

养成教育理论下高职学生管理工作的重要性及策略研究

罗秀芳

(四川文轩职业学院, 四川 成都 611330)

【摘要】在我国,高职院校一直承担着一个向社会输出专业技术人才,填补专业对口空缺的重担。近五年来,特别是党的十八大,从现代职业教育框架基本形成的发展进程来看,我国的教育体系的发展在不断进步与完善。由于中国地域辽阔、人口众多、经济水平不高、全民教育的发展、教育体系的地方差异等诸多原因,高职学生的生源录取标准在不同的地区各不相同。基于此,本文就高职学生管理教育方法策略研究等方面的重要性与必要性浅谈养成教育理论下高职学生管理工作的重要性及策略研究。

【关键词】养成教育;高职学生;管理策略

引言

近些年来,关于高职学生的管理工作,教育方法策略等问题一直是许多从事教育工作的教育工作者所热议话题,也是社会大多数人关注的热点话题。高职学生在年龄、知识储备、自身所具备能力、素质素养等方面都或多或少存在一定的差距,而高职学生之间存在的这些差距给从事高职学校的教育工作者的管理工作带了一些不容忽视的教育隐患问题。而我国的一些高职院校教育本身就存在着招收生源复杂、师资团队力量相对薄弱、教学管理者缺乏经验、教学管理缺乏一定的科学性等一系列问题。由此看来,大家普遍认可的教育理论之一的“养成教育理论”对高职学生管理工作就有着不可替代的重要性,也为高职教师的工作提供一些教育思路。下面将针对高职学生管理工作中存在的一些问题做出一些探讨以及对相应的问题提出一些解决方法。

一、养成教育

(一)对于高职学生来说,什么是养成教育

“社会即是学校,生活即是教育。”就高职学生而言,养成教育通俗来说就是培养高职学生养成行为习惯的教育,其中所说的“培养”,就是“按照一定的目的进行一段时间或者是长期的教育和训练”。而对于高职学生的养成教育就是先从行为习惯训练入手,综合多种不同的习惯养成训练,全面全方位地提

高高职学生的教育素养和自身素质,最终所期望高职学生达到的目的就是形成良好的习惯,将良好的习惯贯穿于高职学生的学习与成长当中^[1]。

(二)养成教育对学生而言意义非凡

对于大学生而言,养成教育的内容大体包括心理健康的养成、社会行为规范的养成、自主学习能力的养成、自我创新精神的养成、活动艺术与兴趣爱好养成和其他素质的养成。这些行为习惯的养成对高职学生的自我提升、自我发展、自我完善有着深远的影响。比如说行为规范养成,这方面养成的良好习惯,对于高职的学生来说,对高职学生学会在社会上为人处事起着决定性的作用。让大学生树立健康良好的道德思想观念,在社会上遵纪守法,学习理解社会的基本道德规范,培养高职学生的社会责任感,这有利于高职学生形成良好的品德和行为规范,养成尊老爱幼、助人为乐、爱护公共卫生、遵守公共秩序等行为习惯;再比如说学习能力的养成,大学生学会融入课堂,仔细倾听,学会独立自主完成作业,学会重新思考问题,充分发挥个人特长,这有利于发展高职学生的学习发展能力和综合水平能力。由此可见,良好的生活习惯对一个人的成功起着积极的作用。对于从事教育的教育工作者来说,养成教育理论实践于职业院校,高职学生在学校逐步养成教育。这对从事高职院校教育工作者的管理工作具有“如虎添翼”的重要作用,在此基础上,高职学生可以通过养成教育进而树

立正确的世界观、人生观、价值观，促进自身综合能力的全面发展。

（三）牢抓养成教育，共促学生发展

习惯是养成教育的产物，习惯则可以改变人的一生。养成教育对高职学生来说，意义非同凡响。“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运”^[1]习惯的养成能在一定程度上影响一个人的命运与未来发展走向，培养高职学生良好的行为习惯和好的思维习惯，开发高职学生的大脑，解放高职学生的思想，培养高职学生的创新创造创作能力，激发高职学生学生的潜力。著名教育专家关鸿羽曾经说过：“养成教育是管一辈子的教育，是交给少年儿童终身受益的东西，它与素质教育密切相关。”人的教育，人的成长，学校的工作都是复杂多样的，养成教育理论下培养高职学生学会做人、学会学习、学会创造，这与素质教育的三大核心任务紧密相连，一同促进高职学生教育管理工作的发展与进步。一个人的成长过程中，良好行为习惯的养成应当渗透进各种教育中的各个方面，不管是一个人的学习还是生活。所以，养成教育应当是每一位教师、每一位家长都应掌握的教育学生或者孩子的教育艺术。不管在学习中还是生活中，也无论何时何地，养成良好的行为习惯，对学生的发展“百益无一害”。

二、将养成教育代入课堂，便于学生的管理工作

我国著名的教育家叶圣陶先生曾经这样说过：“什么是教育？简单一句话，就是要养成良好的习惯”。养成教育就是让受教育者通过长时间的训练和自我管控与约束，最终有了内部意识的控制，在不被外界干扰和不受外力的影响下就可以自觉表现出来的良好行为习惯^[2]。

在课堂上，部分学生注意力不集中，学习懒散等一些行为习惯，导致课堂听课效率不高，从而一定程度上影响到大学生的语言表达、道德素养、思维品质等等方面的发展不平衡。在不同的地方，教育理论、教育的方法策略、教育管理都各不相同。在我们现有的水平与当前所处的纷繁复杂的社会环境下来看，一些地区，比如说偏远落后的山区、家庭、教师、环境等多种因素对学生的养成教育明显不够重视，对养成

教育要求还有较大的差距，而养成教育渗透到课堂教学则能较快较有效地缩小这种差距，减少地区之间的教育发展不平衡的问题。将养成教育代入课堂，学生可以更好地在课堂上学习知识、陶冶情操、提升自身素养，这无疑对教育工作者更好地管理学生提供了思路，在学生的管理工作方面就更加轻松。由此可见，我们必须将学生的养成教育重视起来，将养成教育渗透进课堂。

三、高职学生习惯养成教育的实践探索

好习惯要在实践中培养，生活的方方面面都离不开实践。职业院校的高职学生的综合素质与综合能力的提高归根到底是需要高职学生自身具备良好的习惯。按照目前职业院校学生的习惯养成教育存在着许多问题。

比如学生缺少养成良好习惯的动力，没有动力什么都无济于事。动力对于一个高职学生来说它可能是兴趣爱好，可能是希望目标，可能是……所以学校教育应当注重“劳逸结合”，多组织课外活动，让学生能够在“玩耍中学习，在学习中玩耍”。这样一来，活动结合理论既能够激发起学生们的兴趣，又能够使得学生们受益匪浅。在活动中学习，让学生养成独立思考的习惯，团队合作的快乐，这就是培养学生动力来源的管理策略之一；比如家长缺乏培育良好习惯的意识，在我国的教育体系中，一个孩子的教育、成长、习惯的养成都脱离不了家庭的启蒙与影响。在家中，父母应当为孩子树立好学习的榜样，做到言传身教，教育孩子懂得珍惜时间、利用时间，不应该将光阴虚度在成日的无所事事与沉迷手机里。父母在家里应当多与孩子沟通，交流学习生活等各方面的想法。父母在家里应当学会聆听，一同分享孩子的喜怒哀乐，适当地给出建议。父母在家里应当给予孩子充分的尊重，学会做父母的朋友，而不是做一个相对孩子而言有距离感的长辈，父母在家里应当多鼓励孩子做家务，处理一下简单的家庭琐事，让孩子在家庭中有参与感，认识到自己不是独立任性的个体，而是家庭里的一份子……这些就是一些关于家长能够培养孩子，在潜移默化中形成良好行为习惯的管理策略。比如学校欠缺矫正不良习惯的力量，学校是孩子的“第二个家”在这个特殊的家庭里，学校和老师们应当

充分考虑到每个学生的个体差异性。学校在一个最基本的统一标准规范里，学生们在学校里按时起床、上课、吃饭、休息、运动等等。而一些最基本的行为规范都很难做到的“特殊学生”，学校不能置之不理，应该采取一些像打扫班级卫生、主题教育、专业实践训练等管理策略和方法方式来帮助这些“特殊学生”的基本行为规范习惯的养成。只要学校重视其学生的习惯养成并且付出实际行动，那么学校的学生管理工作就可以达到一个显著的效果。

四、职业院校教育理论下的人才培育

（一）高校“应用型”人才的培育思路

近些年来，特别是党召开十八大以来，教育部门对于教育的规划纲要明确指出了职业教育发展目标基本实现，在一定程度上加快发展现代职业教育的完善。随着现代职业教育体系建设加快推进，对于高职学生的教育培养任务任重道远。高职学生是未来人才积累的重要组成部分，也是未来社会的接班人，有着无限的发展潜力潜能，对于高职学生的能力培养、技术培养、素质培育……不管是公办职业技术高校还是民办职业技术高校都在不断地努力完善与加强高职学生的管理工作和方法策略。两者在培养“应用型”人才为目标，在不断注重教授学生专业知识技能和技术实操技能的同时，也更加注重学生素养的养成，做到学习知识与品德培育两不误。夯实学生养成教育的成果，最终促进高职学生们形成以满足社会需求，就业专业对口的综合社会人才的培养^[3]。

（二）养成教育在高职学生管理中的方法运用策略

现如今，高职院校作为高等教育中不可分割的一分子，其影响力日益扩大，受益人群不断增多，不断激发受益人群的职业潜能和技术专业能力。但是随着我国经济社会的不断发展进步和职业教育制度的不断发展完善，高职院校在学生管理方面所存在的一些问题逐渐显现出来。我们应当正确看待这些问题并寻求解决问题的合适方法，从而不断提高完善职业院校学生教育管理的水平，进一步提高学校整体教育水平和技术发展水平。一是应当尽快建立健全学校管理制度体系里养成教育制度，实现学生管理工作的相对轻松管理，促进学生的“德、智、体、美、劳”

全面发展，提升高职学校办学能力与教学效率；二是将养成教育与高职学生在校日常生活结合起来，通过学校的“社会生活”规范用来贯穿于学校各项管理中，在高职学生在校日常生活和学习中无形地影响学生道德行为习惯和品行习惯，有利于培育高职学生养成教育的习惯。使高职学生做到“知行合一”，将无形当中学到的道德认知通过自身主动的、自发的行为实践“内化于心，外化于行”，培养自身健全的人格，提升个人的综合素质与道德素养；三是高职院校应当开展多种多样的活动，通过活动来培养高职学生的养成教育，渲染校园多元化的文化氛围，丰富高职学生的课余技术实践和校园人文氛围的体验。环境对人具有潜移默化的作用，高职院校开展有关于养成教育息息相关活动，能让学生在校园多元化的环境中受到潜移默化而又深远持久的精神文化熏陶，并在日后的学习生活中用自身实际行动体现出来。

养成教育有利于提高高职学生在学习专业知识专业技能中发挥自我管理和自我控制的能力，有利于充当高职学生在职业技能、职业技术、自身素质等多方面的学习中获取知识的有益“法宝”。

五、关于高职学生的管理工作

为了社会培养出一群高素质的技术性人才的目标，高职院校对高职学生的管理工作很大程度上影响着目标完成的进度。职业院校在高职学生的管理工作中始终围绕着平等民主而开展，学生除了学到平时教师教授的教材上的知识和职业技能外，还学会了生而为人的人为人处事道理。高职院校应该结合学生的实际情况，优化分析，重视高职学生思想道德教育的培养。结合近年发表的关于学生教育教学重要讲话内容，我们发现开办学校重中之重的目的在于教书育人，而“立德树人”则是作为教育职责中最根本的教育任务。由此可见，“德”在高职学生的成长过程与成长经历中有着不可忽视的作用。高职院校将“立德树人”理念渗透到高职学生们在校的日常管理工作中。高职院校以“立德”为根本，进一步深化“树人”，高职院校结合新时代教育发展特征，将德育和现实生活实践进行有效衔接，从而完善“树人”这一环节，符合新时期下的教学发展趋势^[4]。

师生的相处关系与相处模式对于高职学生的习惯养成教育也有着不容小觑的影响,所以,高职教师应当与学生和睦相处,给予学生们一定的关心和充分的尊重,积极主动地与学生交流沟通。在这个互联网信息技术高速发展的信息时代,学生们依赖手机的现象颇为严重,这就要求教育工作者在教育学生的过程中多多培养学生自学学习的能力和独立思考的能力,充分激发学生的潜能。教育工作者在教学的过程中也应当重视与学生们沟通,培养人与人之间面对面的沟通能力和语言表达能力。随着沟通软件的不断产生发展,人与人之间的沟通渠道呈现多元化。从事高职院校的教育工作者们应该紧随时代的潮流,接纳沟通渠道多样化,主动拓宽师生之间的互动渠道,有利于教育工作者在高职学生的教学方面线上线下双管齐下,从而进一步达到一个最佳的教学效果。在开展多样化、多渠道的沟通方式实践过程中,高职院校的教育工作者、教师们作为高职学生管理工作的组织者,在高职学生综合素质形成与培育中具有非常深刻而又重要的影响。高职院校也要加强对教育工作者和师资团队的培训工作,为高职学生塑造一个良好的学习榜样。高职院校应该多以交流会的形式组织开展教师讨论活动,积极鼓励教师们分享教学经验和教学方法以及管理策略。高职院校之间也应主动沟通交流,互相借鉴,积极向培养高职学生良好的养成教育目标靠近,积极向提高高职院校的教学质量方向发展,积极向社会提供所需的专业对口的技术人才做出贡献。

伴随着当今的社会发展,未来社会对人才综合素养的要求只会越来越高,而培养高职学生的综合能力和综合素养显得尤为重要。高职学生作为社会的一份子,应当承担起建设社会的重担,充分培养社会责任感。对于高职学生社会责任感的培养,高职院校应当将书本上的教学理论知识和社会实践紧密结合起来;职业院校也应当结合学生在校日常以及生活实际来开展管理工作。高职院校在校园内可以组织一些社会性活动沉浸式体验,比如学校可以定期举行艺术活动节、文化节日等等,从多角度的展现学校多元性文化。学校也可以带领高职学生志愿者代表走出校园,走入社会进行公益性的活动,比如禁毒宣传、垃圾分类、节

约能源、宣传污水排放治理方法等项目,将良好的养成教育和因为习惯的养成渗透到社会文化实践活动中,为高职学生的个性化发展奠定基础。高职院校应当对高职学生正确的价值取向的文化活动给予正面的支持与肯定,从而形成良好的教育氛围,教育工作者在良好的教育氛围下进行对高职学生的管理工作,并对学生的价值取向进行正确引导。通过高职院校的教育工作者与高职学生的双向互动,既能帮助高职学生树立正确的人生观、价值观、世界观,又能积极打造健康丰富的校园文化和多元化的校园文化氛围。

结束语

在日新月异并不断进步向前发展的今天,社会的经济生活水平、政治水平等高速发展和高职教育的教育体制机制不断改革,要求高职院校要立足于本体——自身高职院校所具备的特点,不断提高高职院校的教学质量、教学水平和师资队伍水平,进而提高学生们的整体素养与整体风貌,使高职学生初入社会后学会生存,学会做事。因此,从养成教育的视角出发,积极开展高职学生管理工作以及管理策略的实施,有利于提高高职学生的综合素养能力,提高高职学生养成良好的终身学习能力,从而更好地适应社会;高职院校教学质量的提高对学生养成教育的重视,将有利于推动高职院校不断发展完善,为社会培养更多有用的专业型应用人才。

参考文献:

- [1] 吴春良.基于关怀理论的师德养成教育路径创新的思考[J].当代教育实践与教学研究,2020(10):106-107+110.
- [2] 王鹏身.高职院校学生管理工作的创新[J].今日财富(中国知识产权),2018(02):186-187.
- [3] 胡小伟,孙敬华.关于养成教育理论的研究综述[J].卫生职业教育,2013,31(23):25-27.
- [4] 英宝有.运用“最近发展区”理论优化高职学生养成教育[J].中国职业技术教育,2010(08):5-7+22.

作者简介: 罗秀芳(1968.05.21-),女,职称:讲师,研究方向:学生管理。