

多元化教学方法在小学语文教学中的应用

马建龙

(甘肃省东乡族自治县关卜乡菠萝小学, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】在新课程改革思想背景下,教师要充分做到以学生为主体,让学生完成知识点的细化探究。为此,在小学语文教学中,教师要践行多元化的教学模式,推动学生对于语文知识加深理解,全面强化学生的学科素养,才会推动学生综合进步。在小学语文课堂内教师落实多样化的指引体系,能够让学生在实践中了解语文学科探知的精髓。突破局限性,促进学生获取多角度的进步。教师借鉴不同的方法,让多元化的教学形式,促进学生认知语文、了解语文,会促进其学习实效性的增强。基于此,文章中主要发分析了多元化教学方法,在小学语文课堂中的运用。

【关键词】多元化;小学语文;应用;途径;分析

前言:

伴随着新时期教学改革思想背景的融入,教师要善于借助多样性的方法为学生指明学习的基本方向。结合于现实所学,结合于必要的学情,让学生能够在实践中和方法的论述下总结经验。多元化方法的运用,教师应首先认知其特点,认知其应用于小学语文教学的价值。结合于不同方法,让相关策略在课堂中得以贯彻和落实。优质方法会让学生善于分析问题、解答问题,结合于现实所需,让学生不断了解相关学习内容的优势,结合于学生成长下提出的不同要求,让其在实践和发展中得以策略的调整,推动学生学习实效性的提升。

一、多元化教学方法运用于小学语文教学的价值

多元化显现了教学方法的多样性变革,能够在一定程度上吸引学生的参与。符合学生的心理特点,会让学生在好奇心和好动心的驱使下、在多样化的课堂中完成语文知识学习^[1]。此外,会丰富课堂教学中的引导效果,简单做到让学生与语文知识融合、与教师融合。在相互讨论的氛围中得到“不简单”的教学成效^[2]。进一步拓宽学生的思维意识,让学生善于分析问题、解决问题。通过语文课堂中文章的学习和多元化方法手段的运用,加深学生的理解能力。进而,便于学生更加开拓思维^[3]。最后,会

高效完成语文知识的探究,综合增强学生的学习效果和学习质量。深度推行相关政策,促进学生学习素养的提升^[4]。

二、多元化教学方法的特点

(一)以学生为主体

学生才是课堂学习中的主体,是目前教育界普遍认知的相关理念。多元化教学方法的应用,自然以学生为主体,改革了传统教学模式中的不足^[5]。倡导学生通过自主研究、自主探讨的方式,了解语文学习的精髓。进而,能够真正做到以自身为主体^[6]。学生将自身视作为课堂学习中的主人,激发学生的学习兴趣。实践研究表明,教师要结合生活。同时,落实多元化的教学方法,才会让鲜活有效的语文课堂吸引学生的参与^[7]。特点的优势在于会增强学生的注意力,让学生在学习中保持足够的热情^[8]。

(二)课堂教学氛围“活泼”、有序

多元化方法的运用会吸引学生的参与。同步,会让课堂教学变得“活泼”、有效^[9]。教师要让学生在熟练掌握相关知识的基础上,进行学习内容的探究,不断优化学生的思维理念,让其在形式方法进行有效整改的契机下了解学习内容的精髓,培养学生的发散性思维意识。多元化课堂带有一定的特性,不同的方法会鼓励学生在高效、高质量的课堂中了解学习到的知识,鼓励学生参与实践,能够真

正意义上推动学生取得进步。高效参与也会让学生在不断整合和方法尝试中获取进步。

（三）关注个体差异，促进全员参与

多样化教学方法能够最大程度上满足不同学生的需求。目前教学中学生由于个性化能力、个性化思维较为严重。因此，对教师讲解的知识可能会形成自身独到的见解。多元化教学方法的特点是形式多样、方法优化创新，能够满足不同学生的要求，尽可能地关注个体差异，促进全部学生均参与到课堂学习的实践中，及时解答、及时鼓舞学生，让其在研究中和方法的论述下解决问题，能够帮助学生认知经典，帮助学生在不断的实践中了解自我。同时，感受到教师相关知识讲解的优势。

三、小学语文课堂的教学现状分析

经过调查结果显示，各学科在教学实践中均会呈现出相应的问题。经过总结，小学语文课堂教学的现状体现在以下几个方面。

（一）学生的主体位置缺失

教学实践环节中，教师为显示学生的学习成效，仅以自身的能力和兴趣，或者以自身的所需、教学大纲中的基本要求完成知识的教学。学生处在被动状态上完成知识的剖析，硬性的教学方法逐步降低了对学生的吸引力，导致学生与语文知识之间的距离不断延长、导致学生在语文课堂学习中丧失了主动性。抽象、复杂的内容，加之需要学生背诵、记忆的知识点，让学生逐步丧失了语文课堂学习中的激情。现实情况的存在，让学生难以感受到语文学习的乐趣。课堂中的整体时效性下降，阻碍了学生在课堂中的发展。

（二）教师的教学手法单一

在小学语文课堂教学中，手法单一、形式落后，难以在教师与学生之间搭建桥梁、难以在语文知识和学生之间搭建平台，导致学生在课堂学习中一再受到阻碍。教师的教学手法，仅以“灌输式”和“填鸭式”为主，遇到教学困境，则以布置教学任务、传播习题的方式，让学生完成多元化的练习，致使学生难以认清语文学习的实质和乐趣，学生在语文课堂中学习的知识较为沉闷，遇到的问题较多丧失

了信心。困境难以解决，阻碍了学生在课堂学习中的综合成长。教师难以体会到语文学习的乐趣，教师也难以将学生带入到主动学习和乐于探索的环境中，未做到课堂中的高效指引。

（三）多元化体系的落实不够

新时期的教学理念，要求教师通过多样化方法的运用，调动学生的积极性，满足学生的思维意识，迎合学生好动心强、好奇心强、喜爱新鲜事物的特点。教师要不断推动学生的成长，让学生感受问题、感受积极性，才会促进学生语文学习动力和素养的同步提升。实践环节中教师也要秉承于发展的基本原则，才会推动学生学习动力的不断夯实。但是，很显然，目前在小学语文课堂教学实践环节中，教师仅以提升学生的考试成绩为主，仅以提升学生的综合竞争能力为基调，让学生逐步厌烦语文知识学习，呆板、落后的教学形式和枯燥的授课方法，导致学生在课堂中呈现出被动化的状态。

四、多元化教学方法运用于小学语文课堂的有效策略

（一）借助游戏形式，激发学生的学习兴趣

在小学语文课堂的实际授课环节中，教师会发现课文形式呈现出多样化的特点，部分课文内容能够迎合学生的性格天性。结合于学生爱玩、爱参与活动的现实情况，教师让游戏方法融入其中，合理优化学生的学习步调，会让学生在实践中和方法的总结之中能够有效感知语文学习的精髓。融入实践，教师在传播经典，传播重点内容的环节中，让学生有效地感知知识，学生的整体学习实效性会得到提升。教学的现实问题，也有效得到了解决。

例如：在课文《狐假虎威》的教学中，教师将实现游戏方法融入其中，课堂内给学生发放不同的面具，以角色扮演游戏为基调，让学生分别扮演“老虎”、扮演“狐狸”、扮演课文中涉及的其他不同小动物。游戏开始，首先要求学生熟悉自己的台词，熟悉课文内容描写的前后经过，周围环境，采用寓教于乐的角色扮演方式，让学生进一步探索文章，调动出学生的学习积极性。课文学习实践角色扮演游戏结束之后，让学生通过语文知识深度剖析的方

法,分析课堂内相关知识、分析课文,向学生传播的基本内涵理念,让学生的学习实效性得到提升。

(二) 树立合作化主题,让学生的学习效果得到强化

合作学习过程,学生之间相互帮助,相互总结经验,能够促进学生的综合、全面发展。合作过程中学生之间相互弥补不足,总结出自身在课堂学习中呈现出的思维差距。以合作为前提条件,教师与学生之间通过多角度探索的方式了解语文学习内容的精髓,会推动学生学习素养和学习实效性的提升。合作过程,学生之间保证一定的思维意识,在相互指引的过程中掌握语文学习的规律,会促进教学成果的不断优化创新。

例如:在课文《鸟的天堂》教学中,教师组织学生以合作学习方式完成知识点的自主预习,在课堂中与教师交流,通过预习了解到的相关知识。随后,与教师共同努力完成课文的学习。合作小组中,就现实存在的问题与教师进行讨论。同时,归纳总结语文课文学习的最佳方法,当涉及不同的字词时,合作小组可以通过相互考核的方式夯实基础,推动学生能够进一步认知语文和课堂中学习到的相关知识。合作过程,也可以让各个学习小组之间采用相互PK的方式,比拼合作学习成果以及组员相互帮助下同学们取得的成效。进而,调动出学生的激情。

(三) 融合生活完成教学,增进学生的知识感知能力

在日常语文课堂的教学实践环节中,学生可能会认为语文知识与生活之间的距离较为久远,难以真正理解语文课文的精髓、难以理解真实的学习内容。此时,教师以生活为基调,创设教学情境,便于学生能够加紧对于相关学习知识的理解。以生活为主题,教师让学生达到学以致用,对生活中所见所闻进行描写,实际为学生的语文学习提供了成果的展示平台。

例如:在课文《美丽的小兴安岭》教学结束之后,本篇文章属于写景类型,展示了祖国地大物博的特点、展示了小兴安岭的美景资源。此时,教师可以首先让学生在课堂中完成课文的学习。随后,利用

回忆的方式让其思考,在生活中见到的美景,或者是在春游以及外出游玩时见到的特殊景象。通过联系生活实际的方式让学生思考:“若让自己进行景色的描写会使用怎样的词汇?”以回忆的方式对比于作者在文章中的用词、用句,学生会感受到作者描写景物的完美性。进而,帮助学生有效地积累不同的写作素材,缓解学生在语文课堂学习中的压力,让学生更好地完成知识的细化探究,优化学生的综合学习感悟。

(四) 结合多媒体,培养学生的延展性思维意识

科学技术水平的逐步提升,更改了学校中的教学方法。为此,教师要不断应用先进的模式,增强学生的学习水平。先进技术融入语文课堂实际显现了教师教学能力的增强。同时,多媒体、视频图片的知识呈现方式,会集中学生在学习中的注意力,巧妙解决了学生好奇心情强,好动心强,在课堂中注意力难以集中的问题,增进了学生的学习效果。实践中教师基于学生感兴趣的内容,基于即将教学的课文,融合多媒体方法进行展示,学生的延展性思维也会得到形成。

例如:在有关《北京的春节》课文教学中,教师可以首先通过多媒体方式优化导入环节。展示贴春联、放鞭炮、吃饺子等画面,学生会很容易感受到春节的氛围。借此,教师提问:“图片中展现了怎样的节日?”学生会予以“春节”的回答。随后,让学生完成课文内容的学习。学习结束之后教师借助多媒体为学生展示中华民族的其他传统节日。如:中秋节、元宵节、端午节等,并通过多媒体的方式播放视频资料,为学生展示节日的由来,还可以以春节为主题为学生播放“年的故事”。端午节为学生播放“屈原的故事”。借此,让学生进一步了解传统文化。多媒体以图片、视频的方式锁定了学生的眼球,学生能够在传统文化的深度剖析中解决自己盲目尊崇西方文化的问题,让学生在有效的探究中了解经典,弘扬传统,形成爱国主义思想,显现了语文教学的多元化和综合性。

(五) 落实翻转课堂思想,提升学生的自主学

习能力

在教学实践环节中,教师会发现学生主动学习的意识并不高。然而,基础教育阶段主要以塑造学生的自主学习习惯为基调。以上内容为目标,要求教师优化课堂教学的形式,才会推动学生在日后的学习中善于总结经验,完成知识的细化探究。为此,语文课堂教学也要以塑造学生的自主学习意识为基调。因此,教师要将翻转课堂教学思想融入其中,推动学生形成学习动力,让学生在实践中和方法的总结下了解知识。

例如:在课文《爬山虎的脚》教学中,教师可以首先组织学生完成知识点的自主预习,预习的过程中注意字词、注意课文中讲解的重点内容,加深学生的记忆。随后,回到课堂内让学生实际扮演“语文教师”,站在讲台上模拟日常教师授课环节中采用的形式,应用的方法,让学生多角度完成知识的剖析和学习。以此为基础,不仅锻炼了学生的自主学习能力,还有效增进了学生的表达能力。语文课堂教学,与实际情况融合会让学生能够将所学习到的内容进行传播,实际上显现了学生的综合学习能力。同时,显现了教学的多元化。

此外,教师可以在语文课堂教学中开展不同的主题活动。结合于“建党100周年”的主题,或者是“疫情”的主题背景,让学生搜索有关爱国、爱党、无私奉献等相关内容描写的文章。紧接着,在课堂上进行分享。最后,主题活动创建中,让学生不仅做到文章的传递和情感感悟的表达。同步,可以以自己的视角描写党和国家关怀的重要性、描写无私奉献的重要性。进而,让语文与生活之间存在着内在的联系。在主题活动中显现小学语文教学的多元化,推动学生取得整体性的进步。借助上述形式,促使学生在生活中和学习中善于应用文字,深化学生的所感所想,让学生成为文字内容的弘扬者和主动传播者。

结语:

综上所述,实践研究表明,教师要充分做到以学生为主体践行相关策略,才会推动学生学习素养的不断提升。为此,教师让多元化教学方法融入其

中,实际上是增加教学效率的最佳方式。教师要注意在教学中了解学科特色、了解学生在课堂学习中的实际能力,不断践行多样化的方法,让学生在实践中和方法的总结下认知语文的多样性。上述形式实际上会让学生在语文学习中选择与自己能力、兴趣相符合的方法,辨别学习方向,为其综合成长塑造平台条件,奠定所需基础。进而,为学生插上腾飞的“翅膀”。

参考文献:

- [1] 刘家红.圈点批注,体验反思——小学语文批注式阅读培养学生核心素养的实践探索[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(11):67-69.
- [2] 刘一凡.小学课堂即时评价的现状与进阶展望——基于桂林市乙小学语文课堂观察的思考[J].教育观察,2021,10(43):106-109.
- [3] 穆建亚,刘立德.教科书中的德育内容:呈现方式、建构逻辑及价值实现——以统编小学语文教科书课文为例[J].中国教育旬刊,2021(11):67-71.
- [4] 叶娜.教学四模块在课堂中的运用——以小学语文统编教科书五年级上册《忆读书》教学为例[J].教育科学论坛,2021(30):78-80.
- [5] 杜芳芳,王敏.部编本小学低学段语文教材中国家认同内容分析——兼谈对爱国主义教育的启示[J].福建教育学院学报,2021,22(10):21-24.
- [6] 毛芳,郑志辉.小学语文经验教师的PCK特征研究——基于NVivo 12的质性分析[J].教育观察,2021,10(39):
- [7] 郭佳,王莹莹.“国培计划”视野下农村语文教师专业发展的问题与策略——基于吉林省“国培计划”(2015-2020)的分析[J].吉林省教育学院学报,2021,37(10):57-61.
- [8] 王洪芳.主题教学模式在小学语文教学中的渗透发展——评《小学语文主题教学研究(修订版)》[J].中国教育旬刊,2021(10):128.
- [9] 刘伟.信息技术在小学语文阅读课堂教学中的应用——评《信息技术环境下小学语文阅读教学的实践与探索》[J].语文建设,2021(18):83.