

践行激趣理念，提高学习动力

——初中英语激趣教学微探

史慧贤

(甘肃省东乡族自治县锁南中学, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】英语并非一朝一夕就可以完全掌握,需要教师掌握更加科学的教学策略,并引导学生积极主动探索知识,学会自主学习和探究。随着我国素质教育理念的不断发展,趣味性教学逐渐被应用到课堂当中。要求教师以学生的学习兴趣为主,注重结合多元化的教学策略,提高初中生资助英语学习兴趣。践行激趣理念,为学生制造学习动力和契机,使学生的英语学习事半功倍。那么,本文将针对初中英语趣味性教学策略进行思考。

【关键词】激趣;初中英语;教学策略

前言:

英语作为一门语言类学科,需要学生在掌握英语知识的基础上,能够运用英语与他人进行交流。虽然传统的初中英语教学目标以学生书面表达能力为主,但是在我国教育理念不断完善和优化之下,不仅对教师的教与学生的学有了新的认识,更在寻找科学的教学策略与理念上有了重大突破。初中英语教师应当注重以生为本理念,从学生的角度出发,以学生的学习兴趣为依托,建构更加和谐,更加趣味性的初中英语课堂。

一、激趣教学概述以及重要性思考

激趣教学指的是注重激发学生兴趣的教学策略。教师在开展教学活动过程中,需要首先对学生的实际学习情况和学生学习兴趣进行了解,针对这些内容,利用更加和谐且符合学生心理发展阶段的教学活动,激发初中生自主英语学习兴趣。

初中阶段学生爱玩爱闹且自我控制力不强,若将学生心理发展特点忽视而采取传统教学模式,以机械性的讲述为主,将学生看作知识的容器。则会导致课堂教学变得枯燥无味,没有趣味性的语法和词汇都会导致学生对于英语的学习热情受到打击。这样一来,学生的学习自主性没有得到发展,更谈不上积极且主动地对英语进行探索。然而,在注重激趣教学的引导下,当教师能够以学生为课堂主体,为学生建构灵活的学

习氛围时,就能够充分激发学生的自主探究欲望^[1]。

建构趣味性初中英语课堂,有利于创造一种更加融洽的师生关系。教与学一直是课堂中的重要组成部分,以教师所运用的教学策略来提高学生学习质量。当前阶段,青少年心理特点表现为亲师性较强,当他们对某一位任课老师产生兴趣时,就会自然而然地对教师的任课学科产生兴趣,并能够自主地对这门学科进行学习。反之,若学生对某一位教师不感兴趣,出于逆反心理,也会导致这门学科的学习质量受到影响。因此,初中英语教师应当在以生为本理念下做到深入学生,了解学生的实际兴趣与爱好。时刻关心爱护学生,并能够尊重学生的心理发展状态和个体差异性,及时对学生进行帮助,让学生能够在这样和谐的师生氛围之下,以更加自主,更加兴趣盎然的心态对英语进行学习。

其次,注重激发学生学习兴趣,也能够为学生创造出一个轻松愉快的学习环境与氛围。传统的初中英语教学模式与策略,都是以教师讲述为主。由教师在课堂上向学生灌输知识,而学生则是处于一种消极且被动的状态,对教师所述知识进行记忆。这样一来,课堂氛围不断过于枯燥,学生的学习也无法充满快乐,导致学习兴趣和学习质量不高。课堂环境的创设对于学生自主学习兴趣的影响极大,初中英语教师应当了解到,当前阶段学生的实际需求,为学生建构出

一种更加轻松且愉快的学习氛围。并以积极向上的态度投入到课堂教学当中,展示出一种更加饱满的精神状态和亲切的态度,不断完善自身综合能力,结合寓教于乐,使初中英语课堂氛围更加灵活生动。

最后,注重激发学生的学习兴趣的教学策略,有利于提高学生学习指标。对于初中生而言,他们相较于小学生,有了一定学习压力,但相较于高中生而言,又不至于面临高考的紧张氛围。然而,由于学习环境以及学习内容的转变,会导致一部分学生由于自身学习情况的不同,出现学习没有自信心,学习没有自主性的情况发生。然而,针对这些问题,当初中英语教师能够结合学生实际情况,建构出一种更加趣味性的教学活动。就能够使学生的学习积极性得到调动,让学生在主观能动性的引导下,通过教师的指引,对英语教学内容进行思考。提高其自主学习能力,为接下来的深度学习奠定重要基础。且当教师建构的教学活动能够吸引学生学习兴趣时,学生也能够以一种轻松的氛围下更好地进行知识吸收和内化。

二、当前阶段初中英语课堂教学问题探究

随着时代的发展和进步,我国初中英语课堂教学已经有了一定转变。然而,在实际英语课堂活动开展过程中,依旧会存在着一些问题,导致课堂教学质量不高,学生的学习积极性也无法得到全面发展。这就需要初中英语教师结合自身教学整体流程进行反思,更加有针对性地对问题进行解决和完善^[2]。

(一) 过度注重书面表达,缺少语言环境建构

虽然随着时代的发展,传统应试教学已经被淘汰,但由于一部分教师的固有思想以及对于学生基础知识的看重,导致教师依旧以学生书面能力为主。注重学生书面表达能力,而忽略了英语作为一门语言学科,其语言表达能力和实践能力的重要性。这样一来,教师所创设的教学内容就会不自觉以教材和刷题为主。要求学生在对题目进行思考以及对文章进行阅读的基础上,掌握更加丰富的词汇量,并提高对于语法知识的书面运用能力。这样的教学模式下,学生的英语基础知识掌握的确可以有所提升,然而当教师对学生语言表达能力产生忽视,就会出现学生没有办法用英语与他人交流,最终造成“哑巴英语”的不良现状。

与此同时,过渡以书面为主的英语教学也会使课堂氛围相对枯燥,因此,初中英语教师需要重视学生语言表达能力。结合多元化教学策略,为学生建构语言表达环境和交流机会,并丰富课堂教学内容,以更加合理的形式带领学生对知识进行探索。

(二) 教学内容脱离实际,缺少实践活动开展

在初中英语课堂教学活动开展过程中,大部分教师会以教材内容为依托,要求学生对教材上的知识进行记忆。然而,由于书本上的知识与学生生活毕竟有一定距离,加上教师没有为学生建构实践活动,导致学生没有办法将英语知识应用到生活当中。造成学生对于英语学习的积极性不高,并认为英语学习没有实际意义,降低学生学习兴趣和质量。那么,初中英语教师在建构教学活动过程中,应当重视现阶段社会对于实践型高素质人才的需求目标,并加强学生英语知识实际运用能力。结合更加多元化的教学策略,让学生可以在课堂中运用英语知识进行发展。增强学生实践能力,使学生可以利用英语解决生活中的相关问题,提高学生学习自信心。

(三) 教学策略过于单一,没有做到个体引导

处于任何阶段的学生都会由于其个人发展经历和学习兴趣造成一定个体差异性。这些差异性会表现在学生学习兴趣、学习质量等诸多方面。在传统的初中英语课堂,教师会以大部分学生的学习情况为主,或将班级整体学生的平均值看作教学进度的建构指标。在这样的教学目标建构之下,一部分个人能力较强的学生会对教师所讲述的教学内容降低探究欲望。认为课堂中的知识自己都已经能够完全掌握,不需要集中注意力参与到教学活动中来。而另一部分个人能力较弱的学生,则会无法跟上教师进度。最终导致学生学习自信心受挫,整体丧失对于英语知识的学习和探究积极性。也就是说,初中英语教师在教学活动创设过程中,需要重视到班级内学生的个体差异性。能够为每一位学生建构不同的学习目标,使班级内的学生都可以通过对教学内容的探索,提高个人水平。并且避免打击学生学习自信心与积极性,为学生建构出一种更加和谐的英语学习氛围。通过个体引导和整体发展,使学生的英语学习更加立体。

三、初中英语激趣教学策略思考

初中英语教师想要提高学生实际学习质量,使每一位学生的英语学习都更加全面,并且促进学生学科核心素养发展,就需要以学生的实际学习情况和需求为主。为学生建构出更加充满趣味性,能够吸引学生自主探索的课堂教学氛围。这样一来,才能够使学生以更加积极的态度对英语知识进行吸收,在课堂中充分发挥个人优势,增强英语学习自信心^[3]。

(一) 创设教学情境,激发学生学习积极性

在初中英语课堂教学过程中,创设出一种更加和谐轻松的学习气氛,有利于学生学习质量发展。它不仅仅可以激发学生对于英语学习的热情,还能够培养学生自主探究能力与思维能力,促进学生全面健康发展。当学生能够在一种更加符合实际需求的环境下进行学习,就可以将原本被动且消极的学习心态转换为主动且享受的进行学习,达到减负提质需求,全面提高教学质量和学生学习效率。因此,在初中英语教学活动开展过程中,教师可以通过创设一定的教学情境,结合幽默的语言为学生提供发展个人优势的机会。使学生在实际运用英语,感受英语知识过程中,通过观察与发现对所学知识进行总结和交流。久而久之,使学生在教师的潜移默化之下,掌握英语学习规律,形成良好的学习习惯和策略。

例如:初中英语教师可以为学生建构生活化的学习情境,将教学中的内容渗透到学生实际生活当中。让学生感受到学习英语知识的重要意义,并能够将英语知识与生活相结合,提高实践能力和学科核心素养。人教版初中七年级下册英语《How do you get to school?》为例,教师可以为学生提供不同交通工具,并为学生建构不同的家庭与学校距离。让学生结合多种因素,思考在不同距离之下,可以采取哪些方式到达学校?如李华家距离学校大约只需要10分钟的路程,那么,他可以选择那种交通工具?有的学生会说“I think he can walk to school.”有的学生会说“If I was LiHua,I will go to school by bike.”通过为学生建构情境,让学生在情境中进行思考。有利于学生将英语知识与生活相融合,提高学生实践能力,促进教学生活化。

(二) 积极开展课外活动,提高学生实践能力

传统的初中英语以教材内容为主体,然而随着时代的不断发展,要求学生能够增强实践能力,丰富个人知识储备。也就是说,初中英语教师应当能够以教学内容为依托,为学生延伸其他课外内容。培养学生对于英语的自主学习兴趣,并通过建构阅读,实践等活动丰富师生和生生之间的交流。并且将英语课堂从课内知识延伸到课外,通过组织各种形式的活动,提高学生综合能力,有利于学生学科核心素养发展。那么,初中英语教师可以结合学生的意见,开展英语阅读日和英语角等活动。并定期建构英语板报与广播活动,以开讲演讲比赛和演艺活动的形式增加初中生英语实践机会。在课堂中,通过对教学内容的延伸,渗透英语歌曲英语故事。有利于活跃课堂氛围,使学生用更加积极的态度,通过对英语内容的学习兴趣参与到课堂活动中来,提高教学质量。将更加丰富的课外英语学习形式渗透到教学中来,提高学生交际能力。以实践促进发展,以交流促进能力建构。

例如:初中英语教师可以带领学生通过对教学内容的掌握,建构主题演讲活动。共同制定演讲题目,并针对这一题目进行英语作文书写。这样一来,学生可以更加积极主动地对相关资料进行查找和收集,通过在课堂中将自己寻找到的资源与其他同学进行分享。能够做到提高学生英语学习自信心,并丰富课堂教学内容的重要意义。以人教版八年级下册《Why don't you talk to your parents?》为例,教师可以让学生以我想要对父母说的话为主题,开展一期简单的演讲活动。让学生用英语形式将自己想要表达的话语展现出来,有利于学生抒发个人情感,提高英语知识实践能力。做到促进学生身心健康发展,满足学生实际需求的重要目标。如有的学生会说“I hope my parents can give me some freedom, I like to dance, but they won't let me dance. I was sad, but I didn't dare talk to them.”通过将个人的情感抒发出来,使学生拥有缓解情绪的机会。而教师也可以通过学生的情况及时与家长反应,以家校共育的形式为学生全面健康发展奠定重要基础^[4]。

(三) 积极利用多媒体,激发学生学习热情

对于初中生而言,相较于枯燥地坐在椅子上听教师进行讲述,他们更喜欢直观地对英语知识进行观察和实际探索。那么,随着我国信息化时代的不断发展,教师就可以将现代化的电子教学产品以更加科学的形式应用到课堂当中。将教学内容与信息化设备有机结合起来,促进课堂教学效果良好发展。利用多媒体等信息技术手段,可以将书面为主的英语课堂变得更加立体。结合英语歌曲、影视资源等多种形式让学生感受更加地道的英语发音方式,并在图文并茂、生动灵活的氛围中产生身临其境之感。这样一来,可以使学生在音乐和影视资源的引导下,不自觉地对英语内容进行模仿和探索。有利于学生掌握更加地道的发音,并且,通过对不同影视人物内心的探索,促进学生个人素养发展,并能够以更加灵活的方式对英语内容进行阅读和交流。

例如:初中英语教师可以为学生选择符合其发展阶段的影视资源或课外阅读内容。通过在课上为学生展示出来,让学生对影视剧中的发音和建构方式进行模仿。如《哈利·波特》中三位主人公在火车上相遇的片段,适合学生之间用来模仿和交流。并且词汇能够满足初中阶段学生发展情况,不至于让学生在探索过程中感受到困难。那么,教师可以让学生以小组形式对影视剧中的角色进行分配。使学生结合自己的实际发展状态,对角色的心理和对话内容进行选择。个人能力强的学生,可以选择台词较多且内心相对复杂的人物,个人能力较弱的学生,可以选择台词相对较少,但能够促进个人语言能力发展的角色^[5]。

(四) 结合游戏内容,丰富课堂教学形式

初中阶段学生正处于青春期过渡阶段,处于这一时期的学生,从性格上而言更加好动,爱玩更是他们的天性。这样一来,在英语课堂活动开展过程中,当教师所建构的教学内容过于枯燥乏味时,就无法使学生集中注意力投身到英语知识探索当中。并且出现走神、注意力不集中等现象。实际上,想要任何一个阶段的学生,整节课都集中注意力是一件并不轻松的事情,这也为初中英语教师提出一定要求,需要教师尽可能调整课堂教学方式。做到能够根据当前阶段学生的心理,年龄特点和发展特征与教学内容和目标为依

托,设计更加灵活的课堂活动。以调动学生学习兴趣为主旨,使学生处于一种更加兴奋的状态。让学生能够在快乐中进行英语学习,通过学习得到提高和发展。

例如:在开展教学活动过程中,教师可以根据教学内容为学生建构配对或连线的游戏。还可以开展“你画我猜”“你模仿我猜”的活动。以人教版八年级下册《What's the matter?》为例,教师可以让学生分为两组。每一组选择一位学生到前面来对词汇内容进行模仿,其他同学则进行抢答,最终抢答正确最多的一组获胜。在这一过程中,可以让学生对词汇内涵以及实际意义的了解更加深刻。也能够有效丰富教学内容,让学生在更加自由的氛围中对英语知识进行探索。其于寓教于乐和以生为本理念,使学生从被动的知识吸收转换为主动的知识探索,有利于学生学科核心素养以及综合能力发展^[6]。

结论:

综上所述,在初中英语课堂教学建构过程中,教师应当了解到,提高学生学习兴趣对于学生实际英语水平的提升有着怎样的重要意义。并能够结合教学中遇到的问题以及学生的实际发展情况,采取更加科学的措施与方式。充分调动学生学习积极性,为学生建构出一种更加和谐的学习氛围,使学生能够在快乐中吸收知识。并引导学生掌握学习英语的方法,达到学生的自主提升,促进学生自主探究能力和意识发展。

参考文献:

- [1] 于芳. 借助激趣艺术 打造妙趣横生的英语课堂[J]. 英语画刊(高中版),2021(17):67-68.
- [2] 曾丽华. 设疑激趣 精读细思——初中英语阅读教学建构[J]. 校园英语,2021(10):85-86.
- [3] 陈子春. 激趣教学,提升实效——兴趣教学在初中英语教学中的开展[J]. 中学生英语,2020(38):11-12.
- [4] 章敏. 乐而激趣,学而有效:初中英语课堂互动教学策略研究[J]. 英语画刊(高级版),2020(13):91-92.
- [5] 徐敏. 注重激趣,营建初中英语悦读课堂[J]. 英语画刊(高级版),2020(01):31.
- [6] 周凤玉. 初中英语激趣教学方法例谈[J]. 读写算,2019(30):52.