

民族类中职学校思政课程中的“课程思政”探究

韦荣

(广西民族中等专业学校, 广西 南宁 530199)

【摘要】中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程。思政课程以立德树人为根本任务,以培育思想政治学科核心素养为主导,帮助中等职业学校学生确立正确的政治方向,坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平,促进学生健康成长、全面发展,培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。在思政课程中怎样挖掘思政元素,真正发挥思政课程的铸魂育人功能。本文以民族类中职学校思政课程中的“课程思政”为探究对象,从民族类中职学校思政课中的课程思政现状、民族类中职学校思政课程中的“课程思政”重要性及民族类中职学校思政课中的“课程思政”路径进行探究。

【关键词】思政课程;民族类中职学校;课程思政;立德树人

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。为了有效实现思政课教学任务和铸魂育人,如何让思政课“活”起来,如何改进与创新,如何弄清思政课本身的育人目标和核心要义,解决从理论到实践的实施,讲清思政课中的“思想”和正确的思维方式,使其在学生头脑中产生共鸣,在学生灵魂中发生震撼,从而形成正确的世界观、人生观和价值观,真正提高思想政治教育的有效性。这个过程的实质就是“思政课中的课程思政”^[2]。为此,发挥民族类中职学校思政课程中的课程思政在铸魂育人的作用非常重要。

一、民族类中职学校思政课程中的课程思政现状

(一) 社会层面

随着我国社会主义市场经济的深入发展,利益关系日益多样化,社会转型带来的思想变异性增大,社会存在的不良现象影响了思政课程的课程思政进行,受到市场经济优胜劣汰、适者生存等不良风气的影响,导致部分民族类学校中职生过分追求利益,容易出现享乐主义、拜金主义、重利轻义、攀比主义等错误观念,部分中职生的价值观念发生了变化,他们更关注于眼前利益和个人利益,同时对成就的理解和衡量更多地放在了功利上。在人们生存和发展日益市场化、现代化、

网络媒体化和全球化的今天,如何引导民族类中职学校学生形成和培育正确的世界观、人生观、价值观,是民族类中职学校思政课中的课程思政面对的一个巨大挑战。

(二) 学校层面

民族类中职学校思政课程专职教师少,兼职教师突出,教师结构不合理,老龄化严重。学校领导层面没有做出顶层设计,对思政课教师的培育重视度不够,对教师的培训较少,外出参加省级的培训学习更加少之又少,主要是靠教师自己悟,没有把思政课程放在重要位置来抓,严重影响了整个思政课程中的课程思政的有效进行。

(三) 教师层面

受不良社会风气影响,部分教师的价值观发生了重大转变,开始过度追逐名利、过度追求个人利益,没有潜心教学,信念缺失,对思政课程的课程思政的作用认识不到位,思想统一不到位,工作缺乏积极性,用心去教书育人不够,教学方法和手段单一,以灌输教育为主,或“填鸭式”教学方式,教师学生相互碰不出火花,课堂教学死气沉沉,你讲你的,我睡我的,更谈不上培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,影响了思政课程的课程思政的育人功能的发挥。

（四）学生层面

随着经济全球化的不断发展，发达国家和发展中国家之间的矛盾日益激烈，特别是我国与西方发达国家之间的矛盾，西方发达国家利用经济全球化的优势地位，打着“人权”“民主”“自由”的旗帜，通过广告、电影、电视剧等形式对我国的价值观进行渗透，让中职生对社会主义制度的优越性产生了质疑，动摇其社会主义信念。特别是00后民族类中职学生深受网络文化、“快餐文化”和“图像化时代”的熏陶，价值取向、学习方式多样化，本来学习基础较差，行为习惯大多不规范，受各种思潮的影响，中职学生关心时政不够，对思政课的“课程思政”认同度不高，不感兴趣，甚至排斥。面对这些新问题、新情况迫切要求民族类中职学校加强思政课程的“课程思政”建设。

二、民族类中职学校思政课程中的“课程思政”重要性

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。^[1]思想政治课程是中等职业学校德育工作主渠道，与初中道德与法治、高校思想政治理论课等课程相互衔接，与学校其他教育教学活动相互配合，共同承担思想政治教育立德树人的任务。

讲好思政课程的“课程思政”是民族类中职学校中职学生思想政治教育的主阵地，是加强马克思主义理论的学科建设，是进一步加强和改进中职学生思想政治教育的重要任务，是落实立德树人根本任务的关键。教育的关键问题是“怎样培养人”，要以“德育”为抓手，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，创新协同育人新模式。

三、民族类中职学校思政课程中的“课程思政”路径

（一）思政课教师要有坚定信仰

2019年9月，教育部等五部门印发《关于加

强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》中指出：教师是学生价值观教育上的引路人，教师的育人意识和育人能力是决定“课程思政”效果的关键因素，只有对专业知识和思政教育有深刻的理解和坚定的认同，才能在课堂教学过程中有效地传递给学生。^[5]为此，应着力提升教师的思政意识与结合思政课程的价值教育执教能力，促使学生能够真正“亲其师，信其道”，实现立德树人的根本任务。

思政课程中的“课程思政”的核心在于鲜明地突出思政课的思想性和“铸魂”功能，实现思政课教育目标上的本元回归，从而达到以“信”为根本、“学思懂信用”辩证统一的目标。讲好思政课中的“课程思政”的关键在于让有信仰的人讲信仰^[2]，思政课教师要有较高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，发扬钉钉子精神，重实干、求实效的人来讲，由“四有”好教师来讲，由有“六要”（政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正）的教师来讲，“学高为师，身正为范。”高尚的师德是一部鲜活的教科书，能使学生在耳濡目染、潜移默化中受益。因此，思政课程教师要有坚定的信念引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引领学生健康成长，不为名利，只求发挥自己的长处、强项、优势，为社会创造更多价值，让民族类中职学校学生明确人怎样活着才有意义，怎样的人生才是成功的人生。作为民族类中职学校的思政课程教师应立足本职工作，担当起“为党育人，为国育才”的重要责任。

（二）挖掘思政课中的课程思政元素

要发挥好思政课程的育人功能，作为思政教师必须抓好挖掘好中职思政课程中的五大核心素养：政治认同；职业精神；法治意识；健全人格；公共参与。挖掘思政学科核心素养的核心要素“正确价值观念”，是落实立德树人根本任务、实现核心素养培育的根本追求，也是思政学科的根本价值所在；“必备品格”是学生通过思想政治学科学习实现的、适应社会发展和个人成长需要的内在品质；“关键能力”是学生思想政治学科核心素养水平的外在表现。推进思政课程中的课程

思政,挖掘课程思政育人功能,实现思想政治教育目标和根本任务。

挖掘思政课的思政元素:一是注重教学内容与社会生活、职业生活的联系,利用或设置职场情境,突出实践取向。二是注重有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育,培育学生职业精神。三是注重与专业课程相互配合,形成协同育人合力。四是挖掘好“心理健康与职业生涯”“职业道德与法治”两门课程本身特有的职业教育相关内容。

在教学内容上,首先要与各专业形成合力修订人才培养目标,深入挖掘思政课程的课程思政德育内涵和德育元素,使思政课程育人目标更加清晰、具体。为此,要扎实做好思政课的课程思政的育人教学设计,明确思政课程的课程思政教育的具体要点、基本内容和基本方式,有针对性编制思政课程的课程思政教学指南。其次,加强思政课程教师建设,用好课堂教学主渠道。健全课堂教学管理办法,构建更规范有效的教学管理及问责机制,强化课程标准审核和教学纪律约束。再次,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,这一时期心智逐渐健全,思维进入最活跃状态,最需要精心引导和栽培。“蒙以养正,圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想,引导他们走正路。最后,挖掘思政课程本身蕴含的思想政治教育资源及其育人功能,将思政课程本身的思想讲出来,使学生形成正确的思维方式,^[2]将思政课程的课程思政的育人理念系统化,使之内化于心,外化于行。

(三) 设计好思政课程中的课程思政教学方式

办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性,必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。必须旗帜鲜明讲清楚:讲好思政课不仅有“术”,也有“学”,更有“道”。

^[1]作为教师要潜心教学,守正创新教学方式方法。

1. 教学方法设计是一种不可抗拒的力量。只有选择正确且适当的教学方法设计,才能加强学生的自觉性和学习效率,才能对培养什么样的人

起到重要作用。因此,民族类中职学校思政教师应该明确教育目标、中职思政课程的五大核心要素,掌握教学对象,深入了解学生的心理和兴趣,增强与学生之间的沟通互动,避免采用单一的填鸭式教学方法,培养学生的思维方式,从而获取学生最佳专注力、增强中职生积极主动参与课堂的主动性,进一步深化学生对理论知识的掌握与实践理解和思考,达到事半功倍的效果,最终实现教学目的。

2. 创新推动思政课程中的“课程思政”育人功能。着力解决“培养什么样的人”和“怎样培养人”。思政课程教育的首要问题是“培养什么样的人”,我们的教育应培养社会主义建设者和接班人。育人先育德,“立德树人”是教育的根本任务,要培养有坚定的理想信念、深厚的爱国主义情怀、高尚的品德修养、广博的知识见解、具备综合素质和奋斗精神的人。

3. 遵循思政课中的课程思政育人规律。遵循思政课中“课程思政”的育人规律,努力实现思政课思想本质的回归,在坚持思政课的思想性、理论性的同时,增进学理性、针对性。围绕锚定目标,即增强中职学生使命担当,引导学生矢志不渝听党话、跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。将习近平新时代中国特色社会主义思想嵌入思政课中,用新思想新理论铸魂育人,让新思想新理论的时代性、现实性落地。

4. 细化思政课程中的课程思政育人目标。结合学科特点凝练出体现课程特色育人目标的学科核心素养。发挥育人目的,形成全员育人氛围挖掘课程思政育人功能,发挥课程思政育人作用,结合课程自身的知识范畴、专业特点和职业素养要求,激发广大教师参与思政教育的积极性,形成全员全过程全方位育人的浓厚氛围。

5. 发挥思政课程中的课程思政主体优势。在思政教育的实施中,要充分发挥出“学习共同体”的作用和优势,让学生成为学习的主人翁,发挥自己的主观能动性,自觉地去探索思政知识,并将之运用到实际生活和工作当中。例如:以小

组为单位,由班集体组织讨论,共同探讨思政课的主题内容,并提出问题,集思广益,使大家围绕这个话题展开交流,从而提高合作意识培养相互信任的精神;也可由班内成员进行发言,互相分享各自的观点,进而促进彼此之间的沟通与理解,增强团队协作能力。通过这样的方式来实现自我教育,不仅有利于激发起每个人的创造力,更有助于提升整个班级的凝聚力和主人翁意识。

(四)完善思政课程中的课程思政教学评价机制

为发挥好民族类中职学校思政课程中的课程思政的育人功能,完善思政课程中的课程思政有效性教学评价机制,进一步充实以思政课程中的课程思政育人的理论内涵,为民族类中职学校打造“三全育人”格局、落实立德树人根本任务提供理论支持。在充分调研思政课程教学的基础上构建该课程思政有效性教学评价机制,以准确评估思政课程中的课程思政教学效果,这将为思政课程教师有的放矢地实践课程思政提供指导,也能推动民族类中职学校开展基于课程思政的课堂教学改革,助力新时代中职学校人才培养。将从以下几个方面完善思政课程中的课程思政教学评价机制。

1. 研究思政课程中的课程思政教学重点。“做事先做人,做人先立德。”通过思政课程中的课程思政培养学生树立正确的世界观、价值观、人生观。重点抓对了,学生的‘德’立起来了,做事的方法也就对了,也就是形成了正确的思维方式和做事方式,有助于学习的提升,生活的改善,有助于让学生以后成为更加优秀的人才,使学生真正获得成功。

2. 制定可达到的教学评价标准。结合民族类学校中职学生实际,参照普通高中课程标准,研制教学评价标准,引导教师更加关注育人目标,更加强调提高学生综合运用知识解决实际问题的能力,帮助教师和学生把握教学的深度和广度,为教师教学和学生提供有力的评价依据,这些评价标准依据是可量可达的。

3. 行之有效的教学实施策略。思政课程中的课程思政是否有效,要看教师的教学实施策略是

否有效,要看主体(教师和学生)之间的互动,目标的实现,方法的有效性,学生真正掌握了理论知识和实践能力的提升。

4. 理清课程思政的教学反思。教学反思是检查教学过程是否合理、教学目标达成、教学效果是否完成。通过教学反思以更好地实践思政课的立德树人教育目标。

四、结束语

为提升民族类中职学校思政课程的魅力,增强思政课程的吸引力和感召力,主要来自对思政课程教育目标的把握,体现于思政课程教育理念上的本元回归,立足于构建具有思政课程中的课程思政教学实效性,提高思政课程教师的坚定信仰和政治站位,充分发挥思政课程中的课程思政发挥育人主战场作用,诠释好思政课程中的“课程思政”立德树人,为民族类中职学校创新思政教学开启了特色的一页,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人发力。

参考文献:

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19

[2] 曲成.盖元臣.论思政课中的“课程思政”[J].黑龙江工业学院学报,第21卷第4期,2021年4月.

[3] 中共中央办公厅 国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见.2019年8月

[4] 教育部等五部门.关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见.2019年9月

编号:GXZZJG2021B111

广西职业教育教学改革研究项目:铸牢中华民族共同体意识背景下民族教育类中职学校课程思政的研究与实践