

试论初中体育训练中的安全现状及对策

张浩

(甘肃省静宁县第三中学, 甘肃 静宁 743400)

【摘要】基于初中德育教育背景之下,初中体育教师不断的加强对于安全教育问题的重视,在初中体育实践训练的过程之中,教师深刻地认识到安全的重要意义,将实践教学与安全教育有机融合,在培养学生身心健康的同时保证学生的身心安全,更好的深化德育教育的教育意义。因而,本文以“初中体育教学训练”为研究对象,对于“基于德育教育视域之下,初中体育训练中的安全教学对策”进行实践探究。

【关键词】初中体育;学生;德育教育;安全教育

引言:

初中体育教师在实践教学之中将安全教育与初中体育的德育教育有机融合,通过多样化的安全教学保证,为学生更好地进行实践训练奠定坚实的基础,为进一步落实“体育育人”理念开拓新的发展路径。因而,本文对于基于德育教育视域之下,初中体育训练中的安全教学对策产生了以下见解:

一、基于德育教育视域之下,安全体育教学训练的重要意义

(一)深化体育教学的改革

初中体育教师在进行实践教学期间,应当坚持通过体育教学渗透生命安全教育,生命安全教育视域下的体育课程将在全市以及全国都能有一个领先的位置,在固定目标前提下把体育教育教学工作做好,应该打破地域界限,去除行政归属上的划分,坚持正确的思想,进一步深化体育教学改革。

(二)落实体育教育的教育理念

初中体育教师以“精研促优,悦动高效”为主题,围绕“项目式学习”“安全课堂”“智慧课堂”开展研究,以“安全与人”理念为指导,将课程、教学、管理、评价等进行有机结合,提高体育课堂教学实效,实现全面育人目标,更好的落实安全教育的教育理念,培养学生的健康发展。

(三)深化教师的教学观念

体育教学是我校教学工作必不可少的一个环节,学生体质工作要严格按照初中学校“十四五”规划认

真执行,体育教师要有高度的责任感,把安全教学放在首位,认真监控教学中可能存在及出现的安全隐患,不可麻痹大意、放松警惕。

二、基于德育教育视域之下,初中体育训练中的安全教学对策

(一)落实安全教育,保证课堂教学质量

保障学生的安全是对学校与学生本人两方的要求。学校应在进行体育教学之前检查教学器具是否安全,而学生也应当学会规范的姿势动作让自己免受伤害。为了进一步提高体育教师的专业素养和教学能力,实现高效课堂,初中体育教师将安全教育理念与实践教学有机融合,为学生形成安全训练,健康发展的意识思维奠定了坚实的基础。

教师执教排球的训练课程期间,课程教学有创新,能突破,课堂效率很高,利用问题驱动和小组合作模式,积极调动学生积极性,在教师专业引导下,学生突破了排球正面双手头上传球的技能,另外在常态体育课中教师们要一切为全体学生,同时关注个体差异,为学生全面发展提供好各项运动技能,一切为学生们的身体健康、心理健康保驾护航。

教师列举了一些体育课中出现的人身伤害事故,提醒学生们在进行实践训练时必须引起注意的几个方面:一是与学生自身健康状况密切相关的人身安全,二是体育器材安全,三是体育运动安全,四是运动饮食卫生安全。作为体育教师,必须随时关注学生的健康状况,了解学生自身存在的隐性疾病,根据学生的

体质，为每个学生制定运动处方，既强健学生体魄，又保证人身安全。

安全无小事，警钟须长鸣。体育运动固然可以强身健体，增强胆识，培养耐力和毅力，但是如果方法不当，容易出现伤害事故。每位体育教师，必须防患于未然，科学训练，确保学生健康成长。

根据水平一体育教学进度，教师执教初一年级《30m快速跑》，在教学流程中，先对学生进行摆臂的准确练习，继而分组进行指导纠正，分组进行练习，并能做到准确指导，及时纠错，优生展示，即时评价，在整节体育课堂的安全意识较强，在游戏部分采用情景教学“赶小猪回家”充分调动学生的竞赛热情，实现师生互动、生生互动，整堂课节奏轻快、气氛活跃，学生课堂参与性较高，课堂教学设计新颖，课堂内容充分体现出体育特色，具有健康第一的指导思想。

根据水平三体育教学进度，教师执教初二年级《篮球行进间运球》，课前热身活动没有采用常规的跑步，而是复习原地运球，采用4分钟的律动音乐来充分点燃学生们的热情，让学生根据音乐节奏的快慢快速反应篮球原地高低运球。接下来，设置了3分钟的戏球游戏使学生更好地熟悉球性。游戏形式多样，吸引着学生的目光，不管是复习原地运球部分还是技能学习部分，都能抓住学生的心，引导学生主动参与和思考，提高学生篮球兴趣，在实践中遵循循序渐进原则，先从短距离运球练习再到长距离的运球练习，层层递进，逐渐提高学生运球能力，在实践中有机的渗透安全实践的理念，使得学生在实践过程之中能够合理地养成健康的身心素质，充分体现了体育课玩中学，学中乐的特点。

根据水平二体育教学进度，教师执教初二年级《跳跃与游戏》，课前，精心的场地器材布置。课中，教师根据学生身心发展特点，通过语言描绘，有趣的情景导入及游戏、比赛等手段，启发学生探究的心理，带着强烈的求知欲望去观察情景、体会情景。训练教学内容由易到难，采取循序渐进的教学方式，贯彻落实“安全教育”的教育理念，调动学生学习的积极性，使潜能得到最大限度的发展。培养学生的自主能力，交流合作能力。

根据水平一体育教学进度，教师执教二年级《各种姿势启动的自然跑》，本课是让学生掌握起跑方法，

以及快速反应能力，在课程的伊始采用情境教学，让学生有身临其境之感，“红绿灯”的游戏，目的训练学生快速反应能力有些学生能在实践练习中运用。在实践教学之中，教师同样有意识的落实安全育人的教育理念，为学生更好地掌握跑步能力奠定了坚实的基础。

教师执教《跑：站立式起跑和加速跑》单元的第一课时的研讨课。时教师通过“呼号抱团”的游戏让学生体验在跑动中寻找乐趣，通过不同的数字分组让学生快速找到自己的伙伴，不仅仅是通过跑动锻炼学生的下肢力量及心肺能力，还可以培养学生的反应和团队合作精神。在主题内容教学环节中，课程的设计通过整体学习、小组练习、自主创新学习、游戏、比赛等组织方法围绕教学目标重、难点开展，整体课堂练习氛围浓厚，充满青春活力。

在体育教学中，教师给学生创设一个安全的学习环境，可以使学生发挥主观能动性，变被动学习为积极主动学习，使教师的教和学生的学融为一体，从而收到事半功倍的效果。

教师在实践教学之中，应当做到：体育课上教育学生不许骂人，对学生不要简单粗暴。针对操场上追跑打闹现象要主动管理，上课前要带学生下楼。初三体育课对技术动作的精准性做了特别强调，授课遵循正确技术要求。同时要求对有限场地进行合理划分。教师要发挥军体委的职能，指导军体委负责组织学生集会、体育课要带队上下楼梯，每堂体育课要及时点名，严格考勤制度，合理安排好见习生，并及时与班主任沟通，了解特异体质学生。器械性练习要注意安全，特别是单杠，下边要装软垫；实心球要设定小组长，负责组织；篮球杆注意随时检查杆头的保护垫；跑步要划分区域，不要发生碰撞。

（二）基于实践教研，深化教师安全认识

教师在进行体育训练的实践教学之中应当充分地认识到：一是要提高政治站位，守住安全底线。截至6月，全国发生的重大安全事故中，两件跟体育有关，给我们敲响警钟，千万不能麻木不仁，要实施最严格的安全管理措施。二是要进一步强化责任意识。安全问题没有99%，只有100%。各科室和运动队要统筹抓好发展和安全两件大事，真正做到心往一处想，劲往

一处使。三是进一步促进备战工作。在实践教学期间，初中体育教师必须精准抓好疫情防控，严控人员进出，严格管理队伍，严控影响有比赛任务运动员的任何事件发生，坚决杜绝兴奋剂事件发生。

初中体育教师高度重视学校安全工作，形成齐抓共管安全体系，促进校园安全形势持续稳定；二要做到防范在先，预防为主，着力完善安全责任制，坚持学生运动员安全教育；三要认真开展训练安全隐患排查，做到安全检查记录台账清晰，确保整改落实到位；四要加强运动员教育管理，关注运动员心理健康，保证运动员训练安全，增强防暑降温措施，确保关键时期学校安全稳定。

体育教学活动中的安全问题屡见不鲜，这就要求我们体育教师不仅要从思想上高度重视，牢固树立安全责任感，关注体育课及体育测试工作的安全，还要进一步完善安全责任制，严格落实学校体育活动的安全，重视对学生的安全教育，对体质特殊学生进行筛查，科学、安全地指导学生参与体育活动。同时，针对体育器械的安全排查要作为我校一项重点工作。安全教育一直都是不容忽视的重要问题，保障安全问题是一切教学活动正常进行的基石。校园安全与我们每一位师生都密切相关，尤其是保障体育课和午间休息的安全是我们校园安全的重要组成部分。

全体体育教师结合自身情况，明确教学要求和责任，提高思想觉悟，注重德育教育贯穿教学过程；其次，就听课情况，找出问题，相互沟通，达成共识，教师们规范教学常规，积极提升课堂教学质量，教案检查着重教学目标的设计和达成情况；各个教师应当高度重视体育训练课堂的教学安全问题、进而，在实践教学之中培养学习共同体，深化学生的身心健康安全。

教研组的教师们就体育课堂教学中的安全问题发表了自己的看法。体育组教师发现学校操场的荡秋千活动有安全隐患，午间操场值班的教师尤其要注意提醒学生。在双杠区域，学生未经教师允许不得私自进入玩耍。现在体育课堂比较规范，大部分学生能按照教师在指定区域进行练习活动，但部分低年级学生比较调皮，上课随意性强，有一定安全隐患，需要和班主任教师、家长共同协商交流，强化他们的纪律意识，保障其安全。

面对中考体育考试的新形势，各个教师要在开齐开足体育课程的基础上，更加精准地把握考试要求和体育与健康课程标准，扎实做好日常训练，并通过校园足球、篮球、田径项目的专项训练，培养体育特长生；“双减”政策是教育改革的国家顶层设计，他希望学校要吃透政策实质，发挥主体作用，抓住课堂主阵地，提质增效，继续落实好作业的分层布置，在减轻学生过重课业负担的前提下提高教学质量，同时，让课后延时服务成为学校落实“双减”政策的有力抓手。针对校园安全工作，学校面对冬季时令特点，扎实细致做好用电、防火、上下学交通安全、食品卫生安全和疫情防控等安全防范措施，为教育教学工作提供基础保障。

体育教学安全永远是体育教学工学的重点，体育教师要做到认真负责，根据学生身体差异性和身心发展阶段的不平衡性，考虑多种体育考查方式。在考试的过程中，应注意充分热身，注意测试时运动的负荷避免过度集中运动损伤，体育课结束后要注意身体放松。体育教学的场地大多数在室外，存在一定的安全隐患，要根据天气等及时做好预防工作。

在实践交流期间，教师结合体育教学工作的实际情况，从耐力类项目、爆发力类项目、隔网对抗类项目、身体对抗类项目分析了在体育教学过程中的开始环节、基本环节、结束环节需要注意的安全事项、导致的问题、解决的办法。如果遇到突发性事件，作为体育教师应保持清醒，根据现场情况做出相应的判断和处理、及时要上报领导、通知班主任并对学生做好心理辅导工作。实践教研活动为学校今后更好的落实“双减”政策，抓好安全工作，更好地开展教育教学指明了方向，学校将进一步细化措施，以“双减”政策落实落细为指针，强化责任，齐心协力，聚力奋进，在当前教育深化改革的道路上勇于探索，敢于尝试，用实干与努力开创陈中教育新局面。

（三）关注教学重点，优化体育训练质量

体育课堂的师生互动，生生互动尤为重要，同时本课教师为主导，充分体现了学生的主体地位，加强对学生基本运动技能的教学，将体育课上所学技能回归到生活中去，从思想上灌输给学生生命安全的意识，做到意识先行。解决课上练习强度和密度不够的有效方法就是合理分配利用场地和器材，使其功效最大化，

同时精讲多练。教师合理安排组织形式,加强对学生的规则意识的培养是保证课程质量的前提。学练赛一体化的管理模式非常值得借鉴的。课堂气氛活跃非常重要,能够提高学生的主观能动性和积极性。同时,在生命安全视域下构建体育课程首先要在课上对学生进行安全教育的灌输,科学进行教学设计规避课堂风险,重视思想教育落实安全行动。整节课完整顺畅,教学策略和课程设计规范,教师专业素养扎实,课堂组织形式科学合理,多利用课堂的学练赛,改变练习条件,都能促进课堂练习强度和密度的提高,深化学生与教师安全训练意识的有效提升。

为提高学生的身体素质,备战体育中考,近期,九年级中考体育专项训练全面展开。各个体育教师高度重视,本着周密部署、提前行动、科学指导、安全第一、力争满分的原则,在校长室的指导下,九年级提前做好了细致的计划安排,从目标、任务、人员、时间、场地等方面逐一落实。在大课间,伴随着音乐的响起,九年级体育中考大课间训练有序开始了。训练时,班主任负责组织工作和纪律维持,各班体育教师负责技术指导及训练强度,任务清楚,责任明确,训练工作热烈而有序。不少班主任还亲自为学生示范,学术训练的情绪空前高涨。各个体育教师准备充分,每天锻炼一小时,是我们根据国家课程标准给学生限定的最低训练时间。为了实现这一目标,除了体育课以外,每天大课间坚持训练半个小时。每天场地固定、训练项目提前一周公布,热身运动针对性强,避免不必要的运动损伤,训练时循序渐进,从而有效保证训练时学生们的安全。自学校开办以来,我校一直坚持“五育并举”的办学原则,高度重视学生的身体素质,而中考也不单单是文化课考试的比拼,更是身体素质与意志力的较量。近年来在学校领导、体育教师带领下,我校已经取得了长丰县体育中考两连冠的好成绩。这些成绩的取得,离不开学生们每天都积极训练,辛苦付出。希望他们“一天一得”,用最好的水平迎接明年中考的到来。

初中体育组组长教师就落实安全教学常规强调了三点要求:一是增强安全意识,严格规范教学行为,认真落实课堂教学各个环节,保障体育教学安全;二是精细安排各种体育活动、训练和比赛,有安全教育

及应急预案,并要求体育组全体教师严格遵守,如运动队训练时间、活动的审批程序及竞赛规程制定等;三是严格请假制度,杜绝空课情况发生。

基于现阶段的后疫情时代,教师要本着对学生生命负责,安全负责,健康负责的原则,根据学生身体状况调整授课计划和锻炼强度,对学生进行体育运动安全教育,指导学生科学锻炼。二要做好疫情防控期间安全授课预案,加强意外应对能力与安全保障能力。尽量在室外授课,室内授课要按照疫情防控要求控制教室容量。授课时,学生之间、师生之间间隔要1米以上,科学佩戴口罩。要时刻关注学生的身体状况,如发现身体不适学生应让其停止上课,并及时救治。四是疫情防控期间暂停恢复学校体育单项赛事、综合性运动会等大型体育活动和聚集性活动。要认真做好第三阶段体育教学工作,充分利用网络平台,不断丰富体育教学活动的组织形式,开展“云上体育活动竞赛”、录制简单易学的身体锻炼示范视频向学生推广学习等,引导学生在疫情防控期间积极锻炼身体,增强体质。

三、结束语

基于初中体育教学视域之下,教师已经深刻地认识到体育安全教学的重要意义。在开展体育训练的实践活动之中,教师不断地贯彻落实“安全育人”的教育理念,使得学生在掌握运动技巧的同时身心健康以及身心安全得到有效保证,深化学生以及教师自身的安全意识观念。

参考文献:

- [1] 李正博.初中体育训练的安全与对策研究[J].情感读本,2018(14):35.
- [2] 李友伦.初中体育训练的安全教学策略分析[J].中外交流,2019,26(18):284.
- [3] 王庆龙.论初中体育教学中的安全意识培养[J].读与写,2021,18(7):247.
- [4] 翟乃军.浅析初中体育训练的安全与对策[J].体育画报,2020(18):39.
- [5] 孙辉.初中体育训练的安全教学策略[J].幸福生活指南,2019(15):0252.
- [6] 赵同想.素质拓展训练引入初中体育教学的意义及措施[J].新校园(中旬刊),2015(6):9.