

中职内科护理学教学现状及优化策略分析

马佳

(绍兴护士学校, 浙江 绍兴 312000)

【摘要】 中职内科护理学本就是一门非常复杂且抽象的学科, 而对于该学科的教学来说, 若仅仅只是重视理论知识方面的教学, 则很难提高学生的综合能力。基于此, 本文从中职内科护理学教学现状开始入手分析, 并提出一系列的教学优化策略, 望给广大教师提供一些参考, 促进中职内科护理学教学质量的稳步提升。

【关键词】 中职; 内科护理教学; 现状分析; 优化策略

前言: 内科护理学相关知识和技能的学习, 对学生今后的工作实习和医学知识巩固都有着非常重要的作用。而内科护理学本身的专业特点, 教师应根据学生的学习特点进行有针对性、个性化的教学, 运用多样化的教学模式, 进而激发学生的学习兴趣, 继而促进他们分析和解决问题的能力, 最终切实提高本专业的教学质量。

一、中职内科护理学教学现状分析

(一) 专业知识理解能力有限

对于内科护理学来说, 其涉及到了多个方面的内容, 如血液科、呼吸科以及消化科等等, 这也要求学生必须要掌握多种病例知识和药理知识。但是, 结合现实情况来看, 由于中职生的理解能力以及基础能力普遍较为薄弱, 所以他们在学这些知识的过程中, 很难实现有效地理解和充分的运用, 这也给其专业学习带来了巨大阻碍。

(二) 缺乏实践动手能力

内科护理学大纲之中明确指出, 要落实好理实结合的教育模式, 以此来为学生专业能力的发展奠基。但是当前, 部分教师依然存在重知识教育, 轻实践教育的思想。与此同时, 在课程教学中也不注重理实结合思路的运用, 或者仅仅是让学生进行简单的情境模拟或者角色扮演等等, 这也使

得护理学教学实效不尽人意, 学生的实践动手能力较弱。

(三) 学生心理素质较差

中职生在进入医院实习时, 经常会遇到在医院实习还有本科医学生、高职生, 其中中职生年龄最小, 往往会被冠上年纪小、不专业的标签, 引来患者对其能力的质疑, 在进行日常护理时常常不配合。长期以往, 导致学生产生抵触的心理, 甚至不愿意在进入医院。

二、中职内科护理学课程特点

(一) 中职学生学习特点

中职生的学习基础并不扎实, 很多人是因为考试成绩不理想, 在以往的在校学习中被贴上“不良学生”“差生”标签, 导致学生普遍存在学习态度不端正、缺乏自主学习能力、学习动力不足等问题。尽管这些中职生在刚刚入学的时候也想好好学习, 但由于自身的学习基础较差且自主学习效果不佳, 同时很多学生性格内向、存在着自卑心理, 不愿意主动与教师进行沟通交流, 长期以往, 便失去了学习的自信心, 遇到问题和困难时容易产生退缩的心理, 进而形成恶性循环。但还有些学生性格活泼、动手能力强, 对新的事物充满好奇心。因此, 教师应当尊重学生之间的差异性,

并结合本专业教学特点,有针对性地创新教学内容,进而提高中职内科护理学教学质量。

(二) 中职内科护理学教学特点

内科护理学内容涉及到的医学范围非常广泛且知识点众多,几乎覆盖医学所有基础内容,如生理学、医药学、病理学、健康学等等,以护理实用性技能为主,综合性、实践性非常强。因此,学生在进行患者护理的时候需要运用到解剖学、病理学、健康学以及药理学等等医学知识来维护其疾病下的身体机能和运作的改变。同时,教师需要根据教学内容和目标,精准把握课程教学中的重点,让学生既能够正确把握内科护理学常见的疾病和并发病的概念、引起疾病原因、临床表现、护理要点,又能够正确运用护理程序对患者实施整体护理,其涵盖了护理评估、诊断、目标、方案、评价等等。要从疾病的病因、发病的特征、临床的表现、护理的要点等等方面进行系统的内科护理学学习。因为其内容抽象、不易理解和掌握,加上学生的基础知识本身就不扎实,且对临床工作缺少全面的认识,使其在学习起来能以理解和掌握。

总的来说,中职生有着自身学习特点,再加上内科护理学这门课内容涉及到的医学知识面非常广泛且知识点众多等特点。中职专业教师若要采用传统的教学方法展开教学,难以获得理想的教学效果,因此,需要创新教学方法,优化教学内容,重视理论与实践一体化的焦教学,进而切实提升中职内科护理学教学效果。

三、中职内科护理学教学优化策略

(一) 案例教学的应用

1. 案例的选择。

教师在运用案例开展教学时,若想将案例的教育作用得以最大化的发挥,那么在选择案例的时候便一定要考虑选择的案例是否具有针对性,且

与本节课教学内容相契合,如此方可避免课堂教学出现偏差,继而实现学生对其探究兴趣的激发。

具体来说,首先,教师应当明确教学内容的教学要求,并围绕要求来设计教学方案,并根据教学方案来敲定的教学案例的选择。当然,在教学中如何将案例顺利的引出,是教师所需考虑的重点。但需要特别注意的是案例的引入是在深化学生记忆和理解上,方是发挥案例教学作用的关键。其次,所选案例本身包含需要包含丰富的知识信息外,还需包含护理程序和护理评估资料,学生只有抓住其中的知识信息,方能准确判断出如何进行精准的护理和配备那种保护设施等。由此不仅有助于实现理论和实践相结合,且对学生的实践操作能力的提升有着很多的促进作用。最后,针对内科护理学教学内容,教师应遵守又浅到深的原则,设计较为典型的教学案例,方能有效促进学生解决临床问题能力的发展。

2. 案例的运用。

就案例教学而言,其有着各种不同的使用性质,还可以具体划分为导入、举例、讨论等多种运用方式。基于案例教学法的运用,教师也可采用随机发言或者小组讨论的形式进一步推动课堂教学深入。在开展案例教学时,教师需要特别注意的就是,引导学生对案例事实的讨论而联想到相关的观点,进而从观点中掌握更多的专业知识。而学生基于案例展开的讨论,既可以将自己所学到的知识加以巩固,又可以对重难点知识进一步消化理解的过程。对此,教师在运用案例展开教学时,还应融入启发式教学,如此才能切实提高学生的专业思维,继而保证教学效果的提升。教师运用案例展开教学时,首先课堂讨论是实现理想教学效果的决定性环节,学生只有在相互讨论的过程中,分享自己的意见,学习他人的优点,在被他人认可和赞扬时的自豪感,是传统课堂教学中难

以达到的教学成效。此外，在学生讨论出现分歧时，也能深化他们的思考、探究能力，教师也可以及时地帮助学生。学生在讨论的过程中获得成长时，教师要给予认可和鼓励，如此才能形成良好的课堂氛围，进而实现理想的教学效果。其次，在学生讨论过后，护理报告书的书写也是非常重要的，一方面，是为了通过报告书，来了解学生对护理知识的掌握情况。另一方面，通过典型案例，让学生将所学知识进行整合归纳，形成完整的知识体系，进而学会从各种案例中概括出相关理论，并通过所学知识做出最合适的护理方案，由此方能切实提高学生的护理能力。

（二）行动导向教学的应用

1. 提高护理综合能力。

对于行动导向法来说，其主要指的是以任务为核心来引领学生进行学习行动的一种模式。在教学实践中，应当落实好多层次任务的设计工作，如查阅资料、病例探讨等等。而学生们如果想要完成学习活动，必须要做好相关资料的搜集以及分析工作。在教学实践中，教师应当依据教学内容，设计一些综合性的任务，指引学生在搜集资料的基础上，一同对相关病例情况进行分析探讨。在促进过程中，教师也要充分参与到其中，一来维护好课堂秩序，二来为学生提供一些必要的点拨，确保教学效果能够得到有效提升。除此之外，教师也要做好情境铺垫工作，在此过程中，结合具体的教学内容，设计一个相应的病例情境，然后让学生能够结合这一情境进行具体的行动实践，从而进一步深化他们的认知和实践体验，推动其综合能力的有序化提升。

例如，在讲授“捶背咳痰”时，教师首先可以对该部分的知识点进行理论性的讲述，让学生能够对相关内容形成一定认知，这其中包括有概念讲述以及操作技巧讲述等等。然而，我们也知道，

单纯依靠理论讲述是远远不够的。这时，教师可以将行动导向法引入到课堂，在班内划分出多个4-6人且内部优差生比例较为均衡的小组，以此来保证彼此带动和整体提升的教育目标。然后，教师可以结合教学内容，布置演练尝试等任务，指引学生互相之间进行技能操作，探讨本章节内容的要点所在。最后，教师可以指引各小组依次展示技能和介绍其中的要点，以此来为他们搭建一个良好的自我展示平台。同时，教师可与学生一同选出最优的小组并予以奖励，这样便能运用模范引领作用来激起学生的学习热情，让教学实效更上层楼。

2. 提高护理执业能力。

护理执业资格考试多以病例分析为主要内容，重点考察了学生的实践操作能力。因此，在中职内科护理教学中应充分考虑将中职内科护理学教学内容与执业资格考试内容相结合，并开展专题教学，进行专项练习，另外在课堂教学中教师也可以依据此来布置各种病例任务，因此在一定程度上提高了学生执业资格考试的应试能力。

（三）微课教学的应用

1. 微课的应用。

第一，课题的确定。课题的选定是展开微课教学的关键。因此，教师需要对教学材料内容进行全面解读、分析、整合，并充分考虑学生的学习基础与能力。同时，教师还需要经内科护理的工作流程进行归纳，并与教学中的重难点和易错点相结合。例如，在人体循环系统中选择心力衰竭、高血压、心率失常等等；在泌尿系统中选择慢性肾衰竭护理或保健等；在呼吸系统中选择肺结核护理、呼吸衰竭护理、支气管扩展等等；在消化系统中选择上消化道出血护理、肝硬化护理、消化性溃疡护理等等。

第二，教学的设计。教师在进行微课教学设计

时,可以将幻灯片、相关护理视频、步骤图等等内容融入其中。例如,以“慢性肾衰竭护理措施”为例,在设计微课时,教师可以将微课分为几部分。首先,引导学生对慢性肾衰竭临床特征和表现进行复习;其次,以护理案例作为本节课教学导入,引出本节课教学知识点,同时提出相应的问题。之后,通过微课的展示,打造相应的教学情境,帮助学生快速理解相关理论知识,并规范学生的实践操作。然后,安排慢性肾衰竭的护理任务。让学生在掌握一定的理论知识和实践操作技能后,针对其进行相应的护理实践,并对患者的情绪进行延伸性的安抚护理。最后,在课堂总结环节,教师要对那些表现好的学生给予认可和肯定。并带领学生回顾别节课所学内容,与此同时布置课后练习任务,将所学内容加以巩固。

第三,制作与发布。微课主要以微视频的方式呈现,且以十分钟时长为最佳。教师在制作的过程中,应考虑学生的喜好,在课程开始和结尾部分加上音乐,在具体护理措施展示时可以选用动画人物来模拟实际的工作,以加深学生的印象。在将微课发布至线上学习平台时,将检测练习一同上传,并要求学生在课后观看完视频后完成这份练习题,以此来达到知识巩固的效果。

第四,合理的评价。教师在进行教学评价时,可以在学生进行闭卷考试的基础上,同时设置学生对于微课教学的调查问卷。通过这种方式来了解学生的学习情况,进而不断完善教学方法,以提高教学效率。

2. 应用效果。

第一,提高学习兴趣。微课可以为学生营造良好的学习氛围,同时微课中的人物形象十分吸引学生的注意力。比如,学生可以通过观看微课视频能够直观感受到动脉硬化过程和对心脏的影响。这种教学方式可以让学生通过直接观看感受,加

深对该部分知识的理解,还能够时刻吸引学生的注意力,激发其学习欲望。

第二,提高自学意识。有了微课,学生可以在课后时间自主进行观看学习,并根据自身的学习情况进行有针对性的学习。这样,学生可以对内科护理学复杂、抽象的知识进行反复学习,同时,对于教学中的重难点也能够反复观看、学习,为后续的学习打下坚实的基础,在进入课堂学习后,针对学习中出现的问题进行重点思考和探究,从而拓宽学习的深度与广度。微课的运用不仅能够有效提升学生的自学意识和自学能力,还也有助于学生养成良好的学习习惯,为今后的学习和发展奠定良好的基础。

结束语

总而言之,中职内科护理学是需要学生掌握内科各种疾病的相关护理知识和技术。同时,还需要学生严格按照护理流程进行护理工作。而在实际的教学中仍然存在着各种各样的问题,亟需教师进行解决,以提高学生的学习兴趣。教师运用多样化的教学方法,能够有效培养学生综合能力,帮助学生更好、更快地理解和掌握知识,切实提高课堂教学有效性。

参考文献:

- [1] 班慧惠,何健中.中取“资源+活动+反馈”网络教学模式探讨——以内科护理学课程为例[J].广西教育,2020(26):66-67.
- [2] 王炎梅.浅析以护士执业资格考试改革为契机优化中职内科护理学教学[J].中西医结合心血管病电子杂志,2020,8(06):142.
- [3] 李丽.APIE导引模式在护理中职生内科护理学实践教学中的应用效果及教学质量评价[J].中国继续医学教育,2016,8(32):15-17.