

农村学校整合本土教育资源，践行思政课八个相统一

朱鸡唤

(甘肃省平凉市崆峒区崆峒镇初级中学, 甘肃 平凉 744000)

【摘要】新教育理念下,初中道德与法治课教学逐步引起教育界高度重视。国无德不立,立德树人作为我国教育的核心目标,必须坚定不移地贯彻。尤其思政教育“八个相统一”重要论述,更加明确了教育的方向。“八个相统一”着眼于中国国情和创建和谐社会,为青少年综合素养的发展奠定了理论基础。在思政课教学中,必须遵循“八个相统一”重要论述的要求,使学生了解马克思主义的真理,更加热爱祖国,热爱人民,热爱中国共产党。教学中,教师将“八个相统一”的理论与农村教育实践相结合,整合本土教育资源促进思政课在农村教育中的改革创新。本文主要和大家探讨一下农村初中思政课的教学现状,践行八个相统一对于思政教学的重要意义,以及践行思政课八个相统一的策略构建与应用。

【关键词】本土教育资源;农村思政教育;八个相统一

一、农村思想政治教育的现状

现阶段,农村学校在思政课教学中还存在很多实际问题,教学质量也需要不断提升,具体表现在以下几方面:

(一)农村学校教育观念有待改变

受传统教育观念的影响,部分教师思政课教学仍以“满堂灌”为主要教学模式。在思政课学习中,教师还是以照本宣科地注入式为主,学生只是被动地听课,没有主动参与的意识。课堂气氛不够活跃,教学过程缺乏师生话语沟通。教学中不注重过程性评价,仍以终结性评价为主。受应试教育影响,部分教师仍然“唯成绩论”,对于每一课的文本内容,教师没有引入新颖的教学方法,学生没有得到体验式学习,导致学习流于表面,不能达到深度思考。为了应对考试,学生死记硬背的学习方法还大行其道。学生缺乏社会实践,所学的理论与实践严重脱离,使学生把思政课学习的内容束之高阁,根本没有学以致用的机会。

(二)农村思政师资匮乏

农村学校受地域限制,各方面教学条件都有待改善。尤其我国教育不均衡的问题,更是影响着偏远农村教育水平的提高。所以,农村学校中还存在部分思政课老师没有经过专业培训,所教非所学专业,这就使得师资队伍中思政课教师的专业水平不高,思政课的教学质量提高出现困难,农村地区思政课教师的素质还存在参差不齐的现状。个别教师受传统的思政教学理念的影响,在教学模式上的一成不变,一味讲授,在一定程度上使学生提不起学习兴趣。教条化的上课程序,没有给学生的创造性发展提供机会,学生思维能力得不到培养,从而使得思政课的教学效率迟迟得

不到提高。

(三)农村先进的教学设备严重缺乏

农村学校条件很差,思政课的相关教学资源还远远不够。农村学校本身就经费紧张,所以在思政课教学设备的投入的资金上更是微乎其微。一些先进的现代化教学手段没能适量引进,学生上网查阅资料也受到限制,阅览图书储备不足,诸如此类客观条件,使学生即使有学习之心也无资源支持,教师有心让学生开阔眼界,又苦于没有网络设备,真是举步维艰。农村学校教育资源严重不足是有目共睹的,这在一定程度上影响思政教育良性发展也是众所周知的。这也是导致教学效率无法提升的原因之一。

(四)农村学校的课外活动不够丰富

农村思政教学中,课外活动不够丰富。课外活动是提高学生的思想意识和道德素养的重要手段。学生将思政课上的理论知识,迁移运用到课外活动中,不仅能巩固所学,加深印象,而且能体会到学以致用的成就感。理论联系实际,深度领会思想观念,体会到思政课的深层价值。但在实际教学中,学生缺乏这样一些机会:比如用自己的所学去阻止一个不遵守社会公德的行为,利用所学的法治知识帮助家人解决生活中的困惑等等。且在活动中,不断创新,体验到创作的快乐和成就感,为进一步探索奠定了良好基础。而现阶段,农村的课外活动寥寥无几,阻碍了学生的发展。

二、思政课“八个相统一”的基本内涵

思想道德教育一直深受国家关注。从义务教育阶段的道德与法治课到高中的思想与政治课,无时无刻不在对学生进行持续有效的教育。近几年,思政课改革创新理论更是将思政课的教学提到了一个新的高

度。尤其是“八个相统一”这个重要论述，给教学第一线的教师指明了思政课教学的方向。推动思想政治理论课教学发生了翻天覆地的变化，教学内容也不断更新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。这是我国思想政治教育的重要原则。八个相统一符合我国现阶段国情，提倡传承传统文化，继往开来，为思政课改革提供了重要遵循原则。

思政教学的目的是立德树人，增强思政课的思想性、理论性是其要义。因此在日常思政课教学工作中，思政教师要坚定不移地拥护社会主义，身正为范为学生做出表率。作为教师要明确自己的责任担当，加强政治认同。以广阔的格局，在教学中引导学生维护祖国统一，坚决捍卫民族尊严。把思想性和政治性相结合从小树立为祖国的繁荣富强而读书的远大志向。拥护党的各项决策，把自己人生价值和社会责任感相结合，开阔学生的道德视野和思想格局。

农村中学思政课教学有利于祖国建设，有利于社会和谐。教师在教育中注重引导学生批判地学习，学习中敢于提出自己的看法和建议。思想政治教育工作者要与时俱进，不断提升自己的思想意识，把握课程体系建设，不断更新思政课的教学思路，随意创新；同时也要同一些不良风气和黑恶言论做斗争，胸有成竹地展现中国风气，坚定不移地传承民族气节。要坚持把伟大的中国梦的理想教育渗透于课程的全过程。理论来源于生活，知识服务于实践。在教学中要引导学生个性化学习，敢于创新，勇于表达自己的学习感悟，并且提出建设性意见。

在“八个相统一”实施过程中，成功的经验都是源于生活，从生活中生发出来的。体验式的学习能让学生摆脱低效学习，学生经过反复实践、不断钻研，逐步探索出道德与法治新的学习方法。学生将理论知识和实际生活相联系，构建从意识到行为的通道，使学生自主性得以发挥，自主拓宽自己的知识领域，自主深挖思想道德的要义。使学生从内心深处理解了道德与法制课的内涵，不断获取学习体验的机会，体会到了学习的乐趣。

三、农村学校的本土教育资源

随着我国农村思政教育的不断改革与发展，本土教育资源在思政教学中具有理论指导与实践意义。教师把思政教学的八个相统一的深入解读与应用本土教育资源课程的价值相融合，创设特色校本课程，组织思政主题活动，实行情境化教育，促进本土教育资源课程在践行“八个相统一”中的开发与应用。

本土教育资源主要包括地方历史、文化习俗、人物风情、自然地理及社会科技等方面，其内容囊括了物质性及非物质性两个方面。在思政课中应用乡土教

育资源，充分将当地的自然风光、风土人情等融入“八个相统一”教育中，使学生进一步了解自己生活环境，提高中学生对自己家乡文化的感情，有效激发学生的民族自豪感，并将当地的文化传承下去，成为一个有理想，有情怀的人。

四、农村学校整合本土教育资源，践行思政课八个相统一的实施策略

（一）在思政教学中，运用角色扮演的方式，促进理论性和生活化相结合

初中的思政课理解起来是有一定难度的，有些理论知识离生活较远，学生如果不能深入体会，那么就会形成浮躁的学习风气，偏离思政课实事求是的学习初衷。这就需要教师了解学生的思维方式，适时建立起思政理论知识与生活实际的联系。运用学生生活的环境特点适时引入新课。

例如，在《感受经济改革》一课中，教师了解到文本出现很多晦涩难懂的经济术语，另外，对于课本中呈现的经济发展也很抽象，学生的生活经验不足成了学习上极大的阻碍。教师为了让学生更好地学习理论知识，深入理解经济改革知识，教师在课前布置了预习任务。教师让学生利用课余时间，查阅资料了解自己家乡近些年的经济方面巨大变化，有余力的同学可以实地调研几家当地的工厂，将自己了解到的情况归纳成学习资料，并阐述自己的观点。有了课前的充足准备，思政课上的学习水到渠成。课上教师由学生调查结果谈话引入，在同学们将自己的调研结果发表之后，教师根据大家的不同角度将学习内容分成几个方面。教师给学生提出相应的学习建议，根据本课内容特点，建议用“课本剧”的表演形式，深入浅出地学习。首先将全班分成若干小组，选出组长，由组长和组员共同制定本课的学习计划。大家在一起共同探讨，分工协作，制定合理的“剧本”，表演时注意紧紧围绕“经济改革”主题，把握重点，突出社会主义经济的突飞猛进，合理诠释经济常识。这样每个“剧组”，都有自己对同一现象的不同角度，大家八仙过海，各显其能，这使得最后呈现出来的是一部部别出心裁的个性化课本剧。在这种以探讨地方经济改革为导向，以地方本土教育资源为依据的扮演中，学生对经济的理论认识增强了，大大培养了学生的探索精神，触发学生热爱家乡的情感，并树立为家乡的建设全力以赴的远大志向。在这种自由快乐的学习环境中，学生将自己的调研实践加以分析排成课本剧，深化了学习内容，并且大胆创新。表演结束后教师引领同学一起回顾在调研家乡经济发展中的感受，谈谈你对经济改革的理解，并对自己在调研和表演中进行自我评估。用这种生活化的学习方式，使学生领会了经济的改革

趋势,学会了经济术语等相关知识,提升了实践意识。

(二)融合本土教育资源,实现思政课统一性与多样性统一

“一方水土养育一方人”,思政课融合运用各种社会资源,发挥本土教育资源优势,贴近学生生活实际,思想观念在家乡文化的熏陶下发生改变,政治觉悟也在体验式教学中不断升华。本土资源的有效运用让课堂更加精彩,让学生学习的积极性更高,让教学效率也大幅提高。教师引导学生在平日多多接触社会,在生活中汲取知识的营养,使学生的学习不再乏味,在生活的场景中,思想不断进步。根据教学内容教师可以给学生布置预习任务,用手机观看热爱家乡的影片,并且从资料中查阅本地的英雄事迹,从而培养热爱家乡的情怀,培养社会责任感。

例如,在学习《守望精神家园》一课时,教师课前布置调研内容,可以让家里的长辈给自己讲家乡的英雄人物,可以是古代的,也可以是战争时期的,更可以是新时代的。此外,也可以几个同学以小记者团的形式到当地文化部门实地采访,了解并记录家乡英雄人物的事迹。上课学习时在全班进行汇报。同学们可以讲述故事中激动人心的场面,也可以发表自己的看法,表达自己的真实感受,具体谈谈自己对精神家园的认识和理解。再联系生活中的实际情况,说说现实生活中的英雄是什么样的,自己又要守护怎样的精神家园。同学声情并茂地表述,其他同学全神贯注地倾听,并且适时进行讨论,评价。课堂氛围十分活跃,学生的参与积极性特别高。因为所表述的都是自己身边的人和事,所以代入感极强,学生入情入境,深入理解了守望精神家园的意义。在这种自我评估中,学生更加热爱自己的家乡,热爱养育自己的一方水土,一种自豪感油然而生。结合本土教育资源,有效培养了学生民族意识,增强了家乡荣誉感,更加激发了学习的热情

(三)组织课外活动,与本土文化亲密接触,培养学生探索精神

课外活动是思政课教学的必要补充。根据农村独有的地域特点,发挥农村得天独厚的地理优势,定期带领学生到大自然中去体会祖国的幅员辽阔,感受祖国文化的博大精深。学生在风景秀丽的环境中,切身感受到生活的美好。在思政课的课外活动中,采取五花八门的形势激发学生的求知渴望。

为了加深对本土文化了解,教师定期带领学生到民间了解地方特色的艺术形式,引领全方位了解自己土生土长的地方。例如,组织一次主题为“民俗文化”的课外活动,对学生进行传统文化教育。了解当地节日的饮食起居的特点,婚礼举办形式,地方特色的节日娱乐方式等,包括民歌,民乐,民间活动。对于一

些非物质文化遗产也要多多了解,在此过程中下定传承民族艺术的决心。这些都能给学生提供了开阔眼界的机会,使学生意识到民族文化走向世界,民族的也是世界的,从而培养学生的辩证世界观。

运用手抄报的形式将思政课的学习内容呈现出来。学生自主参与到手抄报的策划、撰稿、校正的全程中。其内容也是学生以小组合作的形式到生活中调研得来,内容翔实,贴近生活。例如,针对课内学习的“民主”主题,组织学生出版一期“农村选举”的手抄报。学生接到这期内容后,自主查阅选举的相关资料,并且向邻居、亲友、村民询问民主选举的知识、相关程序等。在充分了解后,将材料进行整理,最后进行撰稿排版。教师要注重引导学生对手抄报的内容、形式、思想意义进行评价。在自评与互评中,提升学生的政治思想水平。

结语:

总之,青少年正是形成正确的世界观、价值观、人生观的关键时期。而青少年思想观念正处于萌发阶段,会受到社会现象潜移默化的影响,在判断自己亲历社会现象时,会耳濡目染地形成了道德意识和法治观念。青少年正是人生各种能力形成的重要时期,思政课教学首当其冲,责无旁贷地肩负起培养学生思想意识和政治观念的重任。在农村学校要因因地制宜,发挥本土教育资源能量,促使思政课的“八个相统一”有效践行。

参考文献:

- [1] 卢黎歌,隋牧蓉. “八个相统一”:推动思想政治理论课改革创新遵循原则[J]. 学校党建与思想教育,2019(09):9-13.
- [2] 陈吉鄂. 以“八个相统一”引领高校思政课改革创新[J]. 人民论坛,2019(20):108-109.
- [3] 冯刚,陈步云. 深刻把握新时代思政课“八个统一”的建设规律[J]. 中国高等教育,2019(09):11-14.
- [4] 罗红杰,平章起. 论思想政治理论课改革创新“八个统一”的辩证张力[J]. 中国大学教学,2019(09):69-73.
- [5] 湛雷元,左婷. 突发疫情下高职院校思政课上教学问题及对策研究[J]. 武汉交通职业学院学报,2020,22(01):61-65.
- [6] 张赞,闫忠林,李科. 思政课“八个相统一”功能概析[J]. 教育评论,2020(05):93-98.
- [7] 赵爱琴,陈伟平. 以“八个相统一”为遵循打造思政课“金课”[J]. 学校党建与思想教育,2020(16):42-44.

本文系2021年度平凉市思政课专项课题《农村中学思政课实现“八个统一”实践研究》立项号PL〔2021〕LXH4114系列成果