教融合

教师作为创新创业教育的主导者,依托产教融合,汇聚高新技术企业和“专精特新”企业高管、创投专家等形成创新创业教育的混合主体,在充分发挥教师主导性、培养大学生创新精神和创业能力,以及满足大学生的高质量发展需求与肩负民族复兴的重任。因此,加快高校创新创业教育师资队伍建设对深化产教融合建设、提升创新创业教育内涵式发展、推进创新创业教育改革有着重要意义。要坚持以教师为主导,将高校创新创业教育与产业市场需求有机融合,构建系统化、专创融合化为一体的复合型课程体系,才能不断强化创新创业教师的主体力量,激发成渝地区高校创新创业教育师资队伍体系建设体系的完善,进一步增强人才培养的针对性和实践性,真正实现高校创新创业教育和深化产教融合有机结合。

(三) 有利于学生高质就业创业

大学生的创业主要有两种类型,一类是岗位创业,另一类是自主创业。岗位创业是指在岗位工作的同时,利用自身专业知识、技能以及所掌握的资源来开创一份新事业,进行创新创业活动。自主创业就是创办新企业。客观地讲,目前大学生的创业积极性和创业成功率并不高,而且在为数不多的成功创业者中,也存在创新的成分少、创业成果与自身所学专业知识脱离的现象,导致创业“创新性不强、耐力不足、质量不高”。科学合理的师资队伍能够传授给学生的将是更为全面、丰富的创新创业理论与技能,同时还具有引领示范的作用。专业教师在讲授专业课的同时,能挖掘其创新创业的元素,激发学生的创新创业灵感。

四、成渝地区民办高校创新创业师资队伍建设的 路径探究

(一) 建立科学化考核保障机制

绩效考核在师资队伍的培养过程中具有调节和导向作用,制定完善的评估指标,建立系统的考核评

价体系成了师资队伍建设中至关重要的一个环节。对于创业教育的考核,要设置专门的机构,为教师参与学校管理搭建良好的平台,赋予教师极大的自主权,增强教师的职业归属感和工作积极性。创新创业教育成果与职称评定指标体系对接转换。高校教师职称评审工作要“切实把师德评价放在首位”。这对于创新创业教育师资队伍建设来说是一个好的信号,各校可以酌情制定相关规则,将优秀双创教师团队的教学成果、创新创业大赛获奖与职称评定的指标体系进行对接和转换。

(二) 建立协同化师资团队交流机制

师资团队作为青年创客和大学生创业者的重要外部力量,成渝高校就业创业指导“双百”导师团的建立,集聚川渝两地优质就业创业导师资源,加强了高校就业创业师资队伍建设,密切开展两地高校交流协作,不断深化教育教学改革,努力培养大学生创新精神和创业意识,做好做优职业生涯规划,引导毕业生树立正确的择业观、就业观,切实提高就业创业能力,促进大学生更高质量、更加充分就业,服务成渝地区双城经济圈建设。成渝地区高校应大力推动与域内外企业、行业、园区等深度合作,加强多边交流,开拓市场、拓展渠道、融合发展。加强高校校内创业培训体系建设,与政府、校外创培机构等形成良好合作机制,共同确保校内创业教育培训质量。

(三) 打造多元化师资团队孵化模式

拓宽渠道,立足实际,敢于创新,打破传统的创业项目孵化服务指导结构,实行“一元双师”孵化模式,即校内指导教师(一元)与专业创业导师、企业实战型导师(双师)相结合,对于孵化的创业项目,建立全天候(贴心服务、贴心指导)的跟踪制度,在聘请兼职教师时,要以创新创业教育的相关性、工作实绩以及在校工作时间等为主要标准。基于学科专业打造创新创业教育教学师资队伍,充分调动和发挥教学创新型专业教师、技术技能型专任教师、创业指导型兼职教师在团队中的优势和作用,达到专兼协同。

(四) 助推要素化创业项目的科转进程

提升青年创客创新创业能力、促进创新创业成果转化

是创新创业师资队伍建设的终极使命。探索构建“两转化”的科技转化的新模式,即创业团队师生科技成果转化、创业成果转移,引导青年创客以核心科技成果转化和优异创业成果转移的理念,系统推进项目深度融合,提出了以效益要素为导向、以数据要素为驱动、以能力要素为主线、以科技要素为突破口、以创意要素为切入点、以规范化为方向,可帮助青年创客快速适应互联网时代的发展趋势,实现可持续发展。

参考文献:

- [1] 宋泽,黄睿峰,高森平.民办高校大学生创新创业精神培育路径探究——基于“三联四融”创新创业模式视角[J].经济与社会发展研究,2021(7):254-255.
- [2] 宋泽.应用型高校大学生创新创业精准指导策略研究[J].广西质量监督导报,2020(3):52,51. DOI:10.3969/j.issn.1009-6310.2020.03.028.
- [3] 姚圣卓,王传涛,田洪森.应用型高校创新创业教育师资队伍建设的的问题与路径[J].教育与职业,2020(13):69-74.
- [4] 王丽燕,王建萍.高校创新创业教育师资队伍建设的现状、困境及对策[J].职业教育研究,2019(3):49-53.
- [5] 李青.应用型本科院校创新创业师资建设的现状与对策[J].教书育人:高教论坛,2018(6):32-33.
- [6] 朱倩渝.粤港澳大湾区背景下高校创新创业师资队伍建设路径探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(14):95-98.

基金项目: 本文系四川省民办教育协会2021年科研课题立项项目研究课题“民办高校创新创业教育改革研究”(课题编号为MBXH21YB279)研究成果。眉山市科技计划资助项目(项目编号:2020PT01)。眉山市级孵化基地阶段性成果之一。

作者简介: 宋泽(1993-)男,四川省科技创业导师、四川省青年创业导师、四川省“互联网+职业指导”专家、四川省创新创业服务中心创业导师、四川省“天府创女”导师团成员。