

关于小学语文个性化阅读教学的几点思考

马文渊

(甘肃省临夏县马集学区庙山小学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】小学语文是国家教育部规定的小学生学习的重点科目, 小学语文的教学目的就是培养学生的语文素养, 增强学生的阅读理解能力和字词运用能力。让学生不忘根本, 实现立德树人教育的教学理念。近几年, 在小学教育改革的推动下, 有关小学语文教学的整改和要求是小学教育中的重要改革内容, 在教育部《纲要》的要求下, 学生的语文学习被赋予了新的含义与意义, 在新内容的要求下, 小学语文教师的具体要求有所增加, 小学语文教学得到了有效的改革开展, 落实了教育部的有关教育改革具体目标。

【关键词】小学语文; 个性化阅读; 教学思考; 教育改革

引言:

小学语文教学以字词运用和课文理解为主要的教学内容, 其中, 在小学语文课堂上, 字词运用的学习是用来给课文理解作铺垫的, 所以可以说, 课文理解是小学语文教学的核心内容。个性化阅读是在课文理解基础之上延伸出来的一种新的语文教学模式, 通过鼓励学生多阅读的教学方式, 扩展学生的知识技能面, 学生对于字词和局端的理解能更高一个档次, 对学生的语文学习大有益处, 同时又能兼顾学生的个性发展, 落实素质教育的目标, 是当代语文教学的重要表现形式。

一、小学语文教学推广个性化阅读的意义

(一) 扩展学生视野, 丰富知识储备

大量的阅读能够有效地丰富一个人的知识储备, 影响一个人的谈吐举止, 尤其是对于小学生来说, 年龄的限制让他们的见识和阅历都非常有限, 那么在这种时候, 小学生的阅历和见识在很大程度上就取决于学生的阅读数量和阅读种类, 丰富的阅读基础能够让学生足不出户的扩展了自己的视野, 扩展了学生的知识面。在小学语文教学中开展个性化阅读活动, 能够有效地增长学生的见识, 全方位扩展学生的知识面, 同时增强了学生的阅读能力, 在阅读过程中实现了语文教学开展个性化阅读的教学目的。

(二) 发展学生个性, 实现立德树人

语文个性化教学是在语文教学上展开的阅读活动, 其与普通阅读活动的根本区别在于“个性”, 相较于普通的阅读活动, 个性化阅读更强调学生的个性发展和人格培养, 在提高学生阅读能力的基础上有增加了对于学生人格塑造方面的教学要求, 更加符合当下教育部的有关教育要求。学生的个性在个性化的阅读活动中得到释放, 书上有关为人处世的道理教育着小学生的处事观念, 对学生的个性进行多次的打磨, 是对于当下立德树人教育理念的开展和落实。学生在阅读过程中接受的教学内容和相关知识, 对于学生人格的塑造是有着非凡意义的, 书上的正能量甚至可能影响学生的一生, 成为小学生人生中道德的指向标, 推动素质教育的开展。

(三) 丰富教学形式, 增添教学乐趣

普通的小学语文教学上, 教学模式多以板书式教学为主, 学生的学习内容被限制在课本中, 接受到的教育模式也都大同小异, 没有实质上的创新, 已经不适用于现在的教育要求。但是在语文课堂上开展个性化阅读之后, 学生的学习模式从被动变成了主动, 学习范围也得到了扩大, 语文教学的地点从教师扩展到了阅览室, 教学内容变成了自己喜欢的书籍。这种在教学形式上的创新, 有效地抓住了学生的兴趣所在, 丰富了现有的语文教学模式, 让

学生化被动为主动，积极的学习语文知识，实现了语文教育方式的变革。

（四）提高理解能力，实现语文进步

语文个性化阅读在小学课堂上的展开，对于小学生的语文能力和语文素养是有着提高的作用的，个性化阅读的展开增加了小学生阅读的次数和阅读的选择，有利于推动小学语文教学的进步，实现小学生的全面发展。在个性化阅读过程中，学生对于句段和字词的理解能力将得到有效的锻炼，阅读思维也有所提高，在接下来的语文学习中，这种理解能力和阅读思维会体现在小学生语文学习的方方面面，推动小学语文教学的实施，有利于实现小学语文教学目标，同时，个性化的阅读模式培养了学生对于文段的独特理解思维，有助于学生在考试时从不同的角度理解文章内容，实现语文理解能力的质的飞跃，推动实现语文进步。

二、当下小学语文教学中个性化阅读存在的问题

（一）自由解读书本内容，脱离文本实际意义

在许多小学语文课堂安排上，个性化阅读的实施都会集中在“个性”上，部分学生为了凸显出自己的与众不同，在阅读相关书籍时，会有意地将书籍内容往自己的想法上靠拢，用自己独特的视角去理解文本的意义，这样的做法无可厚非。但是在小学生资历尚浅、相关的阅读能力和社会经验没有建立的情况下，还硬要盲目的追求个性化，就容易导致学生在阅读过程中曲解相关文本的实际意义，或是对文本内容的理解不够深入，最终影响学生的阅读效果，也不利于个性化阅读的正确展开。没有边界的自由不叫自由，同样，没有规定的阅读不算阅读，个性化阅读产生了部分学生随意解读书本内容的乱象，如果不加以及时制止，小学生就容易在个性化阅读的展开过程中迷失基本的逻辑关系，在没有基本理论支持和阅读能力的情况下去解读一本书的意义，容易造成小学生对文本的错误解读或是有限解读，无论是哪种，都已经影响了小学生的阅读效果，同时也不利于落实个性化阅读的教学目标，浪费了学生的学习时间和阅读精力。

（二）阅读时间没有保障，阅读重要性被忽视

在学校的语文教学安排上，有关阅读课程的安排次数是少之又少，阅读时间被一再压缩，很多小学半个月才能有一节阅读课，这严重影响语文个性化阅读的开展，影响语文教学的改革和发展。我们都知道语文学习是一个长期的过程，尤其是对于阅读来说，具体的理解能力和字词运用能力绝对不是一朝一夕能练出来的，这其中需要学生花费大量的时间去阅读、去思考、去积累，但是现实中给予学生的阅读时间是少之又少，其中还经常会被一些其他课程被占去，学生的阅读时间得不到有效保证，严重影响着阅读效果的积累，影响语文个性化阅读的教学目标落实。越来越少的阅读安排加上久久不见成效的个性化阅读活动，让越来越多的学生开始忽视阅读教学，在本就稀少的阅读时间中干一些其他“更有意义”的事情，如写其他科目的作业、和同学聊天、开小差等，进一步恶化了个性化阅读在语文教学中的实施地位。个性化阅读的时间没有一定的保障、其意义也正在被学生慢慢忽视，这点是大多数小学语文阅读中出现的实际问题，需要教师和学校有关部门加以重视。

（三）阅读内容脱离实际，没有实际教学意义

个性化阅读之所以要和小学语文课堂结合起来，不仅是因为阅读是语文教学内容的一部分，更是因为学生能够通过阅读提高自己的语文理解能力和字词运用能力，符合当下小学语文的改革要求，对小学生语文学习有很大的推动作用。但是在实际的个性化阅读过程中，这种教学目的却没有得到很好的落实，因为学生所阅读的书籍分类太多庞杂，学生的阅读也大都是走马观花式的，勉强能记住大概情节，阅读效果极差，这种不理想的阅读效果下，学生不能将阅读中得到的相关知识运用到语文学习上来，阅读内容和语文学习相脱节，个性化阅读无法推动学生语文学习的进步，就失去了它最重要的阅读意义。同样，在学生的阅读内容与实际生活相脱节的情况下，学生在个性化阅读中得到的知识不能在实际生活中体现出来，囫囵吞枣的阅读模式也难以培养起学生的阅读理解能力和字词运用能力，不

利于小学语文教育改革的实施。

（四）阅读目标不够明确，影响学生个性发展

个性化阅读是近几年新出现的有关语文教学的阅读模式，还没有得到大规模的普及，在现在的小学语文教学上，有许多教师对个性化阅读的理解还不够深入，认为个性化阅读就是要给学生绝对的阅读自由，不干涉学生的阅读过程，在这种思想的指引下，教师在实践的小学语文个性化阅读中没有给学生设置具体的阅读目标，同时也模糊了对于具体阅读目标的要求，完全由学生自由发挥。许多学生都不能理解个性化阅读的实施意义，这样在实际的阅读过程中，只把它当作普通的阅读课，随便看一本书敷衍了事，阅读过程完全不能体现出个性化阅读的特点和优势。个性化阅读的最大特点就是尊重学生的个性，鼓励学生按照自己的爱好去选择不同种类的书本去阅读，以增强学生的阅读理解能力，发展学生的个性，但是在个性化阅读目标不够明确的条件下，教师和学生都不能很好地理解个性化阅读的意义，已经严重影响了小学语文个性化阅读的实践效果，不利于学生阅读能力的进步，也不利于学生个性的发展。

三、针对以上问题提出的解决措施

（一）规范阅读内容，整合文本的实际意义

在小学语文的个性化阅读课堂上，为了更正部分学生的错误阅读思想，实现个性化阅读的教学目标，教师需要提前为学生规范好阅读内容，提供几本具体的书籍参考，为学生的阅读过程和理解方向提供合理保障。为了规范学生的阅读思想，推动个性化阅读的有效进行，教师可以选择在一篇课文的教学结束之后，根据课文的主要思想，为学生选择几本有着大致教育意义的书籍，当然学生也可以自己选择书籍，保证学生的个性化阅读中，所看书记的大致思想都有着一定相似之处，在规定的范围内展开个性化阅读，更能实现个性化阅读的意义，帮助学生正确理解文本意义，有效锻炼学生的理解能力。最后，在个性化阅读结束之后，教师还需要就本次课程的阅读内容进行一个大致的总结，以进一步更正学生的相关思想，实现个性化阅读的教学意义。

例如，在教学完小学二年级的课文《狐假虎威》

一课后，教师就可以根据《狐假虎威》的课文特征，为学生规定好下一次个性化阅读的相关主题“伊索寓言”，在阅读过程中，学生挑选《伊索寓言》里面的一个具体的故事，通过深入的阅读和理解，增强学生对于相关寓言含义的理解程度。教师在阅读过程中起到主导作用，对学生的阅读过程中提供及时的帮助，帮助学生理解相关词句的含义，同时引导学生的思维，让学生正确理解相关寓言所蕴含的具体含义，对小学生进行一次道德上的教育。

（二）重视阅读课程，保证个性化阅读时间

阅读课程对于语文学习的重要性是非常大的，素质教育的落实对小学语文教育提出了更高的要求，个性化阅读的实施是落实素质教育，实现语文教育改革的重要步骤。因此，小学学校和语文教师都应该正视阅读的重要性，为学生提供更多的有关课时安排，为学生的阅读时间提供合理保障，落实个性化阅读的具体保障。在学校和教师高度重视个性化阅读的情况下，学生就会被这种状态所影响，在阅读时间内更加专注，有效增强学生对于相关书籍内容的理解程度，长此以往，学生的知识面得到了扩展，有关的语文知识储备也得到了一定的积累，学生会惊喜地发现自己的阅读理解能力和写作能力在不知不觉中得到了增强，继而更加认真对待个性化阅读，由此形成一个良性循环，实现语文个性化阅读的教学目标。

例如，在教学安排上，语文教师需要正视起自己的职责，在教学安排上保证学生有每星期两节的阅读课，重视阅读课程，合理保证语文个性化阅读的实施时间。在每周固定的两节阅读课堂上，教师跟学生介绍有关个性化阅读的重要性，传授具体的阅读方法，让学生从根本上认识到个性化阅读对于自己的语文成绩和个人发展的重要性，同时帮助学生养成良好的阅读习惯，如做笔记、摘抄句子、查找资料等，在有限的时间内实现个性化阅读的有效开展，鼓励学生利用课余时间继续阅读，培养学生的阅读能力和理解能力，实现语文个性化阅读的教学目标。

（三）阅读结合实际，与教学内容相互结合

个性化阅读虽然强调的是学生的个人喜好，但

是在和语文学学习挂钩之后,个性化阅读就需要将学生喜好和语文教学结合起来,才能实现语文个性化阅读的教学意义,推动小学语文教学的发展。因此,在小学语文的个性化阅读课堂上,教师就需要给小学生的阅读范围提供一个界定,以课本上的教学内容为主,延伸出不同的书籍内容作为个性化阅读的选择范围,以增强个性化阅读和语文教学的联系,推动语文教学的发展。在对学生的阅读范围进行一个界定之后,小学生依旧可以按照自己的喜好从指定的书籍中选择出一本自己感兴趣的进行阅读,一样能够培养学生的个性、塑造学生的人格。通过对规定书目的阅读,学生对于所学课文内容的把握会更加深入,有利于语文教学的展开,同时,大量的与书本有关的阅读内容,能够有效增强学生对于课文中相关句段的理解程度,提高学生的阅读技巧,推动学生语言素养的发展。

例如,在开展课文《普罗米修斯》的教学活动之前,教师可以先利用学生的阅读时间,要求学生阅读“希腊神话”的有关故事,学生凭自己的喜好选择一个希腊神话进行阅读,在有限的课堂时间内快速认识希腊神话的相关特点,有时间的学生还可以查找相关资料,理一理希腊众神之间的关系,为接下来的教学活动做准备。通过学生对于希腊相关神话故事的阅读活动,教师在接下来开展《普罗米修斯》的教学时,就可以邀请学生上台介绍一下故事的大致背景,向其他学生分析宙斯和普罗米修斯之间的人物关系,以推动接下来教学活动的展开。这样的个性化阅读活动,将学生的阅读和语文学学习结合在了一起,推动了语文教学的发展,也实现了个性化教学的目的。

(四) 明确阅读目标,鼓励学生个性化阅读

明确阅读目标是实现语文个性化阅读要求,增强学生阅读效果的重要前提,在阅读目标的要求下,学生的个性化阅读就是有方向的,在阅读过程中能够明白自己正在干什么、这样干有什么好处,这种明确的阅读目标能够有效增强学生的阅读效果,实现个性化阅读的教学目标。同时,在明确的阅读目标的指导下,学生对于“个性化”的理解会更深刻,

在阅读过程中能够大胆地阅读自己喜欢的作品,教师在一旁鼓励个性阅读,进一步推进语文个性化阅读的发展,实现教学目标。

例如,教师在阅读课堂上,明确这次的阅读主题是“古代小说”,向学生解释说古代小说的阅读能够有效增强学生对于汉字的理解和运用能力,阅读古语能够有效提高学生对于字词的掌握能力,明确了阅读目标和阅读意义,学生在阅读过程会更加认真。同时,教师需要重点关注学生个性化阅读下的所读书本,鼓励学生的个性化阅读,例如女孩子可以看《水浒传》和《三国演义》,男孩子也可以看《西厢记》和《红楼梦》,实现个性化阅读的目的,推动小学语文教学的发展。

结束语:

小学语文的教学不仅可以发展学生的语文素养和语文能力,更是对学生性格的一种教学塑造,在小学语文教学方面,展开具体的个性化阅读教学,能够开阔学生的视野,实现对学生个性发展的一种塑造,是对立德树人教育理念的实施。小学生的年龄尚小,心智发展还不够成熟,书籍中的许多理念对他们来说都是具有教育意义的,小学语文个性化阅读的开展,能够对学生的心智进行正确地引导和塑造,对于学生的个性发展也有着许多好处,是小学语文教学中值得推广的教学模式。

参考文献:

- [1] 赵洁. 小学语文个性化阅读教学方法 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(2):53.
- [2] 张厚琴. 小学语文个性化阅读教学策略 [J]. 科教导刊, 2020(18):154-155.
- [3] 李丹. 小学语文个性化阅读教学有效策略研究 [J]. 魅力中国, 2020(1):199.
- [4] 王海琴. 小学语文个性化阅读教学策略研究探讨 [J]. 散文百家, 2020(1):133,135.
- [5] 高媛. 对小学语文个性化阅读教学策略的几点探讨 [J]. 课外语文(上), 2020(1):115-116.
- [6] 高业胜. 探究小学语文个性化阅读教学的有效策略 [J]. 新课程, 2020(16):64.