

农村中学信息技术课发展过程、问题及应对尝试

张雪松

(河北省承德市兴隆县第二中学, 河北 承德 067300)

【摘要】近20年来,随着经济水平的提高,农村中学信息技术课从无到有,设备不断更新和完备,但作为一门重要课程,农村中学的信息技术课仍存在着一些问题。本文把现今农村中学信息技术课在师资、学生、资源库等方面存在的问题予以分析,将作者在教学实践中应对存在问题的些许经验简单做了几点总结。

【关键词】农村中学;信息技术;发展过程;问题;尝试

笔者身为一个在农村中学信息技术教师岗位工作二十余年的教师,从自己的工作和学生的学习过程角度,阐述一下农村中学信息技术课发展过程和现今问题,把在工作中应对问题的些许尝试心得,分享给众多的同行者们。

一、农村中学信息技术课的发展过程

随着时代的发展,人们的生活、学习、工作中,五花八门、良莠掺杂的海量信息通过各种渠道扑面而来,这是一个信息“核爆”时代,同时也是在党引领下高速发展的时代。新时代的农村中学信息技术课,在这二十年可谓经历了从“贫困”,快速发展到“小康”的过程。

(一)农村中学信息技术课的“前生”

笔者从教于河北省北部“两厢”的京津深度接触带。2000年,当时从教的中学领导可谓高瞻远瞩,大刀阔斧引资建成了县内第一所农村中学机房。60台学生机,Cyrix III的CPU、128M的内存、Riva TNT显卡、1G的硬盘、14英寸CRT显示器,win98系统,一台教师机,赛扬300A(在我手上一年以后成功超频到558M)、256M内存、Riva TNT显卡、2G硬盘、14CRT,外加一台爱普生1600KII针打。做为县内第一代计算机老师,没有正式教材。一个暑期,自编教材,编制内容从计算机硬件到windows系统、从画图到word文字编辑。基本上冀北农村中学的计算机学科都是这种模式。

(二)农村中学信息技术课的“诞生”

2002年前后,学校接入了ISDN专线,机房局域网使用上了极域电子教室。万事开头难,电子教室软件BUG多,经常出现的莫名故障,弄的人一个头两个大。60台机器挤在ISDN的100K带宽里,那种难受的程度站在今天回想当年是可想而知的。然而,时年很多信息技术教师用自己微薄的工资购买光盘资料,用局域网共享文件夹给学生搭建简陋的数字信息资

源库。有局域网、能登录互联网、有资源库,信息技术课时代诞生了。

(三)农村中学信息技术课的快速发展

20年间,农村中学的信息发展很快,从学生机房到无纸化办公OA,从adsl到光纤接入再到FTTR,新时代为农村中学信息技术课发展提供了风口。现如今,22英寸LCD,四代五代酷睿I3、I5配置的电脑已经是面临淘汰的设备。教室里55寸以上的大屏一体机成了标配,希沃白板等平台的开发利用实现了多媒体和学科教学的高度结合。师生的互动、教学资源的共享、多点位的即时评测,开启了信息化教学模式的新篇章。如今的信息技术已经不单单是一门学校里开设的学科,它已经融入进了各层次学校全方位的教育教学过程。传统的师授生学模式一去不复返,学生的主观能动性在信息化的今天得以最大限度的激发,学生学习兴趣愈发浓厚,学习积极性空前的高涨,信息技术学科迎来了一个全面发展的新阶段。

二、现阶段农村中学信息技术课存在的问题

随着信息时代的高速发展,教育投入持续增长,农村中学的信息技术课因为硬件的长足进步,有了良好的“硬”基础。然而,“硬”发展的时代里,应用这些良好设备的“软”问题越发明显。无论是授课的教师,还是学习的学生,亦或是良莠不齐的软件平台、资源库,都出现了跟不上“硬”发展步伐的问题。笔者从人的角度和资源的角度入手,分析一下现阶段农村中学信息技术课存在的几个问题:

(一)教师问题

1. 师资不足。目前,受限于编制问题,农村中学的师资整体问题比较突出,整体师资紧张。国家“双减”政策出台前,千千万万的家长期待自己的子女能够踏入高等学府学有所成而高校生源遴选又回避不开分数的问题。高考的“指挥棒”同时影响着师资走向问题,农村学校尤为突出。一所农村中学,在开足开齐学科

的基础上,必须要将需求向中高考学科倾斜。所以,一所农村中学仅有一名信息技术教师是常见现象。

2. 主职旁落。年轻、有“技术”的信息技术教师成了农村学校的“万金油”,各种办公软件、硬件设备用起来得心应手。他们大多是身兼数职,党政办干事、德育处帮办、值班骨干,不足为奇。学校里有了临时性工作,他们更是首当其冲的被挑选出来应战。均衡发展验收档案整理、师生疫情信息管理不一而足。

3. 缺少继续学习的机会。信息技术教师外出学习、提高业务水平的机会较少。除了近些年,通过国培培

训项目信息技术教师得以接受继续学习的机会外,很少有学校能主动派信息技术教师参与较高层次的研讨和学习。这既有师资不足、工作任务重的原因,也有信息技术学科未受到足够重视的原因。所以,他们更多是通过个人的主动网络学习、远程教育充电加油。

(二) 学生问题

笔者曾通过网上问卷的形式,向农村中学生就中学信息技术课相关问题发起调查问卷。网上问卷,仅是发起,不强迫,这种形式打消学生事后被批评的顾虑,得到了87名同学的参与。调查结果如下:

序号	问卷题目及结果
01	班级: 姓名: 性别: (此项可不填) 填写此栏学生 21 人, 没填填的有 66 人 男生 31 女 35
02	你家里有电脑吗? A、有 17 B、没有 70 你从什么时间开始接触电脑? A、上信息技术课之前 20 B、上信息技术课之后 67
03	你现在掌握的电脑知识与技能主要来自: A、信息技术课 49 B、家长在家电脑教的 12 C、网吧学的 17 D、其他: 9
04	你喜欢上信息技术这个科目吗? A、喜欢上 31 B、还可以 38 C、没感觉 9 D、讨厌 9
05	你在学校信息技术课上学习态度怎么样? A、很认真 13 B、认真 27 C、有时认真 39 D、不认真 8
06	你希望老师怎样上信息技术课? A、上机,老师讲解演示,学生实际操作 11 B、除了正常上课外,老师多给学生自由探索学习的时间 31 C、开放互联网,让学生按教材自学,老师指导就行 32 D、让学生自己玩玩电脑就行 7 E、其他: 7
07	如果课上给你更多自由练习的时间,你将会做什么? A、练习老师讲解的课上内容 22 B、通过网络学习课上相关内容 32 C、打游戏、聊天等 21 D、其他 12
08	如果在机房上课,这节课又与网络无关,你发现你用的学生机能上网,你会上网吗? A、认真听讲实际操作,不登录网络 11 B、通过上网补充学习课程相关内容 42 C、无心听讲,偷偷上网 34
09	你希望信息技术课上学到什么知识? A、电脑的基本操作 5 B、办公软件的使用 8 C、动画制作和 P 图软件的使用 29 D、上网的相关知识 45
10	你经常上网吗? A、经常 67 B、偶尔 20 C、没上过 0
11	你常用什么工具上网? A、家里电脑 9 B、网吧电脑 8 C、手机 70
10	你上网主要做什么(多选)? A、聊天 31 B、玩游戏 29 C、看短视频 33 D、查找学习资料 22 E、看影视剧 17 F、听音乐 11 G、其他: 7
11	你父母对你用手机上网管不管? A、管的很严不让我玩 9 B、管,但不严厉 50 C、不怎么管 19 D、不管 9
12	你有过无正当理由不上信息技术课的经历嘛? A、没有 57 B、偶尔 26 C、经常 4
13	你有过信息技术课上不听讲,甚至违反课堂纪律的经历嘛? A、没有 57 B、偶尔 29 C、经常 1
14	老师布置的信息技术课后作业你完成的怎么样? A、积极主动完成 29 B、偶尔完成 31 C、从来不做 27
15	信息技术课上的练习任务完成的怎么样? A、积极主动完成 39 B、偶尔完成 28 C、从来不做 20
16	你对信息技术课有什么建议?你希望在信息技术课上学到什么知识?(用文字描述) 填“无”或“没有”类似内容的: 11 人, 76 人填写了相关内容,对希望学到的知识陈述各有不同,主要集中在网络使用和学生感兴趣的软件使用上。

笔者结合调查问卷结果数据和实际工作,分析了学生在信息技术课上存在的问题:

1. 学生信息技术水平参差不齐,学习兴趣不高,不同授课内容的接受度差别较大。

学生受家庭经济水平、父母偏好和教育子女意识等方面影响,计算机基本操作水平、信息获取和利用方向差异很大。农村家庭购置计算机的少,家长更愿意花钱购置几部手机。手机上手游、短视频、微信等APP涌现普及让人产生手机依赖,农村家长教育子女的方式方法又普遍存在问题,学生们对信息的获取方向、技术学习的侧重点走向了岔路。学生在信息技术课上,出现了兴趣索然的表现。常规教室里的理论学习极不情愿,机房上机实操对办公软件的教学内容也不积极。Flash和photoshop学生感觉有兴趣,但受限对windows的基本操作不熟练,学习效率低。

2. 学生在信息技术课上学习目的不正确,整体教学成绩不佳。

学生在信息技术课上,多数想的是能够上网,把游戏、聊天等内容放在首要需求上。老师的教与学生的学南辕北辙,教学任务完成不高,导致最终学习实效不好。

3. 学生在信息技术课上的不良表现较多。

由数据可以看出,不完成学习任务、不完成作业、在课堂上不认真听讲甚至违纪的现象都很严重,课上不良表现较多。

(三) 信息技术课教学资源库不足

1. 网络免费优质资源少。

信息技术课的一项重要目的是教会学生掌握信息资源的获取方法,学习了解更多的资源渠道,学会利用信息资源提高学习效率,拓展课外学习知识面,从而提高学生的综合素质,培养优秀的新时代建设者。近几年,国内互联网逐渐规范的同时,面向学校学生免费提供优质学习资源的网站越来越稀缺。搜索引擎的搜索结果充斥大量广告,虽然互联网的信息可称海量,但无用信息量也非常大,能够找到的信息资源良莠掺杂,免费优质的学习资源越来越少。

2. 学校经费有限,更新购置正版教育教学资源较少。

随着正版化进程的推进,想为学生提供学习的各种资源,就必须购置正版资源。而往往这些正版资源的价格不菲,学校经费投入在教育教学资源上的比例较小,学校本地资源库少的可以忽略不计。

三、提高农村信息技术课质量的几点尝试。

基于对农村信息技术课的现状和工作实践,笔者有一点尝试经验拿出来与同行们分享:

(一) 通过情境创设抓住课堂教学

无论有什么问题,还是要从自身找破解的途径。作为教师,提高教学实效才是根本。笔者把导入新课的情境创设作为抓手,利用符合初中学生心理特点的新课导入,抓住学生的学习兴致,提高教学实效。因为初中生即保持着少年的好奇心,又有着青春期叛逆的逆反情绪。做好每节课的情境创设,吸引住学生的学习兴趣。一定能规避学生的惰性心理因素,调动学生的主观能力性,从而欣然接受新的知识。

(二) 教学内容要丰富

信息技术课的授课内容要随着发展随时更新,不能仅仅拘泥于教材内容。学生对某些教材上的内容不感兴趣或者没有学习的实际动力。我们信息技术教师完全可以像20年前一样,主动自编教材,加入学科前沿的知识内容,提高学生学习信息技术课的兴趣。

(三) 遵循时代发展和学生身心状态,少堵多输

大禹治水在输不在堵。现今的初中生,恰逢信息技术蓬勃发展的新时代。学生对于网络信息的接受程度高,依赖性强。信息技术教师应该更多的在信息技术课上把网络信息内容引入到课程教学内容中来。利用网络,而不是拒绝网络。同时,发挥学生主观能动性,在课程设计上,注重点拨和指引。老师少讲学生多练,通过实践来总结知识,改善教学效果。

(四) 因材施教,分层教学

学生掌握信息技术知识参差不齐,信息技术课更要因材施教,设置不同层次学生的教学任务。同一课时的教学内容,通过分层教学,把学生需要掌握的基本内容和可以设置的提高内容、发挥发展内容区别开来。让学生能学得会,做得来,全员参与学习,避免出现学生不听课的尴尬局面。

最后,笔者想说,在飞速发展的新时代中,一名农村中学信息技术课教师,不仅要不断更新自己的知识储备,也要把教育学、心理学的科班知识灵活应用于教学过程中。凝心聚力,克服困难,不断探索教学过程中新方法、新内容,才能为学生将来在信息时代建设祖国奠定基础。

参考文献:

- [1] 罗云.新课程环境下中学信息技术教学现状分析与对策研究[J].电脑知识与技术,2021.
- [2] 张辉,牛二红.农村信息技术教育在何方——浅谈农村中学信息技术教育现状与对策[J].安徽教育科研,2021.