

新课标框架下语境理论在初中英语词汇教学中的应用

王玲玲

(喀什第二中学, 新疆 喀什 844000)

【摘要】在新课标的改革背景下,我国教育机构部门越来越注重于教师在课堂教学中的创新应用手段及教学方式,其中,在初中英语课堂教学,英语词汇的教学始终是教师所为之头疼的一个问题,词汇是英语句子组成的核心,对于学生而言掌握和理解英语词汇的学习能力是非常重要的,对学生在学习英语的各个方面的系统性有一个整体的提升,然而,要想教好英语词汇的教学任务不是一件容易的事情,所以,教师要为学生创造好各种有力的语言环境能够让学生切身实际地沉浸在课堂学习氛围之中,进一步对英语词汇的含义有所渗透和理解,本文将对新课标框架下语境理论在初中英语词汇教学中的应用提出几点策略。

【关键词】新课标;语境理论;初中英语;英语词汇;应用策略

前言:

英语词汇是学生学习语言的基础,而语言又是文章的基本组成部件,要使学生能够流利地表达出英语语言以及创作出优秀的英语文章,首先就需要对英文词汇有一定的基础掌握和记忆,要明白每种英语词汇的内在含义以及应用在每种语句当中所充当的“角色”是什么,所表达的意义和思想又是什么,从而使学生能够真正地对这句话的含义有所理解,可以用每种英语词汇进行搭配和组合形成一个正确的句子,再用句子之间的搭配形成一篇完美的文章。教师要明确地了解语境理论的概念及应用价值,以高效的课堂教学手段来帮助学生提高学习的理解深度,让学生在良好的语言环境中自主地学习和体验,达到理想的英语词汇课堂教学目标。

一、语境理论的内涵

英语语境主要是指通过一些客观存在的事物所发生的场景、背景,并针对所涉及的一些语言对象进行采集和整理,从而形成使学生认识和理解新英语词汇的一种有效方法。语境一般分为语言语境和情景语境,语言语境体现的是一种语言词汇的固定搭配,而情境语言则更侧重表现在不同交际对象、场合、背景下对语言词汇的选择,英语词汇与汉语词汇一样,每个词语在相互搭配时会体现出不同的意识,然而学生会通过语言语境当中去分析和推理每种英语词汇

在不同句式当中所体现出的含义是什么,在情景语境当中,学生会通过在不同场景当中的不同交际对象、场合、背景下找出该英语词汇的运用规律及词语之间的组合关系,从而学习到正确的英语词汇实际应用技巧和方式,在完全理解英语词汇的含义和应用规律的基础上,才能够对英语语言的整个表达过程有着很好地分寸把握,展现学生良好的英语语言素质和素养。

二、英语词汇教学中所存在的问题

(一)轻重不分、主次不明

英语词汇主要由单纯词而构成,即为语素构成的词,也可以叫作词根,然而这些词根在英语词汇当中所突出具有非常重要的价值,教师要求学生能够对这些词根能够掌握其本义、转义、比喻义、引申义、修辞义的内容,以此能够明确词汇的各种含义,然而有些教师在初中英语课堂教学中没有注重对于英语词根的基础教学工作,在听说读写方面对于某一种英语词汇用于同一种教学方式让学生去学习,学生在阅读文章或者在实际的答题训练时,在遇到一些新的英语单词时会看不懂文章整体内容的意思,或者是遇到在之前学习当中比较相似的英语单词不理解它的意思,想不起来这个英语词汇中的词根的本义和转义的内容,学生只是依靠自己的猜测和联想去选择自己的标准答案,造成了很多错题的现象发生。所以,造成这种学习的原因在于教师对英语词汇的教学重点分工

的并不明确，一般教师太过于专注于英语词汇本身的意思理解和词汇之间的组合搭配方式，而非专注于学生对英语词汇当中的词根训练和教学任务，没有从根本上去解决学生对理解和记忆英语单词难的普遍问题，造成了学生低效率的英语词汇学习课堂。

（二）孤立讲词义，缺乏必要的语境

一个英语词汇都基本包含着许多的含义，而且在不同的语境当中也体现出不同的表达意义，比如 dark 这个单词，它所包含的意思有，名词：黑暗、愚昧无知，形容词：黑暗的、深色的、棕黑的、神秘的、无精打采的、无希望的、悲伤的、意义不明的、暧昧的等意思，然而教师在课堂教学过程当中只专注于对学生去讲解这个英语单词的每一种意思，主要教学方式有两种，第一个是以教材当中所体现出这个英语单词的意思为主，根据每种英语词汇的意思进行内涵的延伸和拓展，以文字的形式记录在黑板中，让学生根据每一种意思的理解去记忆和巩固英语单词，第二个教学方式是以学生自主学习为主，通过让学生自主地对这些英语单词意思的理解去对其统一的归类 and 整理，把这个英语词汇的每一种体现出来的意思进行分类标记，并对它们强加记忆，学生对于这种英语词汇的课堂学习方式不利于他们的学习进步和成长，在缺

少词汇语境实际运用方式的情况下很难对这些单词进行记忆，长时间下来学生很容易忘记之前所学习过的英文单词，对以往的英文单词产生一种理解模糊的现象存在，在文章阅读、文章写作、英语模拟测试答题等学习方面上都不利于学生的有效理解和应用。

（三）只讲字面意思，忽略习俗文化

英语语言是一种实际场合中交际的工具，虽然有些学生能够掌握一口流利的英语表达能力和技巧，了解每种英语词汇在句子当中组成的含义和意思，但是缺少一定的习俗文化知识也会使学生与他人陷入沟通困难的尴尬境地。造成这种情况发生的原因在于教师一般在初中英语教学课堂中只注重去讲解每种英语单词字面意思，包含单词的拼写方式，每种英语词汇之间的组合搭配方式和方法，对于单词在整个句子当中的习惯用语不能够符合于不同的习俗文化的情况时有发生，所以，教师应该在英语教学课堂中多为学生传授一些该英语词汇的习俗文化知识内容，拓展学生的逻辑思维和认知范围，结合自己对汉语的表达和理解的语言习惯去学习英语的语言习俗在实际场合当中所表达的方式，比如，当一个学生用一句英语的话语来向别人表达自己的情感时，这位学生会习惯用以母语语言的思维和理解习惯去采用相



应的英语词汇组成一个完整的英语句式来进行阐述，反正会让别人认为这是另一种所表达出来的意思，与这位学生所要表达的初衷有所违背，对于这种问题一般在初中教学课堂中是很常见的一种教学现状，教师也是受于应试教育思想的影响，太过于注重学生专业化的学习训练，反而失去了对教学学生学习英语的真正意义和价值。

三、语境理论在初中英语词汇教学中的应用

（一）借助语境，确定词义

语言与文化之间存在着千丝万缕的关系，由于中国汉语语言与西方国家的英语语言的习俗文化不同，学生一般在理解这个单词的字面意思上很容易将自己的思维习惯套用其中，比如 dog 这个单词代表着狗、小狗的意思，然而在汉语语言的理解上则可以认为走狗、狗嘴里吐不出象牙的意思，这就造成了非常明显的区别存在，所以，教师要借助语境来帮助学生确定好英语词汇的词义是什么，在每种语境当中所要抒发及表达的含义是什么，教师对于创设语境情境的教学模式方式主要有以下几种形式，一是为学生创设丰富的英语语言习俗文化情境教学模式，让学生能够充分的了解西方国家语言的文化背景知识，能够让学生掌握每种英语词汇在他们的语言世界当中所呈现出来的含义和意义，教师可为学生制作这方面教学内容的专项教学微课视频，根据教材中的重点单词内容明确地介绍该英语词汇背后的文化知识和应用习俗，在讲解期间多穿插一些生动具体的故事或者对话场景来诠释这些英语词汇的表达寓意，为了能够与学生自身的母语语言形成一个鲜明的对比形式，教师在制作微课课件的时候也要将这个英语词汇解释出来的汉语意思以汉语的表达习俗文化表现出来，让学生明白这个单词的意思在汉语语言当中突显出哪些含义，最后让学生能够整体性地对这两种用语文化有所了解和理解，确保学生能够深入理解英语单词的词义并正确的应用在实际场景之中。二是为学生多创设各种语句情景模式，主要利用信息技术为学生搜集一些相关的动画视频或者影视资料，让学生首先能够融入语言的情境氛围当中，锻炼学生良好的语言意识和丰富活跃的语言感觉，然后让学生通过直观的视频观看从

中体会到这些英语词汇应用当中所表达出来的含义和意思，特别是对于不同场景在同一种英语词汇当中所体现出来的语意是什么，并让学生根据这些情境进行课堂模式演绎，让学生将本节课的重点英语单词的应用实践在不同情境场景之中，进而更好地巩固和记忆这些单词的词义。三是借助语境来开展专项的双语词义理解训练教学任务，主要方式就是通过学生针对一些英语单词在各种语境情景当中的了解和认识，让学生把这些英语单词的所有意思都记录下来并进行整理归类，然后结合两方语言的习俗文化背景分别写出每种意思在句式当中的实际应用和用法，最后将相同类型的英语和汉语的词义表达方式并联在一起，以此让学生有了更加明确的认识。

比如，在讲解人教版初中英语七年级上册《Do you like bananas?》一课时，其中学生在学习英语单词 like 时，在西方国家对于 like 的理解有很多种意思，像：好像、喜欢、希望，或者用于询问的词语：怎么样，或者非正式的词语：可能、相似的。首先教师为学生们制作了关于本节课所需要学习重点英语单词的微课课件，里面介绍了每种单词的习俗文化知识，并导入了关于 like 这个单词在各个实际场合当中的应用方式及表达语意，讲解了西方国家的人们在自己的习俗文化当中所应用这个单词的意义，好比当这个人问另一个人：Do you like bananas? 这句话所表达的意思就是你喜欢香蕉吗？如果按照学生母语的理解思维来看的话，很可能会将这句话翻译成你像香蕉吗？或者你希望是香蕉吗？这种理解误区在实际的场合交际当中会很容易让学生造成误解，最后，通过学生在各种语境当中对英语单词的词义有所理解之下，便让学生结合母语和英语两种语言对这个单词的词义进行整理和归类，重点分类好在每种词义的定义之下所应用的表达方式种类有哪些，好比 like 所代表的其中一个意思就是喜欢，那么学生用汉语进行造句：我喜欢你，还有 like 所表达的另一种意思是希望，那么学生要用汉语进行造句：我希望你能够不要离开我，随后把这些明确的英语词义与汉语对应上并记录在书本当中，高效的去理解和记忆本节课的重点英语单词。

（二）借助语境，猜测词义

语言中的词语可以延伸出很多种意思来，然而所表达出来的方式和意义也不尽相同，比如在汉语词语当中：黯然失色，这个词语所代表的意思就是暗淡的失去光泽，也形容神情沮丧、无精打采。还有暗送秋波是指有情人暗中眉目传情，也指一个人为另一个人以含蓄的方式来传递消息，也指献媚取宠、暗中勾结。所以，英语词汇也是如此，教师为了能够让学生充分的深入掌握和理解这些英语单词的表达意义和内涵，可借助语境来培养学生猜测词义的学习能力和思考能力，激发学生的词语搭配组合的推导逻辑性思维，借助语境教学的方式主要有四种方式，分别以听说读写的训练和诱导方法来让学生在各种形式的语境中去猜测词汇的词义，在听力方面，教师搜集一些针对本节课所学习的英语单词在实际应用当中的不同语境之下的录音让学生去仔细地听辨，在整个录音片段听完之后让学生针对这个单词在每种录音对话当中去猜测所表达的词义是什么。

例如在讲解人教版初中英语七年级上册《This is my sister》一课时，sister 这个单词代表着很多意思，像：姐妹、护士长、修女、女教友、亲密女友、大姐、小妹等，教师根据这个词汇的多种词义搜集了一些语音素材，里面有包含这个单词词义的基本对话或者独白，教师所搜集的录音素材内容一定要简短明确，不要过于复杂，这样不利于学生从中的分析和猜测，甚至可以是一两句话语即可，好比姐妹的意思就要用介绍姐妹的话语来表达，亲密女友的意思就要用描述女友的话语来表达，修女的意思就要用介绍修女的表达情境来突出，让学生在听力训练中去猜测这些词汇的词义。在表达方面，基本上与听力训练的方法相似，不同之处地方在于可组织学生之间进行协作配合学习，只要方式就是指定一名学生根据对这个单词词义的多重理解用不同的英语语句去描绘这个词的词义，并让另一名学生进行翻译，可以以游戏的教学形式进行活动开展，以此提高学生课堂的学习兴趣和积极性，营造一个良好的课堂教学氛围。在文章阅读方面，教师可利用阅读理解来创造该英语词汇的相关语境，以

联系上下文对比的形式让学生去猜测这个单词的词义，让学生去理解这个单词在文章里面所表达出来的真正含义是什么，教师要多选取一些文章内容，让学生进行大量的阅读理解训练，结合这个单词的多重含义去理解词汇在不同语境下的应用方式及表达技巧，在写作方面，主要是通过让学生针对这个单词的多重词义进行造句或者文章写作，特别是对于句子造句上，在学生所创造的英语句子当中要附加汉语意思的记录内容，好比 This is my sister，学生在造句之后写出汉语的译文：这是我的妹妹，更好地为学生之后在词语表达或者实际应用当中更标准地去选择该词汇的正确用法，更切合实际的训练理解词义的方式还是在于文章的写作方面，一是能够锻炼学生很好的英语语言思维逻辑性，挖掘学生的语言潜能和天赋，二是能够让学生熟练地掌握好该词汇当中每种词义所表达的情景是怎样的，体现出学生良好的英语语言学习素养。

总结：

总之，语境理论在初中英语课堂教学当中体现出具有非常重要的作用和应用价值，教师要合理的为学生创设好各种英语语境来帮助学生理解对单词词义的理解和记忆，要让学生把握汉语词语与英语词汇之间的关系以及文化知识差异性，让学生在语言环境和情境当中去感受英语词汇的用语方式及表达技巧，多从听说读写的训练方式中去创设相关的语境教学模式，培养学生良好的思维思考和分析能力，从而在交际中选择正确的词汇进行表达。

参考文献：

- [1] 姜琳琳. 新课标框架下语境理论在初中英语词汇教学中的应用分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2016,(47):21.
- [2] 朱敏. 新课标框架下语境理论在初中英语词汇教学中的应用分析[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2015,(5):18-18.
- [3] 徐世英. 新课标框架下语境理论在初中英语词汇教学中的应用分析[J]. 校园英语(中旬), 2015,(6):91-91.