

初中语文阅读教学与写作教学的有效结合

包倩梅

(新疆喀什巴楚县第二中学, 新疆 巴楚 843800)

[摘要] 在初中语文教学工作中, 阅读和写作教学是最重要的两个教学活动, 阅读可以帮助学生从文章、书籍中获取新的知识和素材以及写作的技巧, 使得学生的思维更加的清晰, 在写作中不断地将阅读中的素材进行应用, 可以促进阅读能力的进一步提升, 由此可见, 在初中语文教学中, 阅读教学和写作教学之间是互相作用、共同进步的, 初中语文教师需要正确地看待阅读教学和写作教学, 将两者进行密切地结合, 以此来引导学生在语文学习中取得不断地进步。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 写作教学; 有效结合

在新课程标准实施的过程中, 提升学生的综合能力已经成为教学的重要目标, 需要不断地对初中语文教学进行深化和改革。作为一门语言的学科, 初中语文教学大多是以教材为起点而不断地延伸, 是一种书面式的教学, 其中阅读教学以及写作教学都占据了足够“分量”, 是初中语文教学的重要部分, 因此教师想要全面培养学生能力、提高教学水平和效率, 就必须对语文教学中的阅读教学和写作教学要有足够的重视, 并根据阅读和写作之间的内在联系不断的设计适合学生实际情况的教学内容, 以此来促进学生全面而有效地提升, 节省大量的时间和精力。

一、语文阅读教学与写作教学互相结合的实际意义

随着我国教育教学改革的不断深入, 对初中语文阅读和写作教学的要求变得越来越高。在初中语文课堂教学过程中, 常常存在着将语文阅读教学与写作教学分别独立出来、分开进行教学的现象, 这种做法不利于学生综合能力和素养的提高。通过对学生的阅读教学, 学生能够将文章的中心思想、文章结构等用自己的话来进行精确而详细的表述, 能够通过一些精彩的、具有代表性的语句来体会到作者融入文章中的、更加深层次的思想, 从而更加深入地体会到文章中所蕴含的作者情感,

并与他人分享自己阅读文章后的感受; 而初中语文的写作教学, 有助于学生的观察能力、感受能力以及共情能力的培养, 帮助学生关注身边的美好并从日常生活中的琐事、人物中不断地收集、积累素材, 不断地去开拓自身视野、增加知识储备, 并能够将自身对人事物的看法合理且清晰地在作文中表达出来, 从而不断地积累创作的灵感。因此, 阅读和写作教学在初中语文课堂教学工作的开展中不应该是被相互独立出来的, 而应当具有紧密的联系和密切的配合, 教师只有不断地采用合理的策略和方法来对这阅读和写作进行有效整合, 才能维系并促进阅读、写作之间的结合, 才能有效地提升学生语文知识应用的能力以及充分发散的思维, 促进学生的语文综合素质的提高。

二、语文阅读教学和写作教学所存在的问题

在初中语文教学过程中, 将语文阅读环节和写作环节进行相互的结合已经逐步成为当前语文教学的主要发展区趋势。但事实上, 我国初中语文教学中仍然存在着诸多问题, 导致语文阅读和写作结合课堂的教学没有达到预期的成效、取得良好的教学效果。

一方面, 在进行初中语文课堂教学时, 多数教师的思想理念、教学理念较为落后, 教学的方式也没有进行有效的创新, 由于传统教学模式的“根深蒂固”,

一些教师仍沿用着原来的教学方法，在教学过程中分别进行阅读和写作的教学，并没有认识到注重阅读环节和写作环节这两者之间存在的紧密联系，导致阅读教学和写作教学没有得到有效地结合，阻碍了两者相互结合所产生的重要作用。另一方面，由于初中语文教师自身在教学理念方面存在着一些问题，导致部分教师在对教学的方案、教学的内容进行设计以及规划时，往往忽略了初中语文人文教学的重要作用，致使教师所开展的初中语文教学工作通常只停留在表面，语文教学没有足够的深度和广度，导致学生没有真正地深入了解语文知识以及文章思想，学生的语文学习和感受能力自然就会停滞不前。部分初中语文教师在对学进行阅读教学时，主要是为了让学生阅读更多的文章，对文章的中心思想、主要情感等重要方面没有去引导学生感受和理解，导致学生在对文章的深入理解方面存在着欠缺，难以达到开展阅读教学工作所预期的目标，学生也无法在阅读学习中掌握一些表达的技巧和写作的方法，对知识也不能形成有效的积累，致使学生的语文学习能力难以得到有效提升。

三、有效加强初中阅读和写作教学结合的方法和途径

在初中阅读和写作结合教学的过程中，需要教师遵循统整、及时、双向、多样等教学原则。在教学过程中，教师应该以阅读教学的主题为标准来对写作的主题以及内容进行选取，在进行写作的练习时，让学生加强对修辞、记叙等方面的掌握，并且采用多样的教学方法，帮助学生掌握阅读中所包含的写作素材与写作技巧，帮助学生认识到阅读与写作之间的联系和相互连通之处，注重学生在对阅读内容有了充分的理解和掌握后，及时进行练习和巩固，从而完成利用阅读吸收掌握、通过写作表达输出的“循环”，不仅对学生写作能力的提升有着重要的帮助，还对初中阅读和写作教学起着极其重要的促进作用。

（一）注重每个单元前的起始教学，加强对写作教学的文体学习

初中的语文教材中，在每一单元的起始都有着统一的文体，因此，教师在初中语文课堂教学过

程中，可以以单元开始的内容为基础，精心地对阅读教学与写作教学相结合的教学内容进行设计和准备，并注重与其他单元之间的联系和结合，以此来引导学生进行自主的阅读、探索以及思考，从而有效地增强学生的文体意识。首先，在进行初中语文课堂教学之前，教师应该根据教材中本单元的内容教学计划的拟定，准备好与这一单元课文有关的、统一的文体，并让学生了解与文体形式有关的知识点，在学生初步了解的基础上，对教学计划进行设计和制定。其次，始终以初中语文的课程标准为基础来对语文课堂教学的内容进行编排和梳理，注重单元内一些重要论述方法的使用，同时引导学生根据单元内某一篇文章的重点来自行收集、积累写作的素材，并在这个过程中指导学生根据文体的形式来对单元内容进行分类，使得学生能够将其更加灵活地运用到写作中。最后，教师应该帮助学生对单元内的文章进行更加深入的、更深层次的挖掘，并从教材外引入一些与该篇文章内容、主题、结构相似的文章，通过这些文章来让学生理解、探析文章之间的异同，帮助学生提升理解和掌握文章中心情感、核心要点的能力。

（二）优化课堂教学的形式，激发出学生阅读写作的兴趣

在当前的初中语文教学过程中，大多数学生在阅读写作时都会面临“为何要写、如何去写、能写什么”的问题，而导致这种问题出现的主要原因就是阅读教学和写作教学的相互分离。因此，在开展教学工作时，初中语文教师应该从教学的基础出发，通过对课堂教学的形式进行积极的优化，为“读”和“写”的有效结合提供充足的机会。在实际的阅读和写作结合教学过程中，教师可以引导学生从不同的角度来对同一篇文章进行阅读和分析，然后让学生通过简短的语言表达出自己对该篇文章的一些见解和感受，进而有效实现阅读和写作之间的有效联系；与此同时，教师可以根据学生的见解和感悟逐渐引导出文章的中心思想和作者情感，并鼓励学生在课堂结束后，自主的收集和整理与之相似的文

章,从而真正地实现对语文知识的有效掌握,这样不仅有利于激发学生对阅读和写作的兴趣,还在一定程度上有利于学生日常阅读习惯的培养。除此之外,针对语文教学课堂上所学的内容,应该注重学生对于文章中句式的使用,并且针对这些句式为学生提供适当的练习,在对课堂形式进行优化的同时,有助于帮助学生理解文章内容并加深对有关知识的印象和记忆,帮助学生积累一些刻画人物、事物以及景物的表达技巧和写作手段,从而为学生阅读、写作的学习打下基础。

(三)积极地收集课外素材,营造出语文教学生活化的场景

阅读是初中学生丰富自身知识储备、素材积累的主要途径和重要方法,通过课内对教材的阅读结合课外对经典名著的阅读,可以有效促进学生能力的提升。在开展课堂教学时,初中语文教师应该始终以学生当前的身心发展要求以及认知的规律为基础,在对每一个单元的阅读内容讲解完成后,选取一些对当前阶段学生身心健康发展有促进作用的课外文章、篇目,为学生营造出一个良好的生活场景,提高学生灵活运用所学知识 with 技巧的能力。比如,在学习《济南的冬天》等散文时,教师可以根据教学的目标鼓励学生建立学习小组来讨论在课外阅读时搜索到的与之相类似的文章,并对这些文章的异同进行简单的探讨,这样不仅有利于每个学生写作素材的有效积累,增强学生间的互动和互相帮助,还能够有效地解决学生在初中语文阅读写作学习中所面临的问题。除此之外,在进行课堂教学时,初中语文教师还应该要注意以当前阶段教材为基础,对生活素材的进行灵活插入和运用,从而为学生进行小组讨论和写作练习预留出足够的时间。

(四)创新教学评价模式,提高学生语文知识的运用能力

教学评价是学生正视自己、充分了解自身优势和缺点并调整学习状态的重要途径,教学评价可以是来自老师,亦可以来自身边的同学,因此在教学过程中,教师应该重视自身与学生之间以及学生与学生之间

的互动,通过评改来帮助学生认识到自身在阅读学习和写作学习中的不足和尚需改进的地方,从而明确今后阅读和写作的侧重点以及练习的方向。一方面,由学生与学生之间进行相互的评价,其中用到的主要的评价方式是小组内进行,学生在小组内发表自己对于教材中阅读内容的感受和见解,展示自己在课外收集到的与之相关的内容和文章,然后相互交流自己对这些课外文章的读后感,使得学生能够在这种相互交流的过程中,明确自己在阅读和写作方面的优缺点,进而在小组中讨论出有效的、具有针对性地改进的措施以及培养的方法,有效地激发出学生对于语文知识学习的兴趣。另一方面,教师在负责对学生的作文进行点评时,应该对学生的作文进行认真考察,并在作文留白处书写评语,为学生指出作文中一些明显的不足,为学生的进步指明方向、帮助学生充分理解以及掌握课堂阅读教学的内容。除此之外,初中语文教师还应该对班级上每一个学生的学习能力以及学习兴趣有一个初步的、大体上的了解,并根据学生不同的能力和水平来对学生进行有针对性的点评,使得初中语文阅读教学和写作教学的结合工作能够循序渐进地展开。

(五)引导学生去进行有目的的阅读,掌握文章的写作方法与技巧

常言道,兴趣是最好的老师。语文教师需要采取一切有效的教学手段,激发学生的阅读兴趣,引导学生去进行有目的的阅读。在初中阶段,学生正处于人生的一个特殊心理阶段,教师要深入了解这一阶段学生的心理特点,采取灵活而有针对性的教学手段,激发学生对各类文章的阅读兴趣,培养学生良好的阅读习惯。在对学生阅读材料的选择上,教师要有明确的目的性和针对性,在阅读教学的过程中,教师要引导学生深入领会文章所运用的写作方法、写作技巧和作者在文中所要表达的思想感情,从而进一步理解文章的思想内容,提高学生的思想认识,使学生得到人文关怀和优秀文化的熏陶。学生通过运用学习到的写作方法与写作技巧,续写自己对这个世界的认知,抒发自己的情感,表达自己的思想,培养学

生的写作思维。这样，学生在自觉的阅读中将学到的写作方法和写作技巧灵活地运用到自己的写作之中，抒发了自己强烈的感情，表达了自己的思想，从而达到了阅读教学目的。

（六）让阅读和写作有机结合，提高学生整体语文能力

在初中语文教学中，使阅读和写作有机结合，需要增加学生的阅读量和写作训练，提高学生的整体语文能力。教学需要教给学生高效的阅读方法，提高学生的阅读水平。对一些优美的文章的修辞手法、表达方式、语言格式进行重点分析，让学生感受到语言之美，情感之美，写作技巧之美，学生通过续写自身丰富多彩的现实生活，有意识的模仿训练，有效地融入自己的写作之中，从而提升学生的整体语文素养。

四、结语

综上所述，初中语文阅读教学与写作教学之间的关系就如同“呼吸”，阅读是“吸气”，写作是“呼

气”，两者之间相辅相成、相互影响。因此，在初中语文课堂教学工作的开展过程中，有关教师应该及时的更新自身教学理念和思想，对两者之间的联系予以足够的重视，通过阅读来促进写作，通过写作来不断提高学生的阅读能力。

参考文献：

- [1] 黄金凤. 核心素养下语文阅读教学和写作训练的有效结合策略探究[J]. 考试周刊, 2021 (63).
- [2] 陈丽芳. 读写结合，并蒂花开——初中英语阅读与写作教学有效结合探究[J]. 黑河教育, 2021 (07).
- [3] 宋辉. 初中语文阅读教学与写作教学的有效结合方法探析[J]. 新课程, 2021 (29).
- [4] 池晶. 探究初中语文阅读教学与写作教学的有效结合策略[J]. 考试周刊, 2021 (44).
- [5] 度必维. 浅析初中语文教学中阅读与写作模式的有效融合方式[J]. 考试周刊, 2021 (36).

