

# 秉承立德树人，锤炼优良品质

## ——农村小学班主任如何让德育工作高效落地

谢丽萍

(甘肃省临夏州和政县三合学校, 甘肃 和政 731200)

**【摘要】**本文立足于立德树人视域下,分析农村小学班主任的德育功能,从召开主题班会活动、提倡师生平等对话、加大情感教育渗透、融入心理健康教育、树立班主任德育榜样、搭建家校德育平台、重视班级文化建设几个方面入手,重点探讨农村小学班主任让德育工作高效落地的策略方法。

**【关键词】**农村小学;班主任;立德树人;德育工作

### 前言:

对于处于小学阶段的学生而言,其虽然自我意识与以往相比较有所提升,但是从整体上来说,各方面能力尚不成熟,是非辨别意识薄弱,部分学生没有养成良好的行为习惯。面对此种情况,则需要班主任加强对小学生的德育。其中,班主任与学生接触时间最长,两者朝夕相处,承担教育与管理的双重特征,在指导学生理解运用课程知识的同时,也需要从思想品质、行为习惯、价值观念等方面加以引导,实现学生真正意义上的健康全面成长。因此,在立德树人的新时代背景下,农村小学班主任有必要以班级管理为载体,在其中融入德育因子,营造优质良好的班级德育氛围,规范小学生行为习惯,提高农村学生思想道德修养,锤炼农村小学生优良品质,塑造农村小学生健全人格。

### 一、农村小学班主任的德育功能分析

#### (一) 引导功能

农村小学班主任在日常管理中也需要以身作则,发挥出自身的能力,树立起榜样的作用,利用自己人格的魅力感染每一位学生。也可以利用课余时间,针对个别的思想心理等各方面存在问题的学生进行谈话,告知学生该如何正确看待自己的生活和人生。面对某一个具体问题,在讨论的过程中,也能够让学生通过与班主任之间心与心的交流,对问题了解得更加全面细致入微。农村小学生不仅能够明白班主任所讲的道理,也更能够使班主任对于人格和情感的渗透有着深层次的理解。让班主任更好地服务于农村学生,

而学生也能够更加热爱和信任班主任。通过这样的方式,班主任就可以潜移默化地把德育的理念和内容进行渗透,告诉学生对于未来的道路形成正确的认知,也需要拥有良好的人生态度。在班主任的引导启发之下,使农村学生真正地意识到思想品质形成的重要意义,从而提高农村小学班主任引导功能的效果,达到德育的最终目标。

#### (二) 规范功能

农村小学班主任在进行班级管理的过程中,需要通过班级内部风气的建立,让农村学生的综合素质得以提升,从而更好地渗透德育的思想理念。因为良好的班级风尚建设需要经历生长期成长期内化期和成熟期,所以班主任也需要注重各个时期的学生,对于班级风尚的需求积极地对班级内部风尚进行转化和改善,并且利用榜样的作用,让学生能够真正地不断地提高自身的综合能力,使班级的风尚快速地得以形成。在这样的环境下,班级内部成员能够拥有着良好集体主义精神,农村小学生也能够健康的集体环境下得到快速地成长。

#### (三) 熏陶功能

农村小学班主任要观察学生的一举一动,了解学生思想上的动态,随时随地给予学生必要的指导。一旦学生的生活中遇到挫折,就会出现贸然的离家出走甚至自杀等一系列激烈行为的出现。与此同时,不少农村小学生不仅面临来自学习的压力,也需要承受一些家庭的生活压力。如果班主任不能够帮助小学

生减轻这些压力，则会影响到学生的心理健康发展，极易导致学生出现暴躁、焦虑、自卑等负面心理，不利于学生心理的健康成长。所以，农村班主任在日常班级管理工作开展中，还需要引导学生能够积极乐观地面向生活，勇于向生活中各种不公问题挫折对抗，树立起正确思想的观念，这样才能够使农村小学生拥有积极乐观向上的品质，在尊重生命、热爱生命的同时，也能够学会享受生命，从而帮助学生建造一个健全的人格，提高学生自身综合的素质，达到德育的目标，这也是农村小学班主任功能的有效发挥。

## 二、农村小学班主任让德育工作高效落地的策略方法

### （一）召开主题班会活动

在班会召开阶段，农村小学班主任也需要尽可能多地给学生提供良好的机会，充分地鼓励和信任学生，让大胆的放手去做。班主任只给出一个班会的主题，其他部分都由学生完成，这样学生就能够积极主动地参与其中，也是让学生展露自己能力和水平的最为有效的方法。而班主任留心观察每一位学生，发现学生身上的闪光点，从而找到德育融入的最佳契机。

例如：在3月5日时，班主任可组织学生开展“向雷锋叔叔学习”的爱国主义教育活动，为学生讲解雷锋叔叔的先进事迹，引导学生学习雷锋叔叔的优秀品质，在日常生活中竭尽自己最大的努力帮助需要帮助的人。再如：在清明节时，班主任可组织班级内的学生参观烈士陵园，为学生讲解革命先烈抛头颅洒热血的英勇事迹，引导学生感叹今日美好生活的来之不易，以潜移默化的方式渗透爱国主义教育，从而培养学生的爱国主义情怀，促使学生更加珍惜今天的美好生活。例如：在七一建党日，班主任可开展主题为“我爱党，我知党”的主题班会活动，借助现代信息技术的应用，于多媒体电子白板上为学生展示中国共产党成立的过程视频，引导学生在观看视频的同时，体会中国共产党身上所凝聚的精神品质，引导学生树立热爱祖国的精神品质，培养学生热爱党的道德情操。

### （二）提倡师生平等对话

语言是班主任和学生进行沟通交流的必备要素，对于处于小学阶段的学生来说，其对外界的感知处于

较为敏感的状态，内心相对较为脆弱。因此，对于农村小学班主任而言，以小学生为对象，对其进行教育管理时所应用的沟通语言必须具备一定的艺术性特征，以鼓励沟通为主要方式，有效保护学生的自尊心。于是，农村班主任在沟通语言使用方面，应以鼓励性为主。在与学生沟通交流时，尽可能地做到面带微笑，善于接纳学生和欣赏学生。对于学生身上的优点及闪光点，班主任要进行及时有效地挖掘，并通过语言的方式对农村学生的优点及闪光点进行有效肯定。

例如：农村班主任可对学生说：“老师通过你最近的表现，发现你有很大的进步，这样老师非常高兴，希望你继续努力。”“最近一段时间内，你的努力老师看在眼里，你为班级做了不少贡献。对此，老师和你道一声谢谢！”通过这样沟通语言应用，可使得学生意识到班主任对自己的尊重和关心，从而对班主任的管理更加认可。需要说明的是，班主任切勿逞一时口舌之快，而伤害学生的自尊心，这不仅会增加学生的心理负担，还会影响到学生日后的健康成长。因此，农村班主任要将更多的注意力放在掌握沟通语言艺术方面，灵活有效地运用沟通语言艺术，使得农村小学班主任的管理工作有效性得到进一步提升，落实德育工作。

### （三）加大情感教育渗透

班级管理内部管理工作在开展和实施的过程中，农村班主任也需要意识到情感交流在管理阶段贯彻的原则，利用积极情感的优势和作用调节学生的情绪。因为农村班主任对于一个学生状态和态度的好坏，直接影响学生当前学习的情况以及生活的状态。班主任如果能够与学生之间进行良好的相处，那么农村学生则更愿意敞开心扉与班主任表达自己当前在学习生活中遇到的困难。所以，想要真正有效地渗透德育，情感的交流也是必不可少的一项内容。农村班主任需要在与学生进行交往的过程中，主动迈出第一步，积极地与学生之间进行沟通，说出自己的想法，表达自己内心的情绪情感和状态。

由此可见，情感的交流在德育渗透中也是至关重要的，农村班主任需要做到信任学生和爱护学生，用心帮助学生。随着时间的推移，农村学生就能够真正地感受到班主任带给自己的爱，也能够了解这个集

体中的温暖,从而实现学生融入集体的积极性培养,不仅可以为农村小学生品格锤炼创造有利条件,还可达到落实德育工作的目的。

#### (四) 融入心理健康教育

在素质教育的大力推行对教师教育管理能力提出了更高的要求,特别是对于班主任而言,不仅要做好所负责学科的日常教学工作,还需要加强对学生在班级的全方位管理。小学生正处于成长的关键性时期,生理和心理都发生了巨大变化,并且面临来自升学、家庭等多方面的压力,极易产生焦虑急躁、自卑抑郁等一系列心理问题,在行为活动上的表现为逃学、抽烟、斗殴、顶撞教师等。因此,作为农村小学班主任,要重视小学生所呈现的心理行为问题,将心理健康教育融入班级管理活动之中,提高农村小学生心理素质,促进学生全面发展。

如果班主任对学生进行询问,有的学生可能会因为畏惧班主任的权威,而不敢与班主任进行真诚的沟通交流。因此,为了更好地让农村学生“敢说敢讲”,农村班主任在进行班级管理时,可组建心理健康小组,由班委会主要成员组成,班级内一些善于交际、思想端正的学生也可参与其中,及时与班级内的同学进行沟通交流。正是由于学生与学生之间的平等角色,可以很好地促使学生敞开心扉。随后,心理健康小组成员可将获得的信息传递给班主任,在农村班主任的指导下制定相应的调整方案,并以此为依据及时调整班级管理方向。此外,班级内的黑板上教师可以预留出一定位置,将此设置为“健康心理助我行”的版块,在其中更新与心理健康教育有关的内容,还可让农村学生定期制作板报,指导学生掌握舒缓心理压力的方法。借助板报潜移默化地宣传渗透,帮助农村学生树立积极乐观的心态,提高农村小学生心理素质。

此外,农村小学班主任可创建“班级微信群”“班级微信公众号”,在其中及时向学生推送与心理健康教育有关的文章、视频及图片,还可关注学生朋友圈的动态,从中发现学生心理情绪上的变化,在学生出现负面消极情绪或者面对成长问题时,以“知心人”的身份在新媒体平台上与其进行交流,帮助农村学生心理朝着健康积极的方向发展。

#### (五) 树立班主任德育榜样

在一个班集体中,班主任与班级内的学生处于密切联系的状态。特别是对于处于小学阶段的学生来说,其中处于身心发展的关键性时期,在与班主任的朝夕相处中,极易受到班主任言行及思想观念的影响。如果班主任能做到言行合一、拥有高尚的道德品质,则必定会对学生产生积极正面的影响。相反,如果班主任言行不一,则会阻碍学生的健康成长,不利于小学生道德品质的培育。因此,作为农村班主任,在面向农村小学生进行德育时,要坚持以身作则,将这一基本原则贯彻落实到德育管理环节当中,充分发挥农村班主任的榜样作用,面向学生树立良好的榜样,以班主任的一言一行、一举一动对学生产生积极正面的影响,从而进一步提高农村小学生的思想道德修养,实现班级管理 with 德育的紧密联系。

例如:在班级管理活动中,农村班主任对于学生提出的问题要进行耐心解答,鼓励学生向班主任大胆表达自己的观点和看法,可以与农村班主任就某一学习问题进行交流讨论,促使班主任与学生之间的关系处于和谐、融洽的状态。在这一良好环境氛围当中,引导农村学生感受到班主任对自己的关心与问候,从而积极努力地学习班主任身上所呈现的优秀品质。

#### (六) 搭建家校德育平台

班级管理与德育融合是一个长期且持续性的过程,如果仅依靠班主任的一己之力,显然无法获得理想的教育引导效果,这就需要调动家长参与的积极性和主动性,借助家长资源的引入,获得事半功倍的德育效果,确保德育与班级管理处于深度融合的状态,从而不断提高小学生的思想道德修养,助力小学生的全面发展。在“互联网+”时代之下,以现在信息技术、互联网技术为支撑的实时通信工具广泛应用在现实生活当中。家长在与农村班主任进行联合教育时,可运用这些实时通信工具进行沟通交流,搭建家校德育平台,借助两者的强强联合,共同凝聚力量,提高农村小学班主任德育质量。

例如:在家校联合模式建立过程中,农村班主任可利用微信群,在其中发布与班级管理、德育有关的资源信息。特别是在寒暑假时,更是要加强对农村学

生的安全教育。此时此刻，农村班主任可以安全教育信息化平台为载体，加强与家长的密切联系，引导家长通过登录这一教育平台，掌握与安全教育有关的知识。结合农村学生的实际情况，面向其布置安全教育知识作业。与此同时，在安全教育信息化平台应用时，部分家长不懂得如何操作。班主任则可以借助微信群与家长进行沟通交流，对于家长提出的问题进行耐心解答，还可以根据家长反馈的意见信息，制作符合班级学情的假期安全教育 PPT、技能训练短片等，以此来作为家长加强安全教育的辅助工具。通过这样的方式，可加强农村班主任与家长、学生之间的密切联系，通过丰富的德育素材的提供，可更好地激发家长和学生安全知识的兴趣，使得家校教育在德育领域内的功效得到最大限度发挥。

#### （七）重视班级文化建设

在学校范畴内，学生学习和发展的主要场所是班级。根据心理学研究资料显示，如果学生所处的环境积极正面，则必定会对学生产生正向影响。相反，如果所处的环境消极，则会阻碍学生的健康成长。因此，若想提高小学生的思想道德水平，则需要注重班级文化建设，凸显和谐友爱、互帮互助、团结向上的鲜明特征，凝聚班集体力量，引导小学生在班级内对自身的言行举止加以规范，时刻为班级荣誉而战。

对此，农村班主任以小学生为对象，在进行德育时，要意识到班级文化的重要性，结合班级内学生的实际情况及班级管理现状，加强班级文化建设，依托班级文化影响力的强化，增强学生的班集体责任感，强化学生对班集体的归属感和认同感。例如：在教室内的墙壁上，班主任可张贴与“社会主义核心价值观”有关的海报，以图片故事的形式展现出来。通过这样的方式，不仅可以提高学生的学习兴趣，还可在班级内营造积极向上的文化氛围，这对农村学生思想觉悟的提升及未来的健康可持续发展具有积极推动与促进作用。

同时，在班级内，农村班主任可以开展各种类型的主题教育，围绕德育、社会主义核心价值观进行开展，如“诚信教育”“感恩教育”“爱国主义教育”“传统文化教育”等，利用以现代信息技术为支撑的多媒体教学设备为学生播放与德育有关的影视片段资源，

如《感动中国》《我和我的家乡》《八佰》《朗读者》《中华好诗词》等。引导农村学生在观看视频片段的同时，体会其中所蕴含的德育内涵，实现学生道德素养和文化素养的双重提升，锤炼学生品格。

此外，农村班主任还可以在班级内组建德育小组，对班级内出现的良好行为和不良行为进行及时地教育引导。小组成员需要由拥有良好道德品质的学生组成，如拾金不昧、关心他人、热爱卫生等。如果班级内的学生犯了错误，则可以由德育小组的成员对其进行教育引导，借助同伴力量的发挥，可引导学生意识到自己的错误，在提高农村小学生自主管理能力的同时，可将德育内涵深刻融入农村学生的思想观念当中，不失为提升班级凝聚力的有效途径。

#### 结论：

综上所述，小学阶段是学生道德品质培育、各项能力发展的黄金时期，而农村班主任作为教育管理者，不仅要做好学科教学工作，还需要明确自身所承担的立德树人责任，妥善处理好班级管理 with 德育的关系，借助召开主题班会活动、提倡师生平等对话、加大情感教育渗透、融入心理健康教育、树立班主任德育榜样、搭建家校德育平台、重视班级文化建设等一系列策略的实施，以潜移默化的方式帮助农村小学生养成良好行为习惯，让农村小学生的德育素质在原有基础上得以提升，锤炼学生品格，落实立德树人任务，促进农村小学生朝着全面健康、素质化的方向发展。

#### 参考文献：

- [1] 田莉. 农村小学班主任思想品德教育与艺术美育的相互渗透策略研究[J]. 学周刊, 2021(27):173-174.
- [2] 李智芳. 提高农村小学班主任工作有效性的策略[J]. 广西教育, 2021(25):9-10.
- [3] 米进杰. 唤醒班主任德育力量 助力农村儿童健康成长[J]. 教书育人, 2021(01):70-71.
- [4] 缪海燕. 渗透励志教育, 点亮农村学生的心灯[J]. 教书育人, 2020(25):6-7.
- [5] 陈晓倩. 从“小树苗”到“参天大树”——浅谈农村小学班主任如何管理班级[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06):94.