

践行激趣思想，优化小学数学计算教学

杨培芳

(甘肃省临夏县先锋乡卢马中心小学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】激趣思想的出现,对学生有着一定的引导作用。在很久以前,教师们就注意到了这一问题。所以就连伟大的孔子也曾经说过,“兴趣会成为学生学习环节中的最好教师”。因此,小学数学这门学科,教师一定要激发学生对所学内容的兴趣爱好。利用兴趣提高学生的计算能力,这样才可以激发学生的主观能动性,让学生主动学习、高效学习、愿意学习。

【关键词】激趣思想; 小学数学; 计算

引言:

小学阶段的学生由于身心发展不是特别的健全,在思考问题时经常出现漏洞,所以整体上来看,数学这门学科对学生来说难度系数比较大。当然,小学阶段的学生比较活泼好动,所以,在实际的小学数学计算教学教学中,教师需要采用不同教学方案,让学生的学习水平得到提高。而且不要局限在课本上,争取引入多元化趣味性因素,让学生主动参与其中。

一、激趣思想在小学数学计算的研究价值

(一) 吸引注意力

数学教师在进行计算教学时,会注重情境的创建。一般情况下,会让学生在一种轻松愉悦的氛围中进行计算,这样学生的计算能力也会得到提高,也不会有更多的负担。而教师在营造这种环境,也可以激发学生对所学内容的兴趣。特别是新课改背景下,教师应用激趣理念,更应该为学生打造一个轻松愉悦的氛围,吸引学生的注意力,这样教师才可以展开高效教学,让学生的兴趣能够在课堂上被吸引。

(二) 锻炼求知欲

小学数学这门学科中计算是重要的组成部分之一,学生在利用计算可以解决各式各样的问题。而学生在学习中的所谓的问题,就是在理论与实践相结合,改正自己所不足的方面。大部分教师一定要告诉学生,在面临这些问题时,应当去认识事情发展的原因找到解决的策略,让学生去克服困难,激发对所学内容的求知欲望,这样才可以积极主动地去

学习。尤其是在小学数学这门学科,教师应当让学生主动去进行计算,从而激发学生的求知欲。

(三) 拥有学习动力

时代不断发展的背景下,学生接触的东西越来越多,这是一件好事,也是一件坏事。例如:学生在电子设备的影响下,学会了如何操作,学会了如何打游戏,可是让学生去利用设备去学习,就成了一个难题。对此,教师可以利用这些新设备的出现去激发学生兴趣,让学生意识到学习是一个漫长的道路,并不是一天两天就会有效果,而应当长期坚持,这样才可以让学生有一个坚定的学习意志。

(四) 明确数学含义

学习数学不仅是让学生掌握一门技术,更为重要的是让学生学会如何运用,所以新课改下,一直强调的都是理论与实际相结合,让学生学会运用。而激趣理念的出现,就是为了实现这一目标,要让学生了解什么叫作主动学习,什么叫作获得良好的学习效果。

二、小学数学计算教学现状

数学是小学阶段的核心科目之一,所以备受重视。特别是计算是数学的重要组成部分之一,教师应当给予足够的关注度,但是从目前的教学现状中可以看出计算教学始终存在着很多的问题,导致学生的学习状况并不是特别的乐观,具体有以下几个方面:

(一) 没有探究兴趣

科技的发展,越来越多的高新设备走入人们的

生活,计算的辅助工具也越来越多。这些计算工具的出现,逐渐让学生产生依赖感,渐渐地忽略了计算在学习中的重要性。并且教师也不会特别注重对于学生计算能力的培养,导致学生很容易出现一些错误。同时,即使学生进行计算,如果不给予及时地指引,学生会养成粗心大意,不懂得如何进行探究,出错的频率增高,这也是目前学生计算的一大问题所在。

(二) 得不到及时巩固

小学数学这门学科中,教师会引导学生进行计算锻炼,而且还会根据学生的实际状况讨论具体的解决方案。这种状况才可以真正地解决学生的不足,所以教师在课堂上大部分的时间都放在问题的讨论上,导致学生没有时间对所有的内容进行一个有效的总结和巩固,这种模式的出现不利于对于学生计算能力的培养。与此同时,学生还需要学习其他的科目,在做作业时没有大量的时间进行思考。只是机械性地进行练习,这种模式的出现只会导致学生的学习效率逐渐降低,很难提高学生的学习效率。

(三) 过于依赖情境

数学这门学科大部分教师都认为数学计算的出现应当设置一定的情境,这样学生才可以真正地理解。由于情境的出现,可以激发学生对所学的内容的兴趣,所以教师的设计也成为教学的重要内容之一。可是有一些情境的出现并不适合学生进行学习,而教师为了可以激发学生的兴趣,会强硬地将情境与知识相融合,往往在大量的实践环节,学生依然不知道如何进行应用。此种状况下,学生的计算能力没有得到改善、计算的习惯也没有得到培养,反而只是单纯的喜欢情境的欢乐感。

(四) 计算粗心大意

从目前的教学现状可以看出,小学阶段的教师会以简单的加减乘除作为主要的内容进行训练,这些方面学生很容易已掌握,可是其中包含着混合运算、分数运算等,学生想要解决问题就需要记住一些计算的原理以及它的方法,但是这些原理和方法,学生在进行运用时就会出现问题。一部分是因为学生对于自己的内容并没有进行完全的掌握;另外一

部分就是学生的粗心大意。在计算时,某一个小数点以及某一个数学的书写错误,都会导致学生最终的结果出现错误,所以此类的问题虽然简单,但也成为拦路虎,拦住了学生前进的道路。

三、利用激趣思想,提高小学数学计算教学策略

(一) 和谐激趣

教师在教授学生学习知识时,都会告诉学生要与其他人和谐共处。“和谐”这个词的出现,就是让学生能够协调各方能力,而数学这门学科教师也可以用到和谐。首先,教师在进行教学时一定要尊重学生的能力,尊重学生的人格,不能以教师为主的身份进行知识的传递,很容易导致学生的人格得不到尊重。所以教师在引导学生进行学习时,要理解学生的心理状况,从学生的实际出发,既要打造和谐课堂,又要让学生感受所学内容的兴趣。之后,教师会一步一步引领学生进行学习,也就是理论与实践相结合。教师是知识的传递者,学生是学习知识的接收者,两者之间应当呈现出相辅相成的状态,也就是每一位教师都应该在文化知识传授的基础上,让学生能够掌握到学习的核心部分所在,这样才可以让学生学好知识。尤其是新课程改革标准背景下,学生是学习的主体,更是探索知识的发动者,要尽可能改变传统模式下的应试教育理念,使得学生彻底从旧的思想中脱离出来,不再被动这样学生的能力才会得到提升。

比如:之前认识这样一位教师,他是教初中物理的。他对于教学有了这样的想法:我刚开始教物理的时候,我认识到我自己是一位教师,所以我在正常的教物理;可是在经过了若干年之后,我并没有意识到我自己是在教物理,反而认识的我是学生学习道路上的引领者,学生才是主体,我的作用是给学生提供一定的支持和帮助。从这一案例我们可以看出,教师就是传道授业解惑。最后,师生之间的关系处理要尽可能呈现出一个和谐的状态。或许教师会涉及多种多样的情景,改变学生的需求,但是情境的创建也要呈现出和谐共处的状态。特别是对于小学阶段的学生来说,由于年龄比较小,教师应该给的是更多的关心和爱护,学生再有问题、有

困难时，教师给予极大的帮助，这样师生之间的情感得以建立，学生也会主动学习，更会主动地探索，这样学生的学习兴趣一定会得到提升。

（二）利用习题激趣

作为新时代教师，尤其是新课改背景下所提出的理念，教师也会出现一些疑惑，什么样的教学情境设计才能够激发学生对所学内容的兴趣呢？那么，教师在不断的探索中就应该意识到，数学有着各种各样的知识点，学生也会进行习题的训练，有一些细节的出现比较难，不适合小学阶段的学生进行练习。但是，教师可以运用其他的方法化繁为简，让学生能够意识到数学的魅力，至少不要让学生直接放弃。或许这种状况的出现，才可以真正地让学生意识到学习的乐趣。当然，新课改背景下，教师所涉及的练习一定要与学生的实际情况相结合，也可以通过一些图文的形式展现出来，争取去激发学生，去诱惑学生、去吸引学生。

比如说：教师在给学生讲述“除数是小数的除法”这一内容，由于学生已经掌握到了除数是整数的除法这一知识点，那么接下来再进行习题训练，出现“ $38.4 \div 24 = ?$ ”等这样的一些计算题。当学生在明确小数点之后，如何进行解决呢？教师就可以先告诉学生，我们可以换一个思路，38.4我们可以变成3.84，24可以变成2.4之后，再引导学生将小数转换进行练习。先告诉学生理论知识，再让学生学会举一反三，学生对所学的内容才会印象深刻。同时教师在这一过程中，要告诉学生认真审题、仔细看题。虽然每一个学生的能力不同，但教师可以提出不同的教学策略，让学生完成多样化的习题训练。当学生能够很快地算出结果后，教师可以趁热打铁，请几位同学上台进行展示。让这些学生给其他的同学讲一下解决的思路，明确解题的理由，去思考来龙去脉时，讲题的学生思路清晰，听题的学生也会印象深刻。

（三）动手操作激趣

小学阶段的学生由于年龄的特点，有着很强的好奇心。就像一位教学曾经这样说过：学生的能力是无穷的，就看教师如何进行引导。因此，教师要引导学生多去动一动、写一写、画一画，使得学生

去发现其中规律。意识到数学这门抽象性学科的理念，在学生面前就像一个简单的 $1+1=2$ ，不仅掌握牢固，而且还会轻松易懂。因此教师想要利用激趣理念教学，就可以激发学生动手操作能力。

比如说：教师在为学生讲述“20以内的各数认识”这一内容，教师完全可以找是十一根棒棒糖，之后进行提问：“请同学们看一看，老师，手中的棒棒糖，什么情况之下才能最快得到11呢？”有的学生就会说：“老师，我可以用五根加六根，就可以得到11。”就按照学生的说法，一边摆成五个，另外一边摆成六个，得到结论是11。可是这个时候教师可以说：“可是我认为这个方法还是有一些慢，谁还会有别的想法吗？”其他的同学会举手回答：“可以先摆出十，再摆出一，这样会很快得到十一这个结论。”学生的头脑中会有各种各样的想法，只要教师去让学生能够动脑思考，抓住机会进行提问，再让学生进行动手操作，学生的能力一定会得到提高。不管学生所得出的结论是正确还是错误，至少证明学生能够动手操作。同时，学生在进行计算时有一些学生的头脑比较灵活，个位数、十位数掌握的特别的好，而有一些学生的能力就相对来说比较弱，教师就要激发这些学生的探究欲望，让学生能够通过动手解决自己的难题。

再比如：教师在为学生讲述“圆的面积公式”这一内容。教师可以先将圆分成若干个小份，之后用剪刀剪开，最终将这些小纸片拼成一个长方形。就是在进行提问：“请同学们算一算，这些长方形的长宽高分别是多少呢？如果让你用圆的面积公式进行计算，你可不可以完成这些任务呢？”通过这些问题，让学生去回忆圆的面积公式是什么？再利用这些去解决刚才的问题，这样学生的计算能力才会得到提高。

（四）利用实际激趣

小学阶段的数学知识大部分都与生活有着密切的联系，所以教师要意识到数学知识与生活之间的关系，尽可能地将两者融合，给学生提供一个积极探索的机会，让学生意识到所学内容就在自己的身边，这样才可以感受到数学这门学科的趣味所在。

比如说：教师在为学生讲述“认识人民币”这一内容。教师就可以问学生“同学们，你们在生活中见到最多的钱是多少呢？”“有的同学会说100元，有的同学会说50元……”当学生说出自己所认识的人民币后，就可以继续进行提问：“那你是怎么认识他们的？他们有什么样的特点？如果让你去买东西去，你应该怎样去花呢？”为了进一步地去提高学生对于金钱的趣味性，教师可以在课前提前准备一些钱币让学生通过观察，讨论花这些钱的真实状态。有的学生会说：“有一天我拿了50元钱，去超市为妈妈买了各种各样的东西，最终我剩了15元……”这是学生利用人民币去花钱的经历，同时也是利用人民币在生活中实际地去解决问题。这个时候教师就可以给予鼓励，因为这名同学能够真正地将人民币在生活中进行应用，这就达到了理论与实践相融合。现在，请同学们把桌子挪到后面，我们进行一个真实场景演练。现在有售货员，服务员、顾客……教师先分配任务，让学生自己所喜欢的角色。在这其中，服务员两名，顾客五名……都选择完成后，教师所提出的要求是这样的“100元钱是学生的本金，现在需要去超市购买一支钢笔10元；两块橡皮，每块2元；五本练习本，每本一元；又去购买了一沓矿泉水；一箱方便面；两箱雪糕，总共剩余的金钱是45元。在这其中，一箱雪糕是19.5元，请同学们算一算矿泉水和方便面多少钱？”学生最后所得到的结论会有所不同，只要合理即可。作为教师这一环节的任务就是让学生认真审题、仔细做题，不要出现任何马虎的现象。数学计算题的出现，尤其是小学考验的不是学生有多大的能力，考验的就是学生的细心程度和速度。因此，作为小学数学教师，应当认识到数学计算的核心是什么，让学生在教师明确的指引下实力飞速发展。

与此同时，教师要告诉学生数学知识其实就是生活中的一些反映。例如：之前同学们所学的“年、月”，那我们在进行新的一年后，是不是应用到我们之前所学的内容呢？如果是的情况下，同学们可不可以自己制作一份新的年历呢？咱们可以举办一个小比赛，让学生都参与其中。获胜者的队伍可以

给一个小礼物，失败的队伍可以给一些小惩罚。只要是在合理的范围内都可以，教师自行把控就好。通过上述内容可以看出，教师利用课上所学的内容，根据学生的兴趣爱好，搭配上学生所喜欢的图案，再让学生意识到数学的用处，这样学生才会真正地认识到数学的另一面，感受到数学的魅力。

四、结束语

综上所述，新课改背景下，教师要认识到兴趣会成为学生学习的主要动力源泉之一。如果学生在学习的过程中没有兴趣这一因素的指引，反而是强制性地让学生进行学习，学生理念思路都会扼杀在摇篮里去探索欲望的心理，也会伴随着被动理念的出现变得虚无缥缈。因此，教师在课堂上一定要循序渐进地引导学生进行学习，最为主要的是在激趣理念下，让学生能够意识到每节课的魅力所在，不管是运用生动形象的语言、还是通过游戏比赛、问题情境、真实情境等各种各样的方式，只要是设计出符合学生实际情况的，能够建设出魅力四射的课堂，让学生乐在其中、主动学习，教师的教学任务就算完成。让学生在课堂上享受学习，学生在课下才会主动学习，这是一个亘古不变的道理。

参考文献：

- [1] 伍群仙. 浅谈小学数学激趣教学法[J]. 赤子, 2018(36):116.
- [2] 张小花. 优化小学数学教学激发学生兴趣[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(13):101.
- [3] 张劲松. 用激趣实现有效教学小学数学的趣味性改革[J]. 读写算, 2018(29):199.
- [4] 潘合安. 优化数学课堂教学激发学生学习兴趣——小学数学《长方体与正方体》教学策略探讨[J]. 新智慧, 2020(29):84,87.
- [5] 周小兵. 用心架设激活兴趣——小学数学教学“兴趣”模式注入的探析[J]. 读写算(教育教学研究), 2014(12):209-209,210.
- [6] 闫金文. 浅谈新课标下如何激发小学生对数学的学习兴趣[J]. 神州, 2019(15):80.