

情境化教学在幼儿园语言活动中的运用

马少燕

(甘肃省康乐县吓庄幼儿园, 甘肃 康乐 731500)

【摘要】在幼儿的语言教学活动中,利用情境教学的方法,能够结合生活实际经验提升幼儿的身心发展素养,这是依据幼儿身心发展特点,因地制宜进行语言教学的一种尝试,有助于激发学生的学习思维,使其在语言学习中获得知识和能力的迁移。文章试图通过情境教学法在幼儿语言训练活动中的作用,阐述了在教学过程中几种利用情境教学法,促进幼儿语言能力提升的方法,依照书本中所刻画的情境,创造出较为生动而形象的情境内容,在幼儿园中运用情境教学法,帮助教师提高教学质量,使幼儿的学习兴趣得以提升,从而不断提升幼儿的学习品质和教学质量。

【关键词】情境化教学; 幼儿园; 语言活动

引言:

情境教学法是指在教学的过程中有目的的引导学生进入到教师所预设的具体场景之内,引发学生对情感的体验和关注,从能够使其语言教育效果更为强大,整合教育教学过程中的思维和心理因素,这是一种教学新技法的体现,也是最合乎学生内心发展特点的一种教学方式,学生在情境中认识了具体的内容,并在语言活动中交织着个人的情感和心理特征,在语言教学的过程中重视对学生的交流和尊重。情境教学能够在更加形象而逼真的环境之内实现语言过程的重现,这是一种创新的体现,而不是简单的模仿情境教学,能够以生动而形象的场景激发学生学习和练习的情绪,并能够做到知情合一,使理论知识和实践训练进入到良性循环的互动过程之中。

一、情境化教学对语言活动的重要性

情境课堂教学是学前教育领域最普遍的应用,也是现阶段实践效果最好的教育方式。情境课堂教学是指教师在教学过程中引入或建立相应的场景,让孩子融入其中,通过实践探索获得对生活的真实体验和感受,进而帮助他们理解和掌握具体知识,发展他们的心理状态和语言功能。在幼儿语言活动中引入情境教学法,是为了更好地提高语言活动的实际效果,促进其全面发展。情境化的

教学使得幼儿能力得以进步,这也是幼儿在一日生活中,逐渐开始提升自己,并且尝试与他人交流,语言活动将在一定的情境中渐渐有所进步。情景化教学对语言活动的激发作用是比较明显的,这主要是因为学生正是在情境中渐渐获得语言能力,并且能够将这种语言能力和知识,逐渐反过来使用到具体的情境之中,这样的交流过程让幼儿获得了思想的交流,也能够通过语言正常地和其他幼儿和社会成员沟通,让幼儿的生活更加顺利,并且能够在快乐的氛围内赢得他人的尊重。

语言实践情境课堂教学的重要性可分为以下三点:第一点是勇于表达,除了老师的教学方法,孩子的语言能力不能提高的主要原因还有很多,根本原因是孩子不肯说话、不敢说话、担心犯错误,心理状态弱化。教师的适当支持和教学情境的创设,可以帮助孩子克服紧张的情绪,使他们更加舒适和放松,进而有表达的勇气和愿意表达,通过这样的练习,可以提高口语表达能力。第二点是让语言富有表现力。幼儿教育阶段的孩子性格开朗活泼,没有太多的体力和韧劲,上课时注意力难以集中时间太长。如果老师选择传统的语言活动方式,只是示范,然后让孩子独立活动和领悟,这样的教学策略会导致孩子的注意力在短时间的练习后转移。儿童在童年时期的记忆能力也比较

有限，而且大多是短期记忆。这一特点也不利于教师选择传统的教学方式，因为这样孩子就不能很好地消化和吸收练习内容。情境课堂教学可以帮助孩子在有趣的环境中找到表达冲动，增加对内容的理解，提高口语表达能力。第三点是能够懂得表达的场景。教师根据孩子的特点构建的场景，通常会有很多新鲜事物，吸引孩子的注意力，使他们充分融入场景，从而提高口语表达能力和与人相处的能力。

二、情境化教学在语言活动中的应用

（一）构建合理情境，实现勇敢语言表达

为了更好地让孩子不怕表达、不怕说话，教师需要为他们创造一个相对随意的语言环境和生活环境，从始至终都以幼儿园的孩子为语言行为主体。充分发挥环境的作用，自己把握进度，再减少怯懦，可以积极沟通交流。以语言活动《卖火柴的小姑娘》为例，老师利用现代信息技术，根据文章播放卖火柴小姑娘的短视频，为孩子们建立课堂教学情境，让孩子沉浸在课堂教学的自然环境，然后他们可以自己学习，积极有效沟通，在课堂上积极发言、勇于表达，发表自己的观点。教师还可以对文章的内容提出问题，使他们能够全面掌握文章。例如，“小女孩为什么要卖火柴？”。通过提问，还可以锻炼孩子的思维能力，除了“情境教学法”中的“情境”关键词之外，“课堂教学”不仅是这种教学模式的另一个关键词，也是这种教学模式的最终目的，是教师为孩子们所创设的一种教学情境。其最终目的是为了更好地实现课堂教学，但是这个课堂教学不是外显的课堂教学，而是隐性的。这个课堂教学的行为主体不是老师，而是孩子，这种课堂教学并不是孩子被动，而是孩子主动探索。因此，在组织情境下教学时，教师应以孩子为行为主体，不能过多干预孩子的感受，破坏孩子的心态和情感。但需要注意的是，这个“场景”一定是“有理有据”的场景。据此，教师必须有目的、有计划地在场景构建的过程中体现专业知识，让孩子和合情合理的情境中积极探索，提升孩子的专业知识。孩子在尝试中逐渐变得更加勇敢，为了能够说出自己的想法，幼儿不

断进行尝试，并且能够在生活中渐渐地拥有了自信，幼儿教师给孩子们提供的语言情境往往是非常接近孩子实际生活的，这就给幼儿提供了更好的语言表达和训练机会，让幼儿的感受和语言能力的提升，促进了孩子自信心的成长，每一次的成长都能让幼儿探索世界，更进一步勇敢的表达自己的想法，并且能够和其他小朋友完成一些复杂的语言活动。合理的教学情境，使孩子们更加勇敢在与他人沟通和表达的过程中学会了与人交流时的一些心理变化，这是语言表达所必须要具备的心理前提，也是孩子在和他人进行沟通时所慢慢形成的一种能力。

（二）协助孩子在情境中学会表达，提升好奇心

孩子爱表达的前提是要有足够的內容，也就是积累一定的生活经验和具体知识。在此基础上，需要一定的逻辑思维来对事物进行描述。因此，教师要创造教学情境，塑造孩子的思维能力和观察能力。为了提高理解力，教师可以创造一个让孩子充分发展的表演环境。老师提前将故事大纲、人物性格和时代特征结构化，主要内容由孩子充分发挥。例如，本期的语言表达围绕“让我们一起保护环境”开展，首先要做的是让孩子们知道如何保护生态环境，借助视频中环卫工人的日常展开探讨。教师随机找三个孩子，让他们扮演清洁工、保护生态环境的青年志愿者、随地乱扔垃圾的角色。最后，让他们自由表演，通过表演，让整个孩子表达对这次表演的感受。教师会采用“角色扮演游戏”的方式为孩子构建课堂教学情境，只有让孩子扮演角色，他们才会全心全意投入其中，这样的话，情境教学法的范围缩小了，孩子们就更容易把握语言的范围。另外，除了角色扮演游戏，还可以通过生活中生动的语言表达、美术绘画、音乐欣赏、诗歌朗诵、健身体操、旅游感悟等方式进行语言情境的模拟，这些都是将文化教育内容渗透到情境中的教学方式。因此，在应用情境教学法进行幼儿语言教学的过程中，教师要注意情境教学法多样性，尽量为孩子们搭建多种形式的场景，这样不仅会增加教学的挑战性。还能消除孩子对角色扮演游戏的无聊感，

保持孩子对课堂教学情境的兴趣和好奇心。教师协助幼儿的成长，让孩子们在情境中学会表达，可以满足孩子的好奇心，这些好奇心的培育，养和鼓励是孩子进行进一步思考的前提，每个孩子都会在各种游戏中获得新的体验，而这种好奇心将鼓励孩子在日常生活中的进一步成长。好奇心使孩子的语言能力更强，好奇心也引导着孩子在自然环境和社会环境中的探索，因此鼓励孩子在情境中提升好奇心，进一步的思考社会的变化，将成为游戏体验中难得的收获。

（三）整合语言训练教材，构建日常生活情境

幼儿园教师在课堂教学中要切实遵循课堂教学内容，深入分析，科学合理建设，切实构建情境教学课堂。让孩子在情境化教学课堂中合理锻炼语言运用和交际能力，说出自己的语言要求，突出课堂教学的主要影响。例如，幼儿园老师在教学过程中构建了一个孩子很喜欢的去商场购物的场景。让孩子们将手中的水果图片、识字卡和食物图片识字卡作为产品，邀请孩子们进行角色扮演游戏。孩子在选择自己喜欢的食物和产品时，会根据自己在商场的经历与扮演“父母”的孩子们进行交流，合理锻炼语言表达能力，提高孩子的语言表达组织协调能力，培养其必要的语言表达能力。在儿童语言主题活动中实施情境课堂教学，应遵循方法多样化、以儿童为中心的两个标准。具体来说，首先是方法的多样化，即教师要采用多种教育场景，包括场景内容的多样化和场景组织结构多样化，这样不仅可以让孩子发现在神秘、有趣的环境中，增强语言表达的兴趣爱好，还可以全面提高孩子的听、说、表达及认知能力、共存能力、协同能力。第二是以孩子为中心，即选择的情境要符合孩子的爱好和接受的范畴，以便让孩子更好地融入情境，同时也要适合孩子的发展规律。语言训练的资源非常丰富，教师利用幼儿指定的教材，为学生们搭建了日常生活的情境，这些情境中有很多内容与孩子的生活密切相关，甚至能够使其产生一定的联想情境的构建，符合语言发展的规律，也符合孩子在现实生活中的

一些具体变化。整合语言的训练材料，并且依据教材的指导，构建最符合幼儿成长的日常生活情境，这是在现实课堂教学中最能够激发幼儿想象力和快乐感的场景，也是为语言训练提供可能的前提。孩子在快乐的场景中徜徉，使语言能力的发展和变化更加迅捷。

（四）创造趣味化教学情境，提高孩子的语言能力

幼儿园教师在课堂教学中运用趣味教学法，让幼儿在课堂游戏的趣味活动中进行对话和交流，合理提高语言运用能力。在有趣的课堂游戏中，孩子们激发了他们的想象力，他们的想象力拉近了与其他师生之间的心理距离，提高了沟通协调能力。快乐是孩子游戏和学习的永恒元素，趣味化的教学情境，能够促进孩子的快乐和成长。比如，在幼儿园老师的教学课上，“你说我猜”有趣的课堂游戏比赛。孩子们分成小组一起学习游戏规则：一个孩子让另一个孩子根据叙述对象的形状和特征进行猜测。哪个组的考试成绩最好，就将获得相应的奖励，合理地促进了儿童课堂教学、学习和语言训练的积极性，构建儿童教学课堂的氛围。在教学过程中，构建了一款看图讲故事的游戏场景。老师根据多媒体系统展示多张照片，让孩子们根据照片上的具体内容展开大胆的想象和思考，说特征或者讲故事。孩子们轮流观看不同的照片，让自己通过想象，组织语言，为朋友解读小故事，合理提高孩子的语言能力。激发和提高孩子的想象力和逻辑思维能力，让孩子充分利用语言在有趣的课堂游戏、图片和讲故事中的应用，提高孩子的语言能力。幼儿园阶段的孩子已经具备了一定的尊严和荣誉的概念。这个阶段的孩子通常喜欢被表扬，毫无疑问，他们期待得到老师的肯定。因此，教师可以利用孩子的特点，通过构建一些具有积极激励因素的情境来激发孩子的说话意图。比如，老师可以构建一个主题为“说说我的一个朋友”的演讲场景，先说明奖励标准，比如，在演讲会上奖励一朵大红花，然后提醒孩子哪些方面必须说，例如“这是谁？”“他长什么样？”“他

有什么有趣的地方？”等，然后按照这个规则让孩子们去讲台上，和其他孩子分享自己的朋友。这样，在老师的鼓励下，孩子们通常都有上來說話的意图。情境课堂教学在幼儿语言活动中的应用，对幼儿语言能力的提升具有关键作用，教师在构建适合的情境时需要注意对幼儿语言过程的帮助，做好相应的总结和有效性评价，使语言活动实践质量不断提高。趣味性的教学情境对幼儿来说必不可少，当孩子们接受了语言学习的挑战，就会在提高自己语言能力的同时把这种能力应用到游戏之中，在游戏中幼儿不仅需要与他人进行沟通和交流，而且还可以直接使用语言能力进行玩耍。也就是说，对幼儿语言能力的鼓励是很积极的创设趣味化的教学情境，能够让孩子在快乐中成长，也更容易熟悉情境所带来的氛围感。

（五）多媒体系统应用场景，搭建语言教学环境

幼儿园教师要根据时代的发展趋势开展教学，在教学环节，利用多媒体系统视听视频，开展幼儿课堂教学。在搜索互联网资源的基础上，利用多媒体系统视听APP，为幼儿提供播放视频动态的短视频和音频教材。让孩子根据生动的图像和实际的视音频资料，很好地消化、吸收和理解知识，并密切配合老师的课堂教学提出问题。例如，幼儿园教师使用多媒体系统视听视频设备为孩子播放视频，符合孩子课堂教与学的积极性，播放适合小学生观看的视频、音频等，比如，观看雄伟的北京天安门广场和升国旗仪式的短视频，以视觉效果和心灵打动孩子，让他们塑造对祖国的热爱。正确引导和激励孩子开展国旗演讲教学和社会实践活动，使孩子在演讲中充分锻炼词语的组织协调能力和语言表达能力。塑造孩子爱国精神，开展幼儿爱国精神课堂教学和文化教育，让孩子们进行讨论、交流，完善日常学习活动，说一说：生活中的哪些个人行为属于热爱祖国的个人行为。通过在交流和讨论中的仔细梳理、分析和思考，孩子们合理地加强了从视频中找到语音内涵的语言能力。情境的建构不仅可以提高孩子们对语言实践活动的兴趣，还可以增进师生之间的交流。

在课堂教学情境中，老师将不再是“老师”，而是孩子们的伙伴。而在角色扮演游戏中，团队成员角色发生转换，有了“小老师”为大家服务。老师与孩子的互动交流提供了更便捷、更贴心的服务平台。抓住这个机会，与孩子多发展情感交流，千方百计把握孩子的想法和要求。此外，在课堂教学情境中，教师不仅是团队成员，更是榜样。教师要坚持言传身教的质量，用自己文明、智慧的语言行为来促进孩子的语言学习。只有这样，老师才能真正发挥出来其创造的教学情境最大效果。多媒体系统的应用场景，使得语言情境的搭建过程更快，孩子们也能够在这种媒体的发展进程中，渐渐有了一定的新进展，语言能力的提升是孩子快乐成长的一部分，也是语言教育环境和现实教育场景必不可少的，组成内容教师给学生们提供的场景中包含了很多爱国主义的情怀，使得幼儿的情感被放大化，与教师之间的感情也变得更加深厚。

结论：

综上所述，在幼儿园教学课堂中，幼儿园教师根据教学课堂内容，运用情境教学法和多媒体系统等，合理把控教学课堂法的趣味性，合理培养和提高幼儿的语言能力。让孩子在未来的日常生活和学习过程中，能够更好、更合理地应用和转化自己的想法，成功地表达自己的观点。提高幼儿语言训练课堂的教学质量，提高幼儿语言运用和能力，为幼儿下一阶段的学习活动打下坚实的语言基础。

参考文献：

- [1] 马雪琴. 浅谈情境化教学在幼儿园语言活动中的运用[J]. 教师, 2019(06):119-120.
- [2] 方蓉. 探究幼儿园语言活动的基点——情趣化教学模式[J]. 新课程(上), 2016(04):238.
- [3] 张静晔. 生动化教学形式让幼儿语言更富灵动感[J]. 考试周刊, 2015(86):184.
- [4] 季亚丽. 利用生活情境展开数学教学活动的探讨[J]. 成才之路, 2014(33):94-95.