

浅析高职院校加强公益劳动教育的重要性

丁凡

(安庆职业技术学院 管理服务学院, 安徽 安庆 246003)

【摘要】2020 年国家出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，正式把“劳动教育”与“德、智、体、美”一起提升到了新高度，列为“五育”。在“五育并举”的教育方针下，劳动教育如何更好地在高职院校实施，促进学生全面发展，提升学生的劳动素养和综合素质，是高职院校师生需要探讨的问题。而公益劳动教育的实施，可让学生更深入地理解新时代劳动教育的意义，增强劳动观念，为构建新的劳动教育体系提供有力支撑。

【关键词】高职院校；劳动教育；劳动观念；公益劳动

近些年来，我国的教育体制一直在改革，虽提倡素质教育，但更多时候还是以应试教育为主，一味追求分数，而忽略了学生的素质教育，很多学生无劳动意识和感恩意识。2020 年，国家出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，强调重视并加强学生的劳动教育，将劳动教育作为人才培养的重要方面，因此，培养学生的劳动观念、增强学生的劳动意识，在学校开展公益劳动教育则变得尤为重要。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

一、开展公益劳动教育的理论依据和背景

(一) 从根源上来说

从唯物史观看来，劳动创造人，劳动是认识生存和发展的基础，劳动是社会的人的本质及其体现，教育生产劳动的结合是造就全面发展的人的唯一方法。马克思主义的这一科学劳动观本身揭示了劳动教育的社会价值和战略地位。正如唯物史观所确信的那样，人是由最初的猿人通过劳动转化而来，而劳动的转化造就了本质上的人。

(二) 从思想上来说

当前大学生主要为 00 后，他们很大一部分是独生子女，他们长期生长在一个特殊的环境中，没有兄弟姐妹可以交往，但是他们物质生活条件优越。由于他们的独特的地位，温室的成长环境，使其自我意识、自我中心意识更加强烈，实用主义、享乐主义、个人主义在他们身上滋长。他们缺乏劳动观念，集体主义意识淡薄，缺乏合作精神等，普遍缺乏生活自理能力，对劳动活动持鄙视的态度，不尊重别人的劳动成果，喜欢物质上的互相攀比。大学生的劳动价值观基本上没有，这种情况是值得高度重视的。

(三) 从社会思潮上来说

当代大学生的成长历程，他们的生活在市场经济冲击的大环境下，新旧观念的冲击、新旧体质的更替，是很多人不能正确理解市场经济，以为市场经济就是“一切向钱看”，使得一切趋向金钱本位的思想。在更多人心中滋长了拜金主义、个人主义、享乐主义，社会腐败现象层出不穷。大学生多多少少都受到这种思潮的影响，价值取向趋于功利化，把个人利益看得最高，缺少对社会、对国家的奉献精神，讲奉献讲付出的少了，讲索取的更多了。尤其是在很多学生了解了提高自身素质的重要性和迫切性，但是由于理想与现实的落差，让他们感到痛苦，无法去正确地解决这个难题。

(四) 从家庭环境来说

当代的大学生主要是独生子女，家庭对子女的宠爱过度，有的还是隔代抚养，使得父母在教育孩子的管理上产生分歧。家庭教育的失衡，严重影响了对孩子正确价值观的引导。有的家长为了孩子的未来，不让其参与各种各样的社会劳动和合作，如此一来，他们的生活自理能力得不到锻炼，还会助长他们自身的优越感，容易养成自负、自私、缺乏艰苦奋斗的精神，这也不利于他们与同学的相处，而且更不利于他们走上社会。

（五）从学校环境来说

我们国家的学校教育，其实质还是以应试教育为主，忽略了国民的素质教育，学校公益劳动教育课程本是为了培养其劳动观念、劳动意识和艰苦奋斗的精神，而现今的教育一味地重视学生的分数，唯分数是举一直都是教育的弊端。而以分数为主的应试教育，其实是畸形的，高分低能现象不胜枚举，他们这样的环境中长大，自然而然的轻视实践、厌恶劳动，不珍惜劳动成果。在这种教育出来的学生，他们往往在生活阅历、社会阅历上会受到挫折，同时他们的心理状态也没有得到良好的调试，这样不利于他们的成长。

二、开展公益劳动教育的必要性

劳动是人的价值产生的基础。在人的价值的产生过程中，劳动起着重要的作用。劳动创造了价值的主体，因为劳动赋予了人具有价值的“资格”。劳动创造了人，更创造了人类社会，创造人的自身价值的同时，也创造了主体价值的“风格”。人在社会关系中通过劳动把自身的潜在价值发挥出来，为社会创造物质或精神财富，使潜在的变成现实的，这就是人的现实价值，即社会价值。

首先，需要帮助大学生树立劳动教育观念，作为高校的教师需要明确自己的教学内容，帮助学生了解劳动的目的、意义、价值，端正一贯以来的劳动的偏见。只有在意识上明确，才能将思想转化为行动。

第二，要加强学生的劳动技能教育。如刚入学的新生，他们中的相当一部分是第一次离开父母，独自在大学生活，需要调整辅导他们在心理上的适应能力，帮助他们更好地适应学校的新生活。而其

中处于第一位的是培养其生活自理能力，让他们有一种意识，就是从现在开始什么事都要自己干，而且什么事自己都要会干，这点很重要。再次需要教师传授基本的劳动技能。劳动技能包括劳动技术的教育和劳动能力的培养，使大学生学会各种劳动的实际操作规范，以保障劳动的安全和劳动的质量。在应试教育的培养下，大学生普遍重视课业成绩，而忽视了相关的劳动公益，这点是不利于学生健康成长的。

第三，需要帮助大学生养成良好的劳动习惯，一个好的习惯需要长期的坚持，劳动也是一样，作为独生子女的一代，往往是在二代人甚至三代人的呵护下长大，他们是温室里的花朵。就是这样的生活环境，造就了他们好逸恶劳、奢侈浪费、自私自利等不良习惯，而劳动可以很好帮助他们改变这些恶习，使其成为多方面发展的新人才。当然在现行的大学里，所关注的不仅是学业成绩，更要有思想品德成绩和综合素质成绩，这些都需要学生自主参与学校的各种活动，同时也利于他们更好地适应大学生活。

第四，劳动教育的开展有国家法律和相关政策的支持，我国《宪法》上有规定，公民有劳动的权利和义务；新修订的《教育法》也明确了劳动教育，将“劳”纳入教育方针；国家新出台的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、各省市及学校出台的关于加强劳动教育的各项规定等，均对加强学生的劳动教育提出了具体的要求，将加强学生的劳动教育和学生参与劳动教育上升到了法律的层面，更加彰显了开展劳动教育的必要性。

三、开展公益劳动教育的措施

（一）理论为实践打好基础

劳动教育有助于学生创新意识的培养，也有利于增强学生的创新能力。“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力”，创新已经成为一个时代潮流，适应时代的发展，我们需要大力推行创新教育，培养创新人才已成为当今高等教育义不容辞的使命。

公益劳动教育一方面是通过让学生参加劳动实

践,对学生进行劳动教育,使学生能够更好地贯彻理论联系实际的原则,扩大知识面,增强工作责任感,提高自身的实际动手能力,促进学生全面健康地成长。另一方面,开展公益劳动教育的过程中,对劳动教育的概念、内涵;马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神与工匠精神等理论性问题予以具体讲解,让学生能更全面地了解劳动的重要性,培养学生的劳动意识和劳动观念,从而真正实现劳动树德、劳动增智、劳动强体、劳动育美和劳动提能的新时代劳动教育的使命。

(二) 公益劳动教育的活动形式

公益劳动的教育可以多样化,高职院校教学和学生管理工作相结合,首先,从教学安排上,可以组织开设《公益劳动》课程,在课程教学中重点介绍劳动教育的概念、内涵;马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神与工匠精神等理论性问题,让学生对劳动教育有深刻的理论认识。其次,可以引导并组织学生主动、有序参与美丽校园建设,让学生在参与校园卫生清洁、教室、实训室等文体设施养护、食堂餐厅保洁、餐具清洗、功能室维护、图书

馆(室)和实验室管理等校内日常管理服务中接受劳动教育。教师可以将学生的表现作为《公益劳动》课程教学的成绩予以评分。第三,可以组织形式多样的第二课堂活动,如开展社会实践活动、暑期“三下乡”活动、志愿服务活动、校园文明创建等活动,如开展“和谐寝室”“文明教室”评比等活动,引导并鼓励学生积极参与各项活动。同时,辅导员要引导学生利用寒暑假开展家庭劳动,明确生活中的劳动事项和时间,将学生假期的劳动情况纳入学生日常管理工作。

(三) 开展学生公益劳动教育的交流

在开展公益劳动课时,教师不再仅仅是教学者,同时也是引导者和参与者,在培养劳动意识和劳动观念过程中,教师起着至关重要的作用。而在公益劳动课程的交流中,学生扮演的则是参与者和组织者的角色,他们需要将自己的观点和建议表达出来。学生是创新力量的源泉,而这种民主、平等的交流则是学生最为期盼的,他们希望能够得到老师的认可,同时他们也希望老师能够真正地深入了解他们,感受到他们的蓬勃朝气。笔者认为这样定期的交流



活动是学生与老师接触的最佳机会,同时也将公益劳动课深入学生的生活和学习中。

(四) 定期开展劳动考核,评定劳动成绩

有比较、有对比才能更好地贯彻劳动这一良好的习惯,学校通过学生的劳动表现,给以适当的评价和奖励,这对于提高学生劳动积极性有很大的促进作用,同时这也是学生自己劳动表现的直观反映,这样也可以更好地帮助学生解决在劳动中存在的问题。评价与考核按照教学和第二课堂予以分别评定,一方面课程教学由授课教师根据课程标准,予以考核评定;第二课堂成绩可由辅导员、活动指导老师根据综合素质测评办法,将学生参与各项活动的情况作为第二课堂加分的依据,每参加一次活动加0.5分,增强学生参与的积极性。同时,对于受资助的学生,根据相关要求每学年需要完成一定量的公益劳动或社会实践,各班级辅导员老师和负责资助的老师要对此部分学生加强引导并对他们参与情况予以评定。当然,教师在教育过程中需要对学生的观念加以引导,让学生认识到劳动的意义,老师积极参与评价,可以很好地调动学生参与公益劳动的积极性,而不仅仅是为了分数。

(五) 完善学生劳动自我评价体系

学校积极开展各种社会实践活动,培养劳动经验、技能和情感,是符合新时代的高等教育人才培养要求的,这就要求在校大学生珍惜课外公益劳动的机会,积极参与公益劳动,培养自己的劳动经验和技能,这也是符合社会发展的需要。学生对自己的评价不能仅仅停留在成绩上面,而是要明确地认识到劳动的意义,全面的审视自己,综合考量自己的劳动意识、劳动观念、劳动经验、劳动技能等是否进步,从而提升自我的综合素质,成为德智体美劳全面发展的新时代技能型人才。

高职院校开展公益劳动重视对学生的劳动实践的教育,通过公益劳动教育的推行与实施,能够让学生更加客观地了解劳动教育的必要性、可行性、重要性。今后的工作中,学校学生管理人员要创新德育工作形式与内容,将德育与生产劳动相结合,在真实的劳动情景中提高德育工作的针对性和实效

性,通过劳动教育培养学生正确的劳动价值观,提高学生思想道德水平。而学生需要转变观念,塑造正确的劳动观和价值观,希望学生通过自身的努力,养成良好的劳动习惯以及劳动情感,在劳动中体验自己的人生价值,这也是时代发展的需要。

参考文献:

- [1] 人民网.习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话 [EB/OL].<http://edu.people.com.cn/GB/8216/421254/>.
- [2] 易今科,陈斌蓉.高职院校劳动教育体系构建研究[J].职业与教育,2022(01).
- [3] 梅纪萍.职业院校劳动教育内涵特质与实践路径研究[J].中国职业技术教育,2020.
- [4] 谢伦晔.职业院校劳动教育内涵及实践路径研究——以广东建设职业技术学院《公益劳动》课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报,2021(09).
- [5] 秦晶.职业院校劳动教育实践方案探究[J].丝路视野,2019.
- [6] 崔宏智,胡丽涓,张新亭.“三全育人”视域下高职院校劳动教育体系构建探索——以浙江机电职业技术学院为例[J].科技经济导刊,2019.

基金项目:

- 1.2019 高校优秀拔尖人才培养资助项目--高校优秀青年骨干人才国外访学研修项目,项目编号:gxgwf2019073
- 2.职业教育提质培优行动计划(2020-2023)“亲子课程设计”课程思政教育案例
- 3.职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)“安庆职业技术学院社区教育示范基地”
- 4.安庆职业技术学院2021年度大学生科技创新项目“幼儿发展与健康管理专业毕业生就业前景调查”,项目编号:XJKC202109

作者简介:丁凡(1983-),女,安徽安庆人,硕士,讲师,研究方向:英语教学、跨文化交际、大学生思想政治教育。