

试论小学语文口语交际教学中存在的问题及对策

王勇

(甘肃省临夏县榆林乡榆林中心小学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】 社会经济水平的发展带动了我国教育教学的进步, 随着素质教育的落实, 学生的口语交际能力受到了越来越多人们的关注, 而小学阶段教师对学生口语交际的培养最为关键。在小学教学期间, 教师要想培养学生的口语交际能力, 就要开展口语交际教学。因教学能调动学生口语学习的兴致, 这在很大程度上都有利于他们日后的口语学习与发展。通过引导学生积极、自主地参与到口语学习活动中, 学生在口语交际能力方面也能取得良好的发展, 不过在实际教学中, 学生的口语交际还存在很多问题, 在此背景下, 本文围绕小学语文口语交际教学中的问题进行了分析, 对问题的解决对策也进行了探讨。

【关键词】 小学语文; 口语交际教学; 问题

引言:

如今, 素质教育在不断推进, 我国教育教学的模式与内容都发生了很大的转变, 而随着教学模式的创新、优化, 学校与教师也意识到了口语交际能力对学生学习与发展的重要性, 但目前我国小学语文在落实口语交际教学时还受到一定的阻碍, 在当下这个素质教育大环境, 学生的口语交际能力与他们的综合素质有着密切的联系, 所以在开展教学的过程中教师必须将学生的口语交际能力全面提高, 这样小学语文教学的质量与水平也能得到良好的发展。

一、小学语文口语交际教学的重要性

(一) 可提高学生对语言的把握程度

学生对字、词、句子等多方面的掌握, 是学校语文课程的基础与重要内容, 但要想学好段落、文章等方面的知识, 学生就必须要学会运用字词和语音。在此背景下, 在语文课堂教学中教师要合理进行口语交际教学, 通过这一过程教师不仅能带动学生复习学过的内容, 还可提高学生对语言基础的掌握。同时进行口语交际的训练还有助于学生对口语的把握, 通过日常教学与活动, 教师也可对学生的词汇运用进行合理纠正。

(二) 可促进学生阅读、写作能力的提升

在小学语文教学中, 口语交际涵盖了很多方

面, 它不但能激发学生的想象力, 还可为学生作文的写作提供更多思路与素材。在口头交流的过程中, 学生主要是想起什么就讲什么, 教师即使让他们讲出一件完整的事情也没难度, 甚至个别学生还可讲得更加生动。所以在口语交际教学中, 教师要把握好学生这一特点, 在让他们写作文时不要急于动笔写, 而是要为他们创设情境, 让学生回到日常生活中, 通过将自己看到的、听到的说出来, 也可为他们后续的写作做好铺垫, 而教师也能结合不同的写作开展相应的口语交际教学。如引导学生思辨, 就“精彩极了”和“糟糕透了”引导学生进行话题辩论。在公园中, 一个孩童不小心摔倒, 哭着向母亲求助, 此时孩童的母亲并未上前扶孩童, 而是面带微笑的鼓励他自己站起来, 有的人会觉得这位母亲过于冷漠, 有的人认为母亲是真心关爱孩童。针对此话题组织学生辩论, 在辩论的过程中学生的口语表达能力不仅能得到锻炼, 从中也能学会很多道理^[1]。

二、目前小学语文口语交际教学存在的问题

(一) 对口语交际教学缺乏正确的认识

据了解, 如今大多数学校的口语交际教学都没有保障, 只是不断地呼吁、提倡, 并未得到全面的落实。并且我国针对小学语文口语交际教学的理论研究数量较少, 教材体系也不健全, 这就导致口语

交际内容只是语文教材的装饰物,而且一些教师对学生口语的训练十分笼统且未明确目标,这都使得教学无法顺利地开展。在此背景下,很多教师只能自己揣摩口语教学并制定教学目标,但因教学随意性过强,很多教师都觉得口语交际教学没有什么实用价值,与学生的成绩也无关联,所以很少去开展口语交际课程,而这在很大程度上也影响了学生口语知识的学习。

(二) 教学方法不够合理,教学缺乏针对性

随着新课程标准的落实,其中强调教师在开展语文教学时要结合学生的身心发展和教学特点组织课程,但因很多教师缺乏对学生的了解,对教学内容的解析不够透彻,使得课堂教学过于随意且盲目。不仅如此,因教师无法结合学生特点针对性设计语言训练,致使学生的逻辑思维无法得到训练,这在一定程度上也会导致学生侧重感悟而忽视分析。以往在课文讲解的过程中,教师会将课文划分段落层次,对每一段的段意也会进行归纳、总结,以便学生能了解课文的思路与存在的关系。但如今很多教师在教学中不敢强调课文的分析,以防受到传统教学思想的影响,这样学生学习的自主性便会降低,更无法学到更多的知识内容。然而在教学期间因缺少教师的引导,经常会出现一些低水平问答等现象,这不仅会使学生的语言表达不具条理,还会影响语言的连贯性,甚至会阻碍学生语言组织能力的提升。据了解,很多教师都将口语交际视为“听说”,因口语交际教学活动便是让学生倾听与说话,换言之,听、说是口语交际教学中最关键的两大要素,若学生不能精准把握别人要表达的意思,或无法将自身的想法清晰表达出来,这必然会使他们的口语交际存在障碍。由此可见,口语交际学习与学生的听、说学习有着一定程度的关联,但教师也不得就此否定它们存在的差异,教师只有认识到二者间的差别才能真正把握好口语交际学习的性质^[2]。

(三) 教学评价机制不够系统、科学

一直以来,语文考试都是以读、写为主,很少会涉及听、说的内容,在日常教学中,教师对学生口语交际能力的评价也是在课堂上随意点评的。如

今考试依然发挥着极为重要的影响,没有考试、没有教学评价,教师的教学水平无法提高,而学生的学习效果也无法增强。但在应试教育的影响下,很多教师都会感到身心疲惫,认为教导再多、再累都是无用的付出,并且汉语语言是我国母语,很多学生每天都用汉语进行交流、沟通,这也会使他们产生错误理解,即口语交际能力通过日常学习与生活便能获得,无须费心费力地学习,再加上考试中没有这方面的知识,所以很多学生都将时间与精力放在了语文阅读与写作方面。所以构建科学、系统的评价机制可促进口语交际教学的有序落实,但这也为小学语文教师提出了新的要求。

三、小学语文口语交际教学问题的应对方法

(一) 充分开发并利用社会、家庭等方面的学习资源,注重口语交际教学的开展

随着新课程标准的落实,作为我国母语教学课程,语文学科拥有着最多的学习资源和实践空间。基于此,在日常教学中教师应让学生更多地接触生活中的语文素材,通过不断实践他们也能快速掌握语文规律,同时语文课堂教学还要与课外有效衔接,合理开发并利用学校、社会等资源并组织综合性学习活动,这不仅能开拓学生学习和发展的空间,还能为他们提供更多可以实践的机会。而结合语文口语交际教学的特点,学生更要在教学活动与日常生活中不断锻炼,只有这样他们自身的口语交际能力才会大幅度提高。身为语文教师,他们不仅要与学生家长进行密切联系,还要定时组织家访活动,通过开发家庭与社会的学习资源并将其最大限度的利用,学生也能得知生活即是课堂。在社会、家庭中,如双休日外出、家庭来访接待等活动,都可下意识地引导学生接触更多的人,了解更多的事,通过让学生自主交际,他们自身的口语交际能力会得到显著提高。此外,在进入学校后,教师还可在课堂上组织社会场景再现活动,这样教师也可对学生的交际行为进行评价与指导^[3]。

(二) 优化教学方法,带动学生参与口语交际活动的积极性

如今,很多教师采用的教学方法十分单一,且

学生参与口语交际教学活动的积极性差,之所以会出现这些问题,主要在于教师忽视了口语交际教学的趣味性与合理性。所以在实际教学中,教师要全面优化并创新教学方法,通过将生活化、游戏趣味化等元素融入口语交际教学活动,学生参与口语交际的积极性也会得到全面带动。在此背景下,教师可结合学生与教学的实际情况合理创设趣味情境,如借助音频等方式来刺激学生的视觉与听觉等感官,这样不仅能将学生的注意力全面集中到教学中,还能调动学生学习口语的兴致。由此可见,良好、趣味的情境也能提高学生的口语交际能力。以三年级口语交际活动课“春游去哪儿玩”为例,在开展教学前,教师可合理创设教学情境,比如使用多媒体教学设备为学生播放春天相关的歌曲,或为学生呈现出鸟语花香的优美景象,之后教师便可营造相应的口语交际情境,从而刺激学生的感官。在此基础上,教师还可组织学生参与“春季是踏青的好时节,学生往往会组织大家参与春游活动,如果我们学校即将组织春游,同学们想去哪里玩呢?”随后教师便可带领学生围绕这一问题进行口语交际,同时还可鼓励他们大胆发表自己的想法。与此同时,在教学活动期间教师还要充分挖掘教材内容,科学引导学生如何自主发言、如何倾听他人的发言并进行评价、提出自己的建议。之后还要引导学生观察课文插图进行对话练习,把握课文的空白点练习补白说话。以《坐井观天》教学为例,教师可带领学生走出课堂来到校园,并让学生观察天空以及发表自己心中天空的样子,之后再让他们使用纸筒再次观察天空,并将这两次观察到的结果讲出来,通过这一过程,学生也能体会并理解小鸟与青蛙间的对话。而通过让学生讲述小鸟与青蛙对天空大小的看法,也能提高学生口语表达的条理性,对课文内容也能进行深层次的理解。此外,口语交际还是学生日常生活与发展的需要,在真实的生活情境中增强学生的体验不仅能活跃他们的思维,再加上民主、和谐的氛围也能促使学生敢于发言、表现自我。所以在实际教学中,教师要结合学生注意力无法长期集中且以形象思维为主的特点,结合教学内容为他们模拟创设

生活化教学情境,这样学生的口语交际能力会得到提高,在日常学习与生活中他们也能敢于表达自己的看法^[4]。

(三) 分层次制订训练要求,调动学生学习的积极性

随着新课程标准的落实,小学语文教学也要符合学生的认知规律与发展特点,通过与学生的想象与经验世界有机联系,也能带动学生学习的兴趣,他们的创新精神也会得到培养。所以在实际教学中,教师要结合不同学生的实际特点制订相应的口语交际训练要求,通过把控好训练的难易程度,学生的口语交际能力也会不断提升。如“培养学生的倾听与表达能力”是新课程标准下的核心目标,在人际交往的过程中教师需让学生掌握文明、和谐交流的素养。在口语交际与听说教学的过程中,倾听、表达是极为重要的训练内容,而不同阶段的学生的语言、思维与个性又存在很大的差异,这也是小学生发展存在的一种客观规律。在日常教学的过程中,教师应充分尊重学生的发展规律并针对性落实教学活动。如在设计教学内容的过程中,不同年级段的学生学习什么内容最适宜与他们的心理发展有着很大的关系,学生能学会什么、能学会多少都会受他们的思维水平限制。所以在口语交际教学的过程中,教师要充分了解不同阶段学生的心理特点与口语交际能力的发展规律,针对性制订各层次的交际训练要求,也能帮助学生更快地提高口语交际能力。

(四) 合理引导,将学生的主体地位全面发挥

由于口语交际课堂教学的时间有限,学生需在限定时间内掌握口语交际知识与技能,并将自身的沟通与理解能力全面提高,所以在开展教学前,教师要明确自身的任务、职责,还要科学引导学生进行口语交际学习,并为学生提供更多可以参与口语交际活动的机会。这样学生不仅能发现自身存在的不足,还能采用有效方法将其改正、完善,而这也是培养学生口语交际能力的主要因素。以四年级口语交际活动课的“说新闻”教学为例,在开展口语交际教学活动前,教师需为学生布置如下任务:放

学回家收集最近几天的国内新闻与国际新闻。这样在下次上课时教师便可带领学生一同参与“说新闻比赛”，即让学生轮流担任新闻播报员播报新闻。在开展比赛前，教师需先为学生介绍新闻播报要注意的事项，如语速要适中，节奏要把握好，用词要严谨等。之后教师便可让学生结合收集到的新闻资料进行活动。在正式播报后，教师要不断提醒学生的用词、语速等，在活动结束后教师还要对学生的表现进行合理评价，这样便可让学生发现自身存在的问题，从而将其改正。总之，在开展语文口语交际教学的过程中，教师要将学生的主体地位全面体现，通过为他们提供更多展示自己的机会，学生的口语交际能力也会大幅度提高^[5]。

（五）优化评价机制，完善小学语文口语交际教学

对于口语交际教学活动而言，评价与总结极为关键，通过良好的评价与课堂总结不但能检验学生的学习表现，还能帮助教师优化口语交际教学方案。所以在教学期间，教师必须重视对课堂教学的评价与总结，同时还要积极优化评价机制，这样便可得到健全、系统的总结评价结果。而且教师也能依据此结果精准判断学生的口语交际能力与发展情况，再通过不断改进、扩充教学方案，小学语文口语交际教学的质量与效果也会大幅度提高。以五年级“我是小小讲解员”教学为例，教师可将学生分成多个小组，并让他们自主选择讲解主题与讲解对象，随后教师可让每个小组的代表进行讲解，在这一过程中教师要全面关注学生的表现，以便后续的总结与评价。在活动结束后，教师还要让各小组代表进行小组自评和组间互评，之后教师也要结合学生个人看法以及小组间的评价进行系统分析，并对每个学习小组进行综合性点评。在综合性评价期间，教师要结合各小组的交流情况，小组代表的表现情况等进行分析，这样他们提出的总结评价结果才会更加客观与全面。最后结合总结评价结果，教师还要不断反思教学中的不足，以此为基础进行优化与改进，小学语文口语交际教学的方案与过程也能随之调整、完善。

（六）注重教师与学生间的互动

以往的口语交际教学十分枯燥，教师与学生的互动较少，为了提高口语交际教学的质量与有效性，教师在教学时必须转变自身的教学理念，还要鼓励学生相互对话，将学生的主观能动性全面激发，课堂以往的无人应答现象也能随之改变，再通过创新教学模式、选择趣味性十足的内容引导学生对话，学生的口语表达能力也会提高。如教师可组织“介绍自己”交际活动，在活动期间教师可先向学生们介绍自己，之后再让学生组织语言向大家介绍自己，此活动没有内容限制，同时也设计了提问环节，在活动期间学生可就自己感兴趣的点向发言学生进行提问，这不仅能帮助学生树立口语交际的信心，还能确保口语交际教学能稳定、高效的落实^[6]。

结束语：

总而言之，口语交际教学是小学语文教学中的一大重点，在教学期间教师必须认识到口语交际的重要性，还要将以往教学存在的问题有效解决。通过开发社会、家庭资源引导学生口语交际，并为他们创设趣味化、生活化教学情境，这在很大程度上都能调动学生参与学习的积极性。再通过教师的科学引导和总结、评价，口语交际教学活动能顺利、有序地进行，而学生的口语交际能力与素养也能全面提高。

参考文献：

- [1] 胡丽红. 小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 212-213.
- [2] 韦家相. 小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J]. 文渊(高中版), 2020(8): 753.
- [3] 李小红. 小学语文口语交际教学中存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2020(14): 126.
- [4] 陈桂华. 小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J]. 读写算, 2019(10): 121.
- [5] 侯旭冉. 小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J]. 软件(电子版), 2020(2): 40.
- [6] 唐凌源. 小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(6): 808-809.