

关于初中历史教学中的史料教学的思考

谢延兰

(甘肃省临夏县振华中学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】历史教学具有带动学生掌握历史规律、进行历史反思的价值,初中阶段正是青少年身心发展的关键时期,对于历史的学习能够帮助学生从历史中了解人类社会的特点,并以此为基础带动学生社会适应能力的发展,获得基本的历史感知。史料指的是与历史相关的人类社会发展过程中遗留的痕迹,包括一系列广泛的物质、社会和文化材料,将史料教学引入到初中历史教学当中能够弥补传统历史学科教学对学生历史学习兴趣和历史思维的忽视。因此,本文主要探讨关于初中历史教学中的史料教学的思考。

【关键词】初中历史;史料教学;思考

前言:

大部分历史课本中的知识都是根据真实的史料总结获得,但是当前的历史教学却只注重学生从课本知识中去间接了解历史,长此以往就会使历史教学流于形式,学生无法从历史学习中真正获得历史感知和对人类社会发展的感悟,史料教学能够进一步拓展历史教材深度和学生历史学习视野。因此,教师应当通过史料教学来丰富历史教学内容,促进初中历史学生的价值体现。

一、初中历史教学中运用史料教学的意义

(一)以史为证,促进历史知识探索

初中阶段的历史教学要求学生掌握基本的历史知识,包括历史事件、历史人物和现象等内容,传统的历史教学以教材为证进行,历史内容虽然呈现一个系统化的状态,但是却忽略了学生对历史学习的兴趣诱因、时空概念的培养等内容,单一的历史知识呈现模式没有从学生学习的主动性入手来展开历史教学,而史料教学能够通过真实的历史痕迹带动学生深入历史还原的场景之内,学生获得历史知识的来源并不再局限于课堂和课本,而是深入到更多关于历史人物、历史事件的场景之中,这样就能够形成学生对历史学习的诱因,在激发起学生对历史学习积极性的基础上以史料为证帮助学生获取历史认知和对时空的概念。结合史料教学来展开初中历史教学就能够进一步丰富历史学科的教学内容,

通过生动的史料带领学生走进历史,拓展历史教材的深度,进一步让学生根据史料总结历史经验,提取历史现象,并且根据历史文献展开探究学习,避免教材中出现的对历史事件单一论证的现象,学生可以结合文献进行全方位分析,形成自身的历史框架体系和历史方法。

(二)以史为引,激发学生历史使命感

史料不同于传统的历史文字记录,更有影像资料、老照片等,在历史教学中使用史料就能够再现历史场景,史料承载着历史,是促进学生历史认知的重要内容,但历史教学不仅是要使学生掌握基本的历史事件,在当今的社会,历史更是帮助初中阶段学生形成正确价值观和历史观的重要途径,了解历史的深入还需要结合史料教学得到进一步挖掘,而传统的历史教学在应试教育的压制之下明显忽略了这一点,初中阶段的学生正处于分辨能力较低的时期,历史教学中引入史料就能够借助全方位的历史还原场景带动学生正确看待历史,因为历史教学的重要教学目标之一是要使学生成为有思想的人,史料可以增进学生对国历史文化的了解和世界历史文化的了解,根据历史发展规律增强对中国国情的了解,当对中国国情有了基本了解,学生就能够进一步形成历史使命感和责任感,这对于带动学生社会主义核心价值观的养成具有极大的意义。可见,以史为引

展开史料教学能够进一步引导学生形成对国家、民族的认同感，从而激发学生的民族自尊心，更好发挥史料教学的拓展价值。

（三）以史为辅，构建历史框架体系

史料教学的价值不仅仅体现在激发学生对历史学习的趣味上，史料也能够通过与互联网资源的结合激发学生主动探寻历史知识，因为史料大多不在课本中呈现，需要教师进一步根据教学需要进行整理，或者是学生根据学习需要去收集，这个时候教师就可以通过将互联网教育于史料相结合，进一步统筹史料，并且引导学生学会收集和选择史料的运用，在收集相关资料的过程中，不仅教师能够对历史教学有一个整体把握，学生也能够根据史料去完善自身的历史知识框架，这就能够进一步展现史料教学的价值。因此，以史料为辅助来展开历史教学能够丰富历史教学内容，为历史教学提供更多的事实支撑，从而带动学生在内化历史知识的基础上构建历史体系。

二、初中历史教学中运用史料教学的策略

（一）引入互联网教育，拓展史料呈现方式

将史料引入到初中历史教学之中能够落实素质教育的要求，历史课本当中也有丰富的史料，但大都通过文字资料的方式呈现，这就在一定程度上忽视了史料的更多价值，无法激发起学生对历史学习兴趣的诱因，这就需要教师结合互联网教育的优势以多样化的交互形式呈现不同关于史料的影像资料、图片等，以此帮助学生更快地进入历史教学情境之中。

要将史料教学与历史教学深度融合需要教师根据教学需要巧妙选取史料内容，而融入生史料的环节也非常重要，导入环节是帮助学生更快熟悉历史新知识的环节，在这之中引入史料能够为历史课堂的顺利展开奠定基础。例如，在讲解《第一次工业革命》这部分内容的时候，以帮助学生更全面地了解工业革命的概况、影响自己重要发明，教师可以选取一些工业革命发明的图片供学生进行观察，例如蒸汽机、水力织布机等，然后让学生对比第一次工业革命前和第一次工业革命后这

些发明的特点进行分析，在观察图片的过程中，教师再设置这样的问题情境：结合图片史料进行对比分析，第一次工业革命是从哪个行业开始的，这些发明带来了怎样的历史影响，这样一个过程就可以结合真实的发明图片带动导入课堂。当学生思考完以后，教师再邀请学生进行分享，如有的学生说道：第一次工业革命始于纺织行业，看图片中的瓦特对蒸汽机进行改良可以得到，工业革命的影响拓展到了许多领域，带来了交通工具的革新，最重要的历史影响就是资本主义得到发展。在这个过程中，教师结合多媒体的生动性为学生呈现了工业革命相关的史料图片，并且结合史料展开了问题导入，虽然学生在这之前对工业革命还没有足够的了解，但是通过图片也能够激发学生对于了解工业革命概况的兴趣，互联网给历史史料的学习提供了新的思路，教师可以发挥互联网的优势引入史料来导入课堂，从而通过拓展史料的呈现方式给予学生多样化的学习体验。

（二）引导深入阅读史料，加深历史事件理解

历史事件、概念等涉及的元素复杂，如果没有对历史全方位了解，那么学生很可能会做出错误的判断，尤其是对初中阶段的学生而言，他们仍然处于无法独立进行价值判断的时期，片面了解某一方面的历史现象很可能会导致出现历史认知上的偏差，导致历史教学无法达到应有的价值。因此，教师应当通过多元化史料带动学生对史料进行进一步阅读和分析，加深学生对历史事件的认识和了解，引导学生获得历史学习方法。

史料还包括有一系列历史文献，这些文献资料都是帮助带动学生获取正确历史认知的重要内容，只有全方位学习历史事件才能够有效避免出现认知偏差。譬如，在展开《探寻新航路》这部分内容的学习时，教师更重要的是要引导学生了解新航路带来的影响以及新航路在整个近代史中的意义，课本当中的新航路将重点放在吸纳航路的开辟经过之上，但是学生难以联想到新航路的开辟于近代史的关系，这也就成了教学的难点，因此，教师就可以引入史料帮助学生进行理解，首先教

师呈现一组关于开辟新航路经过、人物和路线图的史料，然后引导学生进行阅读，通过自主学习进行归纳，接着教师引导学生进行分享，学生能够归纳出航海家开辟新航线的开拓精神。然后教师在呈现吸纳航路开辟的背景以及新航路开辟之后世界格局发生变化的史料，尤其是新航路开辟对欧洲和世界的影响，一些真实的历史文献能够帮助学生从中归纳推演出更多的历史现象，再根据这些历史现象去判断新航路开辟带来的影响，经过自主阅读和学习，教师再邀请学生分享自己的看法，从文献中提取有用的历史信息，如有的学生说道：新航路的开辟促进了欧洲与其他地方的联系，促进了资本主义的发展，世界开始连为一个整体，但也给部分地区带去了沉重的殖民灾难。根据不同的史料，学生能够更加全面、客观地看待新航路开辟所带来的影响，这也是史料对于学生历史思维培养的价值。可见，教师通过带动学生深入阅读史料进一步加深了对新航路开辟这一历史事件的认知，学生能够在这个过程中逐步掌握历史学习的方法，正确看待和评价历史事件。

（三）拓展课外史料教学，拓宽学生历史视野

历史教材内的史料具有较强的针对性，但学生对历史的学习绝不仅仅局限于课内的史料，课外史料可以弥补课内史料的不足，而教师也应当根据互联网资源教会学生正确学习、选择史料进行学习，这个步骤是发挥学生学习主动性的关键。因此，教师应当通过拓展课外史料拓展学生的历史视野。由于系统的历史教学复杂而繁多，课本呈现的史料有限，学生往往无法形成历史知识之间的联系，感悟历史问题的复杂性，拓展史料就能够改变这一弊端，将学生的主动学习防在史料教学的重要地位。

如在进行《土地改革》这部分内容的讲解时，学生很可能会混淆 1949 年前和 1949 年后的土地改革政策之间的不同，这就导致学生对历史知识的混淆，无法深入感知土地改革的价值，这个时候教师就可以引入史料引导学生进行历史现象之间的对比，从而带动学生分辨几次土地改革的不

同。教师首先布置收集相关土地改革史料的课前预习作业，随着互联网的发展，互联网已经成了学生学习的主要途径之一，在网络上，学生往往能够看到许多学习资源，但这些历史资料是否符合自己的学习需求还需要学生进行进一步辨别，这个时候教师就要对学生加以指导，从而带动学生养成正确的辨别能力。

在收集有关土地改革的史料的过程中，学生可能会发现土地革命和土地改革等不同的资料，这就能够激起学生的求知欲去进一步探求土地革命和几次土地改革之间的不同点，带着这样的问题，学生也就带着主动性进入了历史课堂。下节课上课时，教师可以邀请学生进行史料的分享，每个学生都能够学会运用互联网去搜集相关的历史学习资料，有的学生分享了十年内战土地革命的史料，以及近代史上中共的三次土地改革，基于学生分享的史料，教师再进一步完善相关史料，帮助学生全面了解土地改革和土地革命，如三次土地革命分别发生在不同的历史时期，抗战时期、人民解放真正时期和 1949 年后的斗争时期，对类似历史时间的史料进行学习能够提高学生的归纳推演能力，有了这个基础，学生在理解土地革命的时候就能够更加轻松，教师可以引导学生根据自己搜集到的史料和教师补充的史料归纳出土地革命和土地改革的区别，如：土地改革和土地革命主体的不同，土地改革和土地革命历史意义的不同等，这样就能够推进历史课堂。可见，在这个过程中，教师借助互联网资源引导学生进行了史料的搜集和使用，学生的主动性在史料教学中得到了凸显，同时，教师也结合教学需要拓展了史料，使学生能够对历史事件进行更加清晰地了解，拓展了学生的历史学习视野。

（四）引导正确运用史料，培养历史研究态度

学会收集史料之后，教师也要引导学生正确运用史料，这就需要教师锻炼学生提取有效信息的能力，进行问题研读和解答，这样一个过程能够升华历史课堂，以史料得出结论。初中阶段的历史教学是学生历史学习的重要起点，教师要将史

料研读方法与学生的历史学习相结合,以此培养学生正确的历史态度养成。合作学习是一种新型的教学模式,在历史教学实践中也得到了广泛的应用,教师可以将史料教学与历史教学相结合,通过合作探究带动学生历史态度的形成。

如在进行《抗美援朝》这部分内容的教学时,教学的重要目标是引导学生根据中国人民志愿军出兵朝鲜的史实来了解朝鲜战争的立场,带动学生根据这场正义战争体会和感悟中国军队保家卫国的决心和爱国情怀。教师可以收集有关朝鲜战争背景的史料,然后以小组合作的方式带动学生进行史料研读:同学们,在新中国成立之后,我们面对的是一个百废待兴的国家,但是战争却没有给我们一丝余地,美国发动的朝鲜战争再次使得中国陷入危机,那么为什么朝鲜战争对中国如此重要呢,接下来就请大家阅读史料,并在小组内进行讨论,总结中国参加朝鲜战争和取得胜利的原因并谈谈你对朝鲜战争的看法。结合任务情境展开史料教学能够使学生的注意力集中在史料研读的过程之中,同时,小组合作可以拓宽学生的阅读思路,带动学生在合作的过程中发表自己的看法和感受。

史料的价值还体现在能够培养学生正确的历史态度,增强学生对民族的认同感,朝鲜战争的史料就能够帮助学生根据对这一历史事件的学习了解中国军人的优秀品质。在学生展开小组合作的过程中,教师还要对如何有效提取史料中的历史信息做出相应指导,根据问题来进行指导能够给学生一定的参考,如:同学们,史料能够帮助我们进一步了解历史事件,在阅读史料时,大家要带着问题进行阅读,并且注意力清楚各事件之间的历史关系,或者从历史时间,或者从历史发生的背景、过程、意义进行阅读,这样就能够有效提高对关键信息的把握。当学生合作学习完成之后,教师再邀请每个小组进行分享,有的学生说道:美国发动战争的目的在中国,中国抗美援朝体现我们中国对弱势国家的帮助和中国致力于保护国家主权的决心,抗美援朝的胜利与中国军人的英勇奋斗息息相关,他们的精神在今天仍然鼓舞着我们奋进。在这个过程中,教师要注意

激发学生的爱国情怀,根据学生对史料的剖析展开升华:正是中国军人敢于牺牲的大无畏精神使我们有了光明的现在和未来,大家也要以史为鉴,不要忘记历史。

三、结语

历史是引导学生形成正确历史认知、带动学生全面发展的重要学科,史料教学能够进一步丰富历史教学的内容,以影像资料、图片,文献为内容的史料可以帮助拓展学生的历史认知视野,同时以全方位的历史事实帮助学生理清历史体系,学会用客观的眼光看待历史,这就能够在初中阶段借助历史教学进一步发展学生的思维。因此,教师应当结合互联网教育形式和互联网资源引入多样化的史料,带动学生正确选择和分析史料,结合历史教学的需要将史料教学与合作学习相结合,通过对学生分析史料的方法展开指导带动学生进一步挖掘史料,从而借助史料教学丰富历史教学的内容,给予学生全方位的历史学习体验,并以史料教学激发学生的民族认同感和爱国热情,提高初中历史教学的价值。

参考文献:

- [1] 涂秋仁.浅谈初中历史教学中地方史料的运用——以江西九江为例[J].新课程导学,2020(30):84-85.
- [2] 刘政文.基于学科核心素养视阈下的初中历史史料教学研究[J].文渊(中学版),2020(5):214.
- [3] 邓勇.初中历史教学中史料教学法的合理运用分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(6):154.
- [4] 丁云发.基于核心素养的初中历史史料教学探析[J].文渊(高中版),2020(5):992.
- [5] 武滢欣.初中历史课堂教学中选择有效史料的原则研究[J].新课程·下旬,2017(8):21.
- [6] 杨伟.浅谈史料教学方式在初中历史教学中的合理应用[J].文理导航(上旬),2017(2):59.
- [7] 江艳梅.初中历史教学中史料教学法的应用分析[J].中国新通信,2019,21(12):198.