

践行减负高效理念，打造优质初中语文课堂

唐秀妍

(甘肃省东乡族自治县教育局, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】随着社会的不断发展和进步,我国的教育事业也在不断地与时俱进和优化,面对当下学生学习压力大,心理负担重的严峻问题,我国提出了减负增效的教育口号。初中阶段作为教育体系中承上启下的重要阶段,它是小学阶段的延伸和补充,同时也为高中学习打下坚实的基础,可见初中阶段的学习是十分重要的,也会造成学生学习压力倍增的现象发生,语文的学习在学科构成中始终占据着重要的问题,如何在践行减负高效理念下,为学生打造优质语文课堂成了当下语文教师最关注的问题。传统的初中语文课堂在多年的教学实践中逐渐沉淀出许多问题,仍然无法得到有效的解决,再辅之当下教育以分数衡量的硬性标准,造成学生学习语文十分困难,进而转换为学习压力,十分不利于学生的成长和发展。本篇以减负增效为出发点,阐述了初中语文课堂的现状以及出现的问题,并为如何打造高效优质的语文课堂提出合理建议,为后来初中语文的探究提供范例。

【关键词】减负高效;教学问题;践行要求;积极意义;应用措施

一、减负高效理念

在新课程理念和核心素养的推进,教育改革正面临着新的思潮,减负高效也随之应运而生,这绝不是空穴来风,而是面对当下教育中压力过大的严峻问题提出的重大改革。传统应试教育给学生和家长都带来了许多压力,学生的空闲时间被大量占用,学习精神压力过大,影响学生的健康成长;家长也被禁锢在分数的牢笼中,补课让学生压力倍增的同时也给家长带来了不小的财力负担。

减负高效理念不仅在于要为学生减少学习的压力,随着教育的发展也在渗透在学生学习的方方面面,深度调节教学模式,提高学生学习兴趣,创建高效优质学习课堂,真正做到减负增效。减负高效理念的渗透在以下几个方面:

在精神方面,要求当代学生将学习观念与社会观、价值观相结合,明确学习的主要目的是为了提高个人修养,而不是需要一纸成绩,从而充满对学习的希望。

在情绪方面,学生建立起学科自信心和荣辱心。在学习方面,学生要具备良好的抗压能力,缓解恐惧、害怕心理,积极应对所有课堂出现的问题和挑战,在

拥有良好学习状态下正确解决学习问题,从而建立起学习自信心。

在心理方面,学生面对学习成绩要保持不骄纵不气馁的决心,获得好的成绩要吸取经验,继续努力;而当取得较差的成绩时,更不能气馁,要对学习充满信心,正确看待每个阶段取得的成绩,并虚心接受自己的不完美。

二、初中语文课堂教学存在的问题

在目前阶段,初中生们普遍存在着当下年龄阶段不应当承受的压力,这不仅会对学生学习成绩造成影响,还有可能给初中生幼小的心灵留下精神创伤,对其一生都会产生不利的影响。当下初中语文课堂的构建存在这很多问题,对学生语文的学习和综合素质发展有着消极影响。

首先是部分初中语文教师缺乏正确的语文教学认知。相比数学英语类学科,语文是一门需要大量的各方面的长期积累语文素养的科目,而比起学习语文的书本知识来说,更重要的是要探求语文学科的本质,透过语文文字的表面现象了解背后所传递的文化和精神内涵。而当下有些教师在进行授课时,课堂的大部分时间还是停留在读文章的表面学习上,

很少会带领学生深入讨论文章内涵，学习重难点内容后便认为授课完成，这样的教学不仅难以提高学生的阅读能力，还无法让学生正确理解文章的主题，进而导致课堂效率极低，严重影响学生语文的学习。此外，教师在课堂中还会出现过分探讨的现象，即将扩展式教学完全脱离书本，虽然学生在学习过程中需求一定的开放式教学来扩展知识，但是完全脱离课本的扩展式教学会语文课堂脱离教学的本质，距离要传授的知识越来越远，让语文课堂变得华而不实。

其次是教师的授课方式不正确。多媒体技术是当下较为流行的辅助教学的一种工具，被广泛运用在课堂设计，充实语文课堂方面等等，会给语文教学带来一定的便利。但在语文课堂的设计中，多媒体技术的便利可以使得教师直接在网络上寻找教案，未经更改便直接放置在课堂中使用，长此以往会使得教师设计课堂的能力下降，同时不与授课内容成套的教案也会与语文课堂相冲，学生们无法从中学习到最精准的语文知识，便会导致课堂学习氛围差，效率低等教学实际问题的出现。此外，还有部分老教师仍然使用着传统的书本面对面方式教学，他们不会使用先进的教学工具，也没有先进的教学眼光，会使得课堂中的大量时间被浪费，导致教学目标和内容上的偏差，还会使得学生对语文课堂形成无趣印象，导致学习语文的积极性严重下降，从而影响学生的语文成绩。

其三是教师过分依赖多样的教学方式，使得教学课堂缺乏中心任务。随着新课程理念和核心素养的不断推进，教师和学生们都认识到成绩不是唯一的任务，更重要的是开发学生在学习方面的潜力。因此使用多种辅助教学的手段和方式来激发课堂活力、丰富课堂内容，也为了教师设计课堂的重要方向，虽然他们的目的正确，但有部分教师在课堂中为了提高授课效率。将所有的辅助教学的方式，例如合作课堂，师生位置转换，开放式课堂，多媒体辅助教学手段等，一股脑的放置于语文课堂中，并没有一个真正探讨的主题任务，这就导致语文课堂形式华而不实，没有对学生起到真正的促进作用。此外，在当下的教育中都讲究激发学生的学习的自主性，而部分老师虽然意识到这类观点，但在真正的实践操作中却忽视了适度

原则，过分要求学生自主探究，而忽视了教师的主导作用，让学生的自主学习变成了漫无目的的自习，并没有对激发他们的语文潜力起到正确的帮助。

三、打造优质初中语文课堂的必要前提

（一）保证语文教师的教学质量

教师的教学质量在任何学科的教学中都起到决定性作用，语文是一门需要长期积累，且对教师的文化素养要求较大的学科。在语文教学中，如果教师拥有优秀的传统文化底蕴，那么在他的教学课堂的设计中也必然会有体现，在潜移默化中带给学生良好优秀传统文化的影响；而如果教师的教学质量较差，不仅对理解语文教材都很困难，何以再开展拓展式教学丰富学生的语文知识。此外，当下教育的不断改革和创新，也是对教师提出新的要求，教师要不断更新自身教学观念、创新教学方式，真正的设计出好的语文教学课堂，并时刻为学生着想。因此，学校在聘用中学语文教师时要严格把关，保证语文老师的教学质量，他们不仅要对教学内容做到轻车熟路之外，也要具有开拓性的眼光和思维，才能真正有效地帮助学生学会学习。

（二）确保课堂设计能够激发学生的积极性

现阶段的初中语文教学将学生封闭到只追求分数的圈层中，由于精神压力和学习压力的增加，学生在课堂中便会不由自主地只学习能够提升分数的一类题目，而对于开发他们语文阅读能力和培养学习能力的知识便会自动忽视，严重影响学生学习的自主性，对发展学生语文综合素养极为不利。因此，教师在实际授课中应该改变备课观念，真正深入的了解学生内心，教师要与学生做情感和学习上的交流，了解学生对于学习知识的兴趣和动机，据此设计出丰富多彩的课堂。此外，在课堂中教师要注重师生的知识互动，充分调动学生学习的积极性，引导学生自主探究的进行学习，帮助他们独立思考，自由表达心中的学习思路，能够有效缓解学生的学习压力，调动他们学习语文的良好情绪。除此之外，教师还可以创建有趣的课堂活动，让学生决定课堂的走向，能够最大程度地激发学生的学习兴趣，使得语文课课堂充满生命力。

（三）加强师生语文学习交流

在当下的传统教育课堂中，不只是在语文学习方面，对于每一个学科，师生关系构建的失衡都是很严重的问题。在传统的语文课堂中，学生只是输入知识的聆听者，而教师作为主要的知识输出人，两者的关系是不对等的，这便会造成学生对老师产生恐惧心理，对于学习上的问题害怕与老师沟通，使得教师和学生之间过于疏离。而要构建减负高效的学习课堂，教师要将学习作为联系学生的一种工具，真正的热爱学生、了解学生内心需求才能使教师的教学工作更具针对性，设计出高效的语文课堂，减少学生心中的压力和负担。而学生在此过程中也能感受到被重视被尊敬，同时愿意投入到语文课堂的学习。

四、减负高效理念对初中语文课堂的积极意义

（一）有效提高学习效率

减负高效理念，顾名思义就是减少学生负担，促进学生高效率的学习，在初中语文的学习中，学生主要承担着来自两方面的压力。一方面是来源于老师，教师在教学过程中仍然采用传统的教学方式，以成绩来衡量学生的学习状态，大量的课后作业给学生造成了极大的精神压力；同时还有教师较为严厉，对于无法按时完成作业的学生采用惩罚的手段，会极大地会影响学生的学习状态。另一方面是家长在学业上的催促，都会造成学生学习的氛围较为沉重，从而影响学生的学习心态，甚至造成学习观念畸形，使得学生学习效率极低，教学质量得不到有效改善。减负增效的理念在初中语文课堂中的应用能够有效地减少学生的课业负担、缓解心理压力、对语文学习重新恢复希望，从而真正有效促进教学质量的提高。

（二）改善学习氛围

语文学习的范围广、知识多、程度深，相比其他学科来说，学习内容较为沉闷，当下活泼好动的学生状态极不符合，由此便会导致学习氛围较为枯燥；同时在学生拥有巨大学习压力的情况下，会使用大量的时间来学习其他的科目，对语文学科会产生轻视不注重的心理，造成语文学习课堂氛围差、师生交流不够，从而导致语文学习效果低。减负增效政策在减少学生的学习压力后，能够让学生平等对待每一项学科

的学习，将他们注意力重新恢复到对语文的学习上，可以改善长期以来的语文课堂学习沉闷的氛围，同时教师在辅之相应的课堂活动后，可以有效地激发学生学习的积极性，从而进一步养成学生认真学习语文知识的态度。

（三）为其他学科做出成功典范

减负增效理念的提出，不仅是对初中语文教学课堂提出新的要求，同时应是对教育行业做出的一次整改。语文教学比起其他学科较为困难，同时对它做出改变也是较为吃力。如若减负增效政策在初中语文教学中能够获得较为优良的效果，同时也能为其他学科提供成功范例。减负增效政策从根本上的任务来说，是要减轻学生学习的压力，而教学的主体地位是课堂，因此，教师要从初中语文课堂教学入手，彻底转变教学观念，与学生做学习中的合作者、促进者，减轻学生的课业负担、发挥学生大脑思维能力、给学生提供能够任意发挥的时间和空间，正确把握教学的重难点，在保证学生获得一定成绩的情况下，促进学生语文各项能力的开发。同时能够有效减轻语文学习的压力，缩短语文教学的时间，可以让学生把在语文学习上节省下来的时间，转移到其他较困难的学科上，从而促进学生的综合发展。

五、减负高效理念在初中语文课堂中的实际应用措施

（一）减轻教师和家长的负担，以减少他们对学生的打压

相比学生拥有的学习压力来说，教师拥有的是授课压力，而家长则承担的是学习和财力的双重负担。要想真正减轻学生的学习压力，应该从本质入手，缓解教师和家长对于学生的学习打压。首先在教师方面，当下学校给教师布置的教学任务多、教学目标又重，而授课时间又短，教师在有着较大上课压力的情况下，便会使得教学课堂十分严肃，学生们难以在短时间内学习到充分的语文知识便结束课堂，从而造成学习上的压力。其次对于家长来说，不能让孩子输在起跑线上成了他们的统一观念，孩子们仅有的空闲时间被安排成满满当当的补习班，会使他们丧失童年的快乐，影响个人健康成长。减负高效理念首先应该减

去教师和家长的负担,缓解他们心中对于成绩决定一切的偏见看法,才能真正减少学生压力的本质来源。

例如学校要定期为教师做教学培训,减少教学任务,减轻教师的负担;此外还要加深学校与家长之间的联系,组织家长定期做思想讲座,让家长了解学习的本质和目的,真正的给教师和家长减负。

(二) 实施有效教学,重视学习指导

学生们最主要的学习压力是来自于学习成绩的不理想,而决定学习成绩的重要来源是教师的课堂教学。当下很多教师由于课堂教学方式实施的不正确,便会导致课堂学习效率低、学生学习知识的兴趣度不高,从而影响他们的学习成绩,由此便会形成精神压力。因此,教师改变教学方式是实行减负增效的重要方式。首先教师要在学习中要减轻学生的课业负担,在课堂中便把重难点讲清楚,课后让学生自主学习;此外教师不需要进行题海战术,在选择课后习题时要按照少而精的方式进行,练习题能够正确表达此堂课学习内容即可,这样才能获得最大的教学效果。

例如在学习“木兰诗”时,此文章篇幅长内容多,学生不必要完全掌握。教师利用上课黄金时间为学生讲授重难点,完整普及基础知识后,便可抛出教学问题,让学生课后自行学习;教师则需要寻找有关于木兰诗的重点考试内容练习题,确保学生掌握基础语文必备知识即可。

(三) 适当地进行课后辅导教学,开设语文实践活动

在减负增效学习政策的实施下,学生重新拥有了大量空闲时间,但是相比起之前的学习来讲,学生确实缺少了许多增长知识的来源,这也会造成学生的学习成绩下降。这时便需要教师发挥学习引导人的作用,在一天的课程学习之后,可以为学生进行短时间的课后辅导,这个课后辅导时间不是用于上课,而是用来解决学生学习过程中遇到的难题以及对于语文课堂的不满,都可以向教师提出意见,以此来增强师生之间的交流和联系,有助于有效增强课堂活力,激发学生的学习态度。此外,教师在学生周六周日的空闲时间还可以以语文为主题开展实践活动,

类似于诗文朗诵,演讲比赛等等。在实践活动中有效激发学生的学习热情,引导学生合作、探究、思考,使他们积极参与和自由表达心中语文想法,有助于调动起学生参与实践活动的良好气氛,从而获得教育的最大优化。

例如在学习“陋室铭”之外,学生对于文言文的内容和主旨的理解上还有困难,教师便可在课程学习结束后设置20至30分钟的解惑小课堂,专门为学生解答学习中遇到的困难和问题,同时根据学生反映的学习效果及时调整课堂进度。此外,在周六日以本周语文学习文章为内容设置朗诵活动,既让学生在快乐中学习,还能增加他们的语文情感体验。

总结:

综上所述,在面对当下学生压力倍增,精神负担重的严峻教育问题,践行减负增效是教育行业的大势所趋,初中语文课堂作为培养学生母语,帮助其树立优质道德价值观的重要途径,也应积极响应减负高效的教学理念,面对当下传统初中语文课堂中存在的问题,学校和教师要充分为学生考虑,学校要为开展多项放松身心的实践活动,理解学生对于课堂的真切需求,从根本上放松学生身心;而教师则要多与学生交流,放松对应试成绩的要求,减少学生精神压力,在减负增效理念下打造优质初中语文课堂。此外,学生也要敢于发言,将学习上的压力或是课堂建议与老师交流,拉近师生间的距离。总而言之,减负增效下的初中语文课堂要致力于培养学生的语文素养和语文实践能力,对于作业以及成绩要求应当适当放松,充分发挥学生在学习方面的主体性和积极性,能够有效地缓解学生的学习压力,这样才能真正地发挥出学生潜力。

参考文献:

- [1] 杨忠,樊文娟.初中语文教学“减负增效”的策略研究[J].智力,2020(19):157-158.
- [2] 崔勤.初中语文课堂教学如何实现“减负增效”初探[J].情感读本,2019(32):119.
- [3] 杨忠,樊文娟.减负增效,高效初中语文课堂教学策略[J].亚太教育,2019(05):32.