

基于核心素养培养的初中历史有效教学模式研究

刘小龙

(河北省保定市第十七中学, 河北 保定 071000)

【摘要】初中历史教学要注重培养学生的学科核心素养, 引领学生学会学习, 这有必要打造有效的教学模式, 形成具有可操作性的流程, 为学生的全面发展服务。在总结他人研究的经验基础之上, 形成了“学案导向预习、问题导向学习、精准诊断复习、历史银行评价”的“三习一评价”模式, 以科学的方法促进了历史教学的有效性。

【关键词】核心素养; 学会学习; 教学模式

欧盟的一个研究小组在 2002 年 3 月发布的研究报告《知识经济时代的核心素养》中首次使用了“Key Competencies”这一概念, 我国一般译为“核心素养”, 2014 年在《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中明确要求培养学生的核心素养。核心素养综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。其中“学会学习”主要指学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现。从教师的角度来说, 在教学过程中, 也应该注重培养学生的学科核心素养, 引导学生学会学习, 这当然需要一整套有效的教学模式。

国内外有关教学有效性的研究层出不穷, 从不同的角度提出如何评价教学有效。余文森教授从促进学生发展的角度提出了评判教学效益的三个标准: 学会应用、学会学习、学会做人。林崇德先生则将教学行为是否明确, 教学方法是否灵活多样, 教学活动是否围绕教学任务进行, 教师能否及时掌握学生的学习状况和课堂中出现的问题等五个指标作为衡量有效教学行为的标准。

当然, 随着时代的发展, 人们对教学的有效性的认识也在不断发展变化。从根本上说, 促进学生身心的全面健康发展是教学的终极目的, 有效教学的重要任务就是促进学生认知心理和个性心理的协调发展。

因此教学模式的选择应立足于学生的主体地位, 关照学生的认知与心理, 教学由知识传授转向意义生成, 由唯智主义转向人文关怀, 由单向灌输转向学习引领, 促进学生真正全面和谐地发展。

初中生抽象逻辑思维开始占主导地位。他们对许多现象能够进行概括和抽象。但是初中生的逻辑思维发展还是经验型的, 在思维过程中具体形象成分仍然起主要作用。他们在进行抽象逻辑思维的时候,

常常还需要具体的、直观的、形象的感性经验的支持, 否则就会出现理解、判断、推理上的困难。所以初中历史教学要充分了解学生的这一思维特点, 在教学模式的选择上照顾学生的实际, 简化流程, 更适应教与学的过程。

同时教学模式的建立要贯穿学习的全过程, 通过全程的引领达到让学生学会学习的目的, 而学习的过程一般包括课前预习、课堂学习、课后复习, 所以教学模式要贯穿于这三个阶段。

预习是指学生根据教师布置的预习任务独立自主地完成对新课的初步理解, 做好上新课准备的过程, 它作为一种自主的学习方式, 是知识学习过程中的重要环节。而为了让预习更有针对性和操作性, 有必要编写预习导学案。导学案不是教学内容的拷贝, 也不是教师讲授要点的简单罗列, 它一方面帮助学生将新学的知识与已有的知识经验形成联结, 为新知识的学习提供适当的附着点, 另一方面也要帮助学生对新学的知识进行多方面的加工, 以利于学生形成更为牢固的知识体系, 另外还要指导学生掌握学习新知识的方式方法, 因此学案实质是教师帮助学生掌握教材内容、沟通学与教的桥梁, 也是培养学生自主学习和构建知识能力的一种重要介质。因此初中历史导学案的编写要遵循以下原则:

第一, 基础性。导学的内容要紧扣学生的学习实际, 以基础知识和基本能力为主要要求。编写时可以采取填空的形式, 让学生对将学的内容有一个简单的把握, 如果过于艰难, 既不符合学生的学习规律, 还会打击学生预习的积极性, 起不到导学的目的。

第二, 目的性。导学案的编写要符合新课程标准的要求, 明确指出学生预习达成的目标, 让学生可以心中有数, 目标清晰。

第三, 框架性。导学案的编写不能只是简单的复

述课本知识，而是要有一定的框架构建，让学生在知道基础知识的情况下，自觉不自觉地形成知识体系，有利于整体把握所学内容。

第四，拓展性。导学案可以适当进行拓展，让学有余力的学生可以得到更好的发展，开阔他们的视野，提高他们的思维水平。

第五，指导性。在导学案中可以进行学习方法的指引与渗透，既让学生形成预习的习惯，还能提升他们解决相关历史问题的能力，掌握解决问题的方法。

第六，整合性。预习主要以课时为单位，但也要注重单元的知识整合与体系建构，如每一个单元都要进行单元预习等。

整个预习的过程，既要简单又要注重引领，能够很好地实现帮助学生提前了解相关知识与方法的目的。

预习之后的下一个环节就是课堂学习，而课堂学习的模式是多种多样，且因人而异，但总体来看，要想达到较为高效的课堂学习目标，应树立以问题为导向的探究学习。当然在课堂教学中，问题的提出不是越多越好，也不是越难越好，而应该把握好几个原则。

第一，层次性。课堂教学中提出的问题要具有从易到难的梯度，引导学生从浅层次逐渐思考到较深的领域，这才符合人学习的规律，如果全是较难的问题，让学生一直处于不能解决的状态，这会打击他们的学习积极性，也不利于思维的发展。

第二，铺垫性。适当利用教材或提供材料，让探究的问题得到充分的史料支撑，让学生得到答案的过程有一定的认识铺垫，这样任何同学都有或多或少的收获，有思考的台阶，有提升的基石。

第三，探究性。课堂教学中重点或难点问题要设计探究性的问题，让学生通过适当的形式进行探究，从而提升思维能力，培养历史学科素养。但探究性的问题不能过多，一般不能超过两个，而探究的过程也可以多样，如小组合作学习、信息技术与学科整合等形式都可以采用，只要适合解决相关问题即可。

第四，情境性。知识需要情境来体现，情境需要知识来依托，教学情境的创设，沟通了课堂和生活的联系，拓展了学生的认知视野，比如学生通过动作模仿、表演，借助问题、生活经验，自编自导小故事，增强学生逻辑思维能力和抽象思维能力的提升，培养学生分析、归纳的能力。

第五，目的性。课堂学习也需要有明确的目标，让学生知道本节课的学习目标是什么，重点和难点在

哪里，这样才能提升课堂学习的效率。

课堂学习的过程，有学习目标，可以帮助学生了解本课学生任务、重点和难点等，知道要达成的主要能力要求。问题设置可以有文字材料或视频材料的支撑，学生可以据此解决相关问题，不至于失去思考的方向，对他们形成良好的学习习惯和学习品质、学会学习均有正向的引领作用。

第三个环节是课后的复习，这一过程有必要建立一个完整的诊断复习体系。诊断功能主要包括学生的行为诊断和学习诊断，可以通过PAD中的系统实现。

行为诊断是对学生的学习习惯进行记录，并智能分析，引导他们形成良好的习惯，督促改正不好的习惯。具体包括：第一是用眼良好习惯的培养。学生用PAD时间长了，及时锁屏强制休息；离屏幕过近，发声提醒；人机共同做眼保健操，进行评价。第二是引导合理利用时间。学生计时复习，如果出现拖延现象，系统要进行提醒，或通知家长，或记入学生行为记录单。第三是学习态度诊断。如果学生出现了胡乱填写的行为，系统能做出判断，并及时中止复习，等学生状态回复再向前推进。

学习诊断主要是通过对学生复习进程的追踪，综合分析当次练习出现的错题，找到他们在知识和能力方面的缺陷，引导他们通过再学习填补这些缺陷。同时系统把学生的历次复习状态进行综合记录，智能分析，形成总体诊断与评价，让学生对自己的优势和不足有充分的认识，为下一步的再学习提供方向。

进程管理主要是督促学生形成完善的复习过程。以课时复习为例，首先系统形成课时巩固练习题，要求知识点全覆盖，题型符合中考要求，难度有一定梯度，然后对学生进行检测，如果出现错误，判断是哪一方面的问题，找到相应的再学习内容展示给学生，让他们再次进行学习，完成后再次进行同种题型、同种难度的试题检测，再进行判断。其次，课时复习完成后，形成课时掌握报告，根据学生的问题进行学法指导，指出他们从总体上看，知识方面存在的问题，能力方面还有那些不足，这样可以使学生更清楚地认识自己。当然这一部分内容需要老师早期先做大量的工作，根据课时要求精心选择习题，还要根据不同学生可能会出现的情况，准备再学习的相关内容，还要提供同种类型的试题，以便学生在再检测环节有同种试题可做。这么大的工作量也是对老师的一个考验。

下面以学生甲复习初中历史《辛亥革命》一课为例，具体阐述整个过程。

学生甲打开PAD，选择复习《辛亥革命》，系统

形成检测试题,同时提示倒计时开始。学生认真答题,如果此过程中,有用眼方面或是态度方面的问题,系统会做出相应的判断与反应。习题做完后,学生选择诊断,系统会根据答题情况,列出他的具体问题,如辛亥革命的性质没有掌握,或是据材料概括的能力还有不足,然后引向再学习模块,引导他再次学习辛亥革命的性质,了解“据材料进行概括”这一类习题的解题方法,再生成相对应的习题,引导学生再次检测,最后形成报告。

从上面的阐述可以看出,诊断复习系统打破了以往学生复习中对完答案复习就结束这一弊端,对于培养学生良好的复习习惯具有重要的意义。

首先,系统实现了诊断与纠正功能的完美闭环。现在利用PAD教学时诊断功能用得较多,但在纠正和指导自主学习习惯养成方面用得少。而这一系统不但有学习的诊断,更主要的是有再学习模块,让他们在错了以后能及时弥补缺陷,促进他们学习状态的提升。诊断一再学习一再检测一再诊断一学法指导,这一过程就是复习的完美闭环,不会出现学生机械复习的弊端,不会出现事倍功半的效果。

其次,系统实现了个性化复习与指导。每一位同学的学习习惯不同,知识与能力掌握水平也不同,老师的课堂教学只能针对大部分的同学进行指导,不能实现个性化的指导,这会导致不是每一位同学都知道自己的问题出在那,更不用说改正自己的问题了。而本系统相当于量身定做,精准地找到每位同学的问题,还督促学生进行问题的矫正与个性化的学法指导,这既是PAD教学的优势,也有利于学生自身的发展。

再次,系统可以实现教学相长。为了这一系统更好地服务于学生,老师需要更认真地了解学情,试题的命制、错题分析更是需要一定的专业能力,如果老师亲自参与了这一系统内容的编写,一定会提升他们的业务水平。而老师业务能力的提升更有利于学生更好地进行复习,更好地了解自己,形成更科学的报告,推动学生一步步的进步。

除了上面的各个环节,还要建立相应的评价体系,而且必须是过程性评价体系,来加强学生学习习惯与学习品质的引领。通过探索,可以利用具有历史特色的评价体系来进行评价,称之为“历史银行评价法”。具体作法如下:

由历史教师出任银行行长,对银行的运营与结算进行调控。每班选出一人担任银行主任,对本班各小组银行运营情况进行指导与监督。各班每小组组长出任银行经理,对本小组各成员历史银元存入与支出进

行管理。

历史教师根据学生表现给予正向评判,主要以下几个方面:

1. 学习态度:积极主动加2分;每天坚持阅读或学习历史加2分;帮助同学加3分;认真倾听老师或同学的讲述加3分;认真完成作业加3分。

2. 学习习惯:回答问题错误加1分,正确加2-6分不等。上台展示(引导全班同学学习某章节知识)加5分,如果特别优秀还可加的更多;提出有价值的问题加3分;到黑板上写板书加3分;预习(自学)充分加3分;及时复习加3分;认真做笔记加3分;每次课准时准备好上课用品加2分。

3. 学习方法:每天自主学习加3分;自己制作课时或单元思维导图加5分;广泛阅读历史类书籍加5分;写有关历史的小论文或制作历史用具加10分;制作历史手抄报加5分。

从班中各组选一名代表,组成小组代表委员会,对手抄报、探究作业给予评分,存入其账户。小组代表委员会成员看到同学课间相互提问历史问题的互帮互学的现象可给予加分2-4分不等。小组代表委员会还具有监督“教师评价”的权利,当认为教师评价不当时可以提出意见,同时收集同学们的建议上报老师。

各班银行主任可以根据本班同学在候课等方面体现出来的优秀表现,进行适当的加分给某小组或某人。

课堂小测、单元测验、期中期末考试成绩全部计入账户。自主阅读历史读物后,制作“读书卡”的同学可以加10分,“读书卡”包括书名、作者、版本、读书心得。

违纪惩罚:出现违纪情况,进行适当减分,如课上不带书或者有什么其他不良表现,就会从账户中扣钱,有可能会出现“透支”的情况。没带书扣一分,没带课堂小测本扣一分,上课随便说小话一次减5分。

购买虚拟物品:客户可以根据自己的情况,自愿购买“表扬卡”、“愿望卡”。“表扬卡”每张价值50元;“愿望卡”每张价值200元。“表扬卡”、“愿望卡”的功能见上文。

购买实物:在学期末在各班进行拍卖活动。从全班范围选出一位拍卖师、两位拍卖师助理、一位会计师、一位摄影师。拍卖师负责主持拍卖、宣布拍卖会场的规则制度、一锤定音、提前安排人员在会场前黑板写标语等工作。一位助理负责帮助拍卖师展示拍品,另一位助理负责把拍品送到台下竞拍成功的叫价

者手中。拍卖的过程中会计师随时记录竞拍成功者的账户余额的变化情况,以防止他没钱了还乱叫价。摄影师负责捕捉精彩瞬间。

每人从家中拿一件自己用不到但可能他人喜欢的物品或书籍参与拍卖,并安排某一位学生从家中带一个安全的“拍卖槌”。个别忘记带拍品的学生在拍卖会上不能参与竞拍只能当观众,并且自己的账户余额将送给愿意参与拍卖活动的任课教师,班主任及各学科教师只要上交一件拍品均可参加。学生彼此不能赠送自己账户中的“金钱”,只有没有账户积分后转学进班的学生可以接受同学的赠与。

拍卖会结束后,任何人账户余额全部清零,以鼓励学生新的学期从头做起。

通过银行评价法的实施,可以取得以下几个明显效果:

1. 可以提高学生学习历史的兴趣;
2. 对学生的言行和学习都能起到重要的引领作用;
3. 促进学生的全面发展、持续发展;
4. 加强班内同学的团结,培养学生的爱心;
5. 大家勇于在课堂上表现,展示自己最好的一面给大家;
6. 增强了凝聚力,促进了小组内的同学作用互助。
7. 过程性评价规范了学生的学习行为,产生的积极的正向引领,有利于学生学会学习、热爱学习。
8. 有利于综合评价体系的建立,摆脱了传统评价的单一性,更能培养学生的历史学科核心素养。

以上所述初中历史课堂的教学模式可以概括为“学案导向预习、问题导向学习、精准诊断复习、历史银行评价”的“三习一评价”模式,这一模式时刻以学生为中心,三个环节都注重引领学生学会学习,并且整个过程以“银行评价法”进行过程性评价,这就可以达到提高历史学习的有效性、培养学生历史学科核心素养、促进学生全面发展的目的。

参考文献:

- [1] 褚宏启. 核心素养的概念与本质 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版) 2016, (1): 1-3.
- [2] 陈超. 历史学科核心素养的构成与培养. 福建教育学院学报 2016.
- [3] 崔允漷. 有效教学理念与策略. 人民教育 2001, (6).
- [4] 姚天荣. 谈教师有效教学的基本功. 教育革新, 2010. (10).
- [5] 潘超. 有效教学概念重构探析. 教学与管理, 2011. (7).
- [6] 宣正生. 开放性: 有效教学的生长点. 教书育人, 2011. (8).
- [7] 赵国忠. 有效教学最需要什么. 南京大学出版社, 2010.

基金项目: 本文为河北省保定市 2020 年教育科学规划“十三五”课题:《基于核心素养培养的初中历史有效教学模式的研究》(立项号 201018) 阶段性研究成果。

