

共生融合 绽放精彩——家校共育的实践与思考

张生香

(甘肃省兰州市永登县柳树镇营儿小学, 甘肃 兰州 730306)

【摘要】新教育形势下,教育改革不断深入,人们对中小学班主任教育工作格外关注。但是与以往不同,人们逐渐意识到,对学生的教育不仅仅是学校和老师的责任,同时,也需要家长与教师共同努力。为了减轻学生的学习负担、作业负担,家长和教师都应被作为教育的主导者,只是分工有所不同。通过探讨班主任和家长之间相互协作、彼此融合的工作,加强家校之间的沟通,及时了解学生在家庭中的表现,教师做出一系列新的探索,从而能够对家校共育的融合进行剖析,有针对性地提出具体的解决策略。

【关键词】共生融合; 家校共育; 实践思考

引言:

从人类的教育历史来看,家长对教育的辅助作用非常明显,父母是孩子的第一任老师,家长和学校之间的沟通才能形成学生学习的教育合力。为了营造更好的家校共育环境,对家长进行扎实有效的家庭培育,并且保障家校共育的实效性,对现代社会为基础教育阶段所提出的新要求。班主任的核心素养内涵之一是有效的家校共育素养,作为班主任核心素养的正常组成部分,被所有老师所关注,为了能够保持学校教育和家庭教育的一致性,教师应从多方面入手,抓住家校共育和融合的契机,从而能够进行开创性的尝试和努力,实现家校共育教育环境的“共生”。

一、家校共育和融合的必要性

在班主任家校共育的过程中,需要考虑到教育领域与教育担当的重要意义,建立健全基于共生和融合的家校合作机制,对于学生而言有非常好的推动作用。教师要在体谅学生悦纳学生的基础上,建设富有关怀和民主的家校教育共同体,家校之间也有天然的融合性。具体而言,家校共育有以下几点优势:

(一) 家校之间有真情相容的沟通机制

教师和家长的努力都是为了孩子,班级内的家校沟通途径有很多,建立家校共同的信息交互平台,

实现顺畅的家校合作,有助于教师和家长之间的了解。在现代信息化环境下家访或者在线上信息交流,都能够为家长和教师提供帮助,而家校共育恰恰能够构建这种真情相融的沟通机制,即使教师和家长之间的教育理念有所不同,也能够善待这种分歧,展开聚集力和个别化的互动。家长和教师之间的沟通实际上是在用榜样的力量影响孩子真情相融,指的是家长和教师的教育一致性,结合虚拟的家校沟通方式,实现对学生实际情况的全方面了解,增进家长、学校和学生之间互相信任的感情。因此,构建家校共育的合作机制,能够使学生在更加和谐的教育氛围内成长,对于中小學生心灵世界的形成有积极的意义。

学校教育与家庭教育紧密相连,两者在成为文化教育学生的总体目标上是一致的。父母将他们的孩子送到学校学习,期望教师将他们塑造成有用的人才。“望子成龙”是每位家长的心愿。教师是学校教育最直接的规划者和教育者,将会积极地在思想、学习、生活等方面对学生进行教育和帮助。家庭教育是学校教育的基础,学校教育和家庭教育之间相互补充。在工作中,教师非常重视家庭教育和学校教育合作的双向效应,才能获得成功效应。

(二) 实现无私兼爱的服务机制

教师和家长都是爱学生的,但是教育服务有教

育性，家庭生活有生活性，为了能够追求和彰显公正无私的爱，需要家长在教师及学校的主导下，建构起家庭与班级合作为基本单位的服务组织。对于教师来说，借鉴融合国际上流行的各类家校共育方式，并实现有效的学习推动作用，能够涉及各个领域的联合效果。而对于家长来说，通过学校的主导，开展家长课堂等等，也能够提升家长本身的素质，在这个竞争非常激烈的新时代家校合作活动，涉及学生的交通协管、家庭板报、阅读推广、科学知识普及、家长与学生亲子关系等各个方面的内容，家长和班级在家校共育机制的联系之下，携手共同创造学生美好的明天。

教师还要帮助家长走出“爱的误区”，让孩子从苦中学习甜。如今，大家的生活水平都提高了，孩子的内务几乎都由父母包办了。结果，到了大学，孩子们连打扫卫生都不会了。因此，教师要勤于引导学生家长，让孩子明白自己的义务，在不成功的情况下获得毅力，在眼泪中铸就顽强。协助家长走出一些“教育误区”，了解文化教育规律，为孩子提供轻松和谐的家庭环境。例如，父母经常为了孩子终止已经完成的工作，指导他重新做作业，这种情况会让孩子感觉到并注意家长的付出，会使孩子把学习精力投入到学习中。

（三）以科学引导构建合理的家校教育机制

科学引导教育机制能够帮助很多家长学习更多的教育义务，在追求道德教育学科教育的同时，也能够做好子女的生活保障和心理保护。班主任教师在强调家校合作的同时，要为家长找到学习家庭教育的平台，并且能够通过善意的引导使家长愿意做学生的教师，成为学生的第一教育者，建立班级内的“家道课堂”，树立良好的家风。使用家庭生活类教育资源，创新家校共育的指导方式。科学引导的教育机制，能够在吸收中国传统教育文化的基础上，不断创新指导方式，并且可以采用现代化的家校共育故事引导学生。并使其和家长共同成长，成为优秀家长、优秀学生、优秀家庭。

因此，每个人都必须自主创新沟通方式。例如：

1. 与学生家长合作，实现学校信息沟通。该方法的

特点是经济、方便、可视化、信息准确；缺点是感情不够。2. 印发家校联系簿，落实班级管理每周联系规则。这样做的好处是，家长可以立即感受到班主任和班主任对宝宝的恰当评价，以及下一步的实际规则。3. 按时向学生家长发放问卷。4. 设立邮箱，畅所欲言。教师除了做好学生的工作，还要做好学生家长的工作，正确引导他们进一步承担亲子教育的义务，履行自己的责任。由于家长的文化教育专业知识不完善，他们制定的教学方法往往不尽如人意。这就需要班主任和家长相互沟通，用自己的专业知识进行具体指导。同时班主任还要进一步学习和掌握更多教育和心理学层面的专业知识，可以提高服务项目的观念和水平。

二、家校共育和融合的实践思考策略

对家校共育的认知程度，将直接影响到中小学班主任能否在平时的教育教学中有效沟通，教师只有充分地意识到家教共育的重要意义，才能在开展家校共育活动中，提供更多的资源和支持。不可否认，家校共育是学校教育的有力补充，人类的情感和生活体验是在家庭教育中逐渐发展的，而不同家庭的教育也会产生不同的效果。为了能使家庭教育更科学、学校教育更富有人情味，应对中小学生对采取家校共育的教学方法，遵循学生的成长和教育规律，将家庭教育作为教育实施开展的前提，将学校教育作为家庭教育的指引，从而能够找到学生发展过程中的差距和问题，最终为家庭教育和学校教育相互融合、补充，迸发出新的力量。根据多方位对学生家长的调查了解，对照以上类型的分析，为学生家长建立准确的基本信息档案，这样，班主任在与学生家长进行沟通时就能轻而易举找准切入点，做到有的放矢，其结果必然是事半功倍。

（一）见微知著，抓住家校共育的契机

家校共育是为了学生能够在开心和平和的氛围内成长，班主任应从学生的表情、日常生活和学习状态中探究最合适的契机，洞察学生的内心奥秘。当发现需要有教育干预的时候，就可以设计与班级及学生兴趣相关的主题班会，同时，邀请家长参与班级内教育教学的进程。发现班级内的问题，发现

学生在学习成长过程中的问题，能够帮助教师更好地与学生沟通，也能够帮助家长更好地理解孩子的内心需求。班主任在完成家校共育的过程中，应该精心设计家校共育的活动，并能在课堂内外实现“让家长更懂孩子，让孩子理解家长”的教育目的。

比如，在一段时间的教学中，班主任发现有名学生的学习状态不佳，最近的课堂笔记记录的很少，课后的习题本也记得乱七八糟，写的字不像以前那么工整，常常会有错题和漏题的情况发生，甚至有两天的作业也出现了严重的错误，证明孩子最近的听课状态很差，教师在课堂上讲过的题都不会做。针对这种严重的问题，教师尝试与该名学生的家长沟通，但是却发现家长不以为然，认为是最近孩子不太懂事，家长给孩子买的卷子孩子不愿意做，跟家长之间的沟通也产生了一定的问题。于是在主题班会上，教师引导家长采用探究的方式与孩子沟通，并精心设计了班会课，让孩子和家长轮流发言，在亲子互动环节时，请家长谈谈自己的感受，并与孩子在游戏进行沟通 and 探讨，最终发现是因为孩子每天的学习负担较重，但家长还是要给孩子加负担，加上了更多的课后习题卷等，导致孩子出现了逆反心理，于是就故意在课堂上不听课，希望引起父母的注意。针对这种情况，教师现场对孩子和家长进行疏导，让孩子理解家长的一番苦心，让家长也不要因为压力太大，给孩子添加太多负担，尝试清除这些不良的心理障碍，保证促进学生能够健康成长。

（二）做好教育引导，班主任是家庭教育的“领跑者”

目前家庭教育缺失的主要原因是，很多父母平时忙于工作，对孩子的教育力不从心。当学生的学习内容越来越难，很多家长没有办法给学生辅导，只是简单的督导，学生要努力学习，却不能完全激发学生的学习自主性，家长希望教师能够完成教育工作，却忽略了自己在家教育方面的重要角色。在教育教学中，首先要了解的是每个学生的家庭背景，这对于班主任来说非常重要，班主任对一些特殊家庭的孩子或需要教师特殊关爱的孩子应该给予个别关注。另外班主任是家庭教育的领跑者，

这就意味着班主任首先应该有更强的家校共育意识，并能够巧妙地设定家校共育的目标和方案，完善家校共育责任的承担环境。教师在培养学生良好的学习习惯和道德品质的同时，还要带动家长和学生共同成长，家长和学校之间的关系是相辅相成的关系，这就需要班主任和家长之间经常应就学生的一些特殊情况予以沟通。家长应该鼓励孩子多多来学校了解孩子的学习状况，或者利用微信或其他教育 APP 进行多元化的沟通，家长的鼓励对于学生来说是非常重要的，很多学生很渴望得到家长的认可，这一点在中小学阶段体现得非常明显。因此，教师不仅仅应该在平时的学习生活中注重鼓励和教育学生，还应该带动家长共同鼓励学生，希望家长能够学会换位思考，理解学生到底想要什么。

比如，随着学生的不断成长，虽然家长很爱学生，但是却不知道怎样与学生相处，尤其是有的学生听不进去家长的话，常常会让家长手足无措。如，在学习和作业质量方面，有的时候家长和孩子之间的沟通无果，就会使家长非常暴躁，孩子也很委屈。班主任教师作为孩子们最好的朋友，不仅仅要帮助家长理解，孩子为什么要这样想，而且还应该给学生一些具体的方式，如，让大家学会换位思考，或者尝试在生活中主动关心一下自己的家人。教师可以在平时为家长分享一些重要的家庭教育资料，或者在学校组织家长讲堂的时候予以一定的解说，此时家长可能与学生之间的沟通变得更为顺畅，家长也会尝试换一个角度去思考，换一种眼光来看待自己的孩子。班主任教师教会家长和学生之间和平共处，也是在这样的相处之中，使得双方的关系变得更为和谐。

（三）学会总结和交流，使家校共育同成长

通过总结和交流，在每一次的家校共育活动中，家长和学生都会有新的进步，同时结合平时的沟通，家长和学校教师会共同关注孩子的变化。由于中小学生的心理状态和学习状态，将会在教育教学的过程中不断发生改变，因此，家长和教师之间的沟通和总结是必不可少的。家校共育的话题是一个永恒的话题，教师能够从家长的感慨中得到更多的教育

启示,而家长也可以通过教师的启发,愿意多看看自己的孩子,从孩子的日常行为细节中找到孩子的需求,体察其内心的压力。教师和学生不断寻求家校共育的有效方法,并且使得交流更加有效,学习更多的心理学理论等等都会有助于家长积极应对孩子在成长过程中出现的新问题,能够帮助家长真正走进学生的内心之中,在家校共育的实践中,不断总结而后提升自己,使得家校共育的素养变得越来越高。

比如,很多家长在平时跟学生沟通的时候,常常会容易暴躁,人们经常说虎妈、虎爸,就是说明学生和家长之间的沟通并不是非常顺畅。学校定期组织家长讲堂,由优秀的家长分享经验或者外聘有经验的专家,为学生家长讲述亲子关系的发展进程,这些都能够为家长提供更多的教育感想,而且也能够通过学习教育学和心理学的相关知识,自觉地运用到中小学生的成长和辅导的轨迹之中。家长在每次完成家校课堂学习的同时应该学会总结,教师可以让优秀的家长做教学总结报告或者读书笔记,以文档的形式分享在钉钉APP中,从而能够在平时提高家长个人的思想认识,学会自觉地学习家庭教育知识。有的时候很多家长还会自觉地学习一些跟家庭教育心理学有关的书籍,学习教育相关的名著等等,教师鼓励家长广泛的阅读,同时跟家长同步阅读,并能够通过总结或制作阅读心得PPT,与家长共同分享自己的想法。有的家长则把自己和孩子共同成长与进步的过程做成美篇分享在班级群内,这些方法都能够为教师掌握一手教育素材和资料,做好准备,为扎实的开展家校共育工作夯实的基础,教师主动承担了教育教研工作,而家长也愿意配合教师,从而能够在家校共育的过程中变得更加顺利,通过总结和交换先进的教育思想。

(四)完善家校共育组织机构,开展共育保障工作

家校共育需要一定的机构和载体,因此需要班主任和家委会相配合,不同的家校共育机构和组织之间的合作,需要家长履行尽职尽责的责任。在不

同的教育阶段会有不同的教育任务,小学阶段主要是学生学习习惯的养成,而中学阶段则是学生意志的发展,要求家长能够端正自己的教育态度,能够更好地对症下药,找到孩子在平常生活和学习过程中的一些问题,并且能够帮助教师一起做好班级内的一些基本事物。每个家长和教师之间的配合都会为自己的孩子向前发展做出努力,只要能够因地制宜,因人制宜,就可以在了解孩子基本情况的基础上,找到如何纠正错误的方法。现代中小学教育不仅仅要求班主任注重学生的学习成绩,还要求学生能够有更好的学习心态,思想品德等等,这都要求家长和班主任就班级内学生的实际发展情况,提升家校共育的积极性和主动性,从而能够利用更新颖的教育途径,把学生发展的问题想清楚想透彻。

结束语:

综上所述,在家庭教育的过程中,有一些问题是无法通过家长个人解决的,但是如果能够与学校的教师相互配合,就能够起到良好的教学效果,这也是目前家长和学校班主任就学生成长共同探讨的原因。班主任应该及时给家长指导和培训,与家长达成高效共识,并且结合一些先进的教育手段,形成家校共育的教育合力,促进中小学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 李宗竹.西藏县域中小学如何开展家校共育[J].当代家庭教育,2021(29):3-4.
- [2] 黄爱华,邹太龙.中小学家校合作共育转型与调适[J].中国德育,2021(18):20-23.
- [3] 廖素健.巧用联系手册 促进协同育人——“日进日新,成长100分”家校共育实践[J].中小学德育,2021(09):67-69.
- [4] 张文鑫.我国中小学家校合作研究概述——基于分析近10年的核心期刊[J].山西青年,2021(15):195-196.

注:本文是2021年兰州市“新教育”实验专项课题《新教育实验下的家校共育行动研究》阶段性成果,课题立项号:LZ〔2021〕SDXH152。