

班主任搞好小学生安全管理的途径

计芳莲

(甘肃省庆阳市宁县早胜镇南街小学, 甘肃 庆阳 745200)

【摘要】随着我国对中小小学生安全问题重视程度不断提高,每个学校都将安全管理以及安全教育作为重点工作内容。对于小学阶段的安全管理来说,班主任教师应该充分发挥带头作用,需要根据小学生实际表现情况确定更为完善的安全管理体系,从而使得安全教育的开展具有针对性。因此,本文也尝试对班主任如何做好小学生安全管理工作的途径进行了分析。

【关键词】班主任;小学生;安全管理;途径

在九年义务教育普及过程中,教学目标设定矛盾、政策矛盾、学生安全管理矛盾等等一系列问题随之而来,其中小学生的安全问题应该受到充分重视,学校安全问题是致使小学生安全问题发生的根本原因,因此,教师方面以及学校方面应该充分意识到自身肩上重要责任,如何保证小学生安全管理工作可以高质高效开展是每一名教育工作者都应该关心的切实问题。对于小学班主任教师来说,其将伴随学生度过绝大多数的校园时光,这就需要教师与小学生一同面对日常学习以及校园生活中的种种问题,安全问题是关注的重点,需要教师进一步优化当前师生关系,促使学生日常行为规范,这也有利于小学生身心健康成长。

一、对小学生进行安全教育的重要性

(一) 素质教育理念的有效落实需要安全教育

素质教育理念已经在我国中小学教学中全面落实,在当前教育改革深化的背景下,应试教育理念逐渐退出了中小学教育事业,开始强调促进学生素质全面发展的重要性,并不是以往单一灌输文化学科知识。经过长时间的实践探究表明,小学生安全管理工作的开展情况是促进其综合素质全面提升的基础条件,这就需要学校方面从管理制度上对当前小学生安全管理工作体系进行完善,对学生进行安全教育时,不仅可以促使学生综合素质得到提升,也为学生今后健康成长提供了良好的内在以及外部条件。小学生思想体系并不完善,自我约束能力较差,

因此想要促使学生在日常学习以及生活中保持相对平稳秩序的状态,必须要有良好的外部环境作为基础,运用良好的外部环境影响学生内部感知,从而保证小学安全教育取得相应效果。

(二) 小学生安全教育的开展具有社会性

随着我国社会不断发展,城市规模不断扩大,这也使得社会构成越来越复杂,随着大量人口涌进城市,很多城镇校园规模越来越大,其校园内部社会化程度也明显提升。由于校内外环境的综合作用,使得学生在上学途中发生意外事故、打斗事件以及在校园生活中发生财物丢失、口角矛盾的可能性明显提升,从最近几年我国小学校园所发生事故以及严重程度来看,安全问题已经迫在眉睫,无论是小学生在在校期间还是上下学途中都有可能受到多种安全因素的影响,因此对小学生进行系统性的安全教育非常有必要,可以使小学生对安全常识、交际常识、法律法规等等有一定了解,这也有利于强化学生不伤害别人以及保证自己不受别人伤害的基本意识。

(三) 有助于塑造小学生安全防范意识

小学阶段的学生年龄较小,社会阅历极其有限,自身安全防范意识较弱,主要反映在小学生对自己物品任意摆放、日常生活中粗心大意等方面。由于小学生对社会了解非常浅显,因此并没有形成完善的自我保护体系,自我保护意识处于初级阶段。小学生很少直接与社会接触,因此辨别是非对错的能力极其有限,很容易被社会上不法分子利用,因

此对小学生进行安全教育可以提升其防范意识,在与社会人士进行接触时,始终保持距离,并且保持谨慎态度,避免侥幸心理^[1]。此外,小学生生活经验较为有限,在日常生活中可能会涉及用火、用电等等,由于小学生自身防范意识不足,在对一些危险品进行利用时,往往存在侥幸心理,很多时候不太注意行为规范性,而通过加强小学阶段的安全教育可以使小学生在日常生活中养成良好的用水、用电习惯,不仅可以提升小学生安全防范意识,也使其节约意识得到了培养。

二、当前小学生安全管理中常见的问题分析

(一) 食品安全问题

食品安全问题一直是影响小学生安全的关键问题之一,最近几年来,我国食品中毒事件受关注程度不断提高,如豆奶中毒事件、龙虾中毒事件、外卖中毒事件等等。归根结底,食品中毒事件的发生往往与食品源卫生达不到标准有直接关系,对于部分学校食堂来说,存在管理不严现象,这也使得厨房内部食品不合格情况屡次发生,如果没有对当前学校食品卫生制度进行有效完善,势必存在学生集体中毒的隐患。此外,还有一部分学生家庭条件相对优越,因此有“开小灶”的习惯,也正是因为饮食上的不确定性,使得食品安全隐患更为严重^[2]。

(二) 交通安全问题

很多小学生上下学都依靠公共交通或者步行,这也使得交通事故成了当前小学生安全问题中的重要问题,受到了社会广泛关注。再加上最近一段时间校车超载等情况被频繁查处,使得小学生上下学路上的交通安全隐患明显加大。中小學生正处在成长的关键阶段,这一阶段的学生自我控制能力较差,个人身体素质较差,还有很多小学生对交通规则认知极为有限,这也使得其与成年人相比,出现交通事故的概率较大。最近几年来看,我国中小学生在上下学途中发生交通事故而致使死亡的事件数量呈现出逐年上升趋势,这与城市人口密度增加、人员流动频繁等因素有直接关系。此外,部分高年级小学生习惯于骑自行车上下学,这也使得上下学途中的安全隐患进一步增大,成了当前小学生交通事故

发生的重要诱因之一。

(三) 校园及周边环境安全问题

想要保证小学生安全管理工作的开展取得理想效果,必须提升对校园及周边环境安全的重视程度,和谐的校园环境才是保证小学生得以健康成长的关键,在保证校园环境和谐的同时,还应该考虑到学校周边环境情况,当前来看,很大一部分学校往往存在重视校园安全宣传,但是忽略相关硬件设施风险的现象,这也使得校园内部存在多种形式的安全隐患。例如一部分校园内部的体育锻炼设施相对老旧,这也使得学生在运用这些设施进行锻炼时,存在一定风险^[3]。由于学校属于较为特殊的社会机构,再加上很多学校距离接口较近,上下班人流密度较大,交通情况较为复杂,这都使得学生进出校园的安全性受到了一定影响,其安全风险来自机动车、非机动车等多种威胁。还有一些学校周围存在网吧、KTV、夜总会等等娱乐场所,这些场所人员来往较为复杂,也会对学生日常安全造成一定威胁。

三、班主任开展小学生安全管理的途径探索

(一) 培养和谐的师生关系

班主任教师是一个班级教育学习以及在校生活的引导,因此班主任教师要意识到自身肩上的重要职责,其不仅要从小细微之处入手,关心学生当前学习以及生活状态,还应该着眼于未来,在对学生进行教育以及管理时,要秉持着多鼓励、少批评的原则,这与当前小学生的认知状态以及心理状态较为符合。当小学生在学习以及班级生活中犯错误时,教师也应该对学生进行适当批评,但是批评要具有艺术性,做到宽严相济,不要伤害到小学生的自尊心。教师在与小学生进行日常交往与交流的过程中,该始终秉持着民主、平等的交流原则,要成为小学生的知心人,使小学生在学习以及生活中时刻感受到来自班主任教师的关心,长此以往,可以使小学生高度信任班主任教师^[4]。教师在开展班级安全管理工作时,应该将安全隐患问题的发掘以及处理放在重要位置,始终以学生的安全作为班级运转的基础,这样更容易获得小学生的信任以及尊重。

（二）强化共同管理理念

想要使班级安全管理取得理想程度，仅仅依靠班主任教师一人很难实现，因此要落实齐抓共管的基本管理理念，无论是任课教师、学生家长、学校领导还是学生自身都应该积极投入到班级安全管理工作中，从而使得各方力量之间的联系得到进一步强化，这是促使班级安全管理工作得以落实的关键路径。安主任教师应该充当小学生安全管理的带头人，例如，班主任教师应该与任课教师一起密切关注小学生在班级中的学习状态以及日常言行举止，一旦发现学生存在异常情况，应该一同发掘导致学生当前状态的根本原因，从而对症下药。同时，班主任教师应该主动与学校领导沟通，形成合力，引导小学生在日常学习以及在校生活中养成互相帮助、互相监督的良好习惯，一旦发现其他学生存在异常表现，应该及时向班主任或者学校领导报告，这样才能使共同管理理念的落实取得相应效果。学校方面还应该定期组织召开家校合作安全教育活动，通过促进教师与学生家长交流的方式来促使安全教育活动的顺利开展，在这一活动中，教师以及家长应该对学生进行积极引导，使其在实践过程中了解安全知识体系、相关法律条文等等，这是强化小学生安全防范意识的重要举措^[5]。

（三）加大对学校内部安全环境建设力度

想要保证小学生安全管理工作取得理想效果，保证学校内部环境安全是基础，这就需要学校方面在人力、物力以及资金方面的投入进一步加大，确定以班主任教师为带头人的日常监管体系，尤其要注意对小学生在活动情况进行监督，保证小学生日常行为规范性。同时，学校方面应该对当前的体育锻炼设施进行定期检查，确定其能否满足学生安全锻炼的需求，一旦发现设施破损以及老化严重等现象，应该及时更换新设施。此外，还要在学校内部加大小学生安全教育宣传力度，应该在学校走廊、教室、大门等显眼的位置张贴安全宣传标语，时刻警醒小学生保持安全防范意识。同时还要通过思想教育的方式引导学生远离酒吧、网吧以及KTV等社会性娱乐场所，从而降低学生安全隐患。

（四）制定科学的、可执行性强的班规制度

教师应该注意对当前小学生行为进行规范，从目前小学生日常学习以及在校生活状态来看，很多学生由于受到互联网信息以及社会多个层面信息的影响，存在追求享受、崇拜奢靡生活的不良思想，在校期间也经常出现违规违纪等行为。因此班主任教师想要实现对小学生的有效约束，必须要制定出完善、具有针对性的班规，从而避免小学生在校生活发生安全事故。具体来说，班主任教师在进行当中制定时，可以尝试从以下几个方面入手：首先，班主任教师应该以身作则，保证自身行为习惯完全符合当前新课程标准对教师职业道德的各项要求，这样才能为学生树立起良好的榜样；其次，要注意对学生行为进行规范，小学阶段的学生自我约束意识以及能力较差，如果没有标准的规范作为学生行为准则，势必会导致学生在日常学习以及生活中态度散漫，也不利于学生养成良好的安全防范行为习惯；最后，还应该注意对家长行为习惯进行规范，家长是影响学生日常行为的重要客体，这就需要学校以及班主任教师方面引导教师与学生共同响应安全管理中的各项号召，并且大力宣传安全管理规定，使其在小学生中间产生广泛影响。

（五）鼓励学生自治

无论是学校方面还是班主任教师方面，在开展学生安全管理工作时，往往都会消耗大量的时间以及精力，而想要保证学校小学生安全管理工作的开展，取得理想效果，还需要学生自身积极投入到安全管理工作中。学生集体的力量是巨大的，因此班主任教师应该有意识构建起班级内部学生安全管理自治体系，从而保证班级大小事宜都有人及时排查其中存在的安全隐患，使得这些风险可以得到有效消除。班主任教师应该确定专门的安全隐患排查小组，小组成员应该由班级内部学生构成，并且对小组成员进行定期调换，其主要负责对学生间的矛盾纠纷进行监控以及督查，一旦发现异常情况，要及时向班主任教师报告，从而使得问题可以得到尽快解决。班主任教师还

应该制定出具有针对性的班级安全管理自治制度,通过这些组建起的督察小组以及制度,去掌握当前班级小学生学习情况以及行为习惯,这样更加有利于及时处理特殊问题。班主任教师应该与学校领导及时交流沟通,形成合力,一同监督当前小学生安全习惯养成情况,教师以及学校领导应该与小学生内部自治形成互相协调的局面,这样更加有利于教师开展班级内部安全管理工作。

(六) 强化班主任教师队伍安全知识培训

在过去很长一段时间中,之所以班主任教师在开展小学生安全管理工作时没有取得理想效果,往往与教师自身安全意识较低以及安全知识体系不完善有直接关系,因此,当地教育部门及学校方面应该加大对班主任教师队伍安全知识培训力度,要规定学校全科教师每周都要定期参与安全培训活动。要每个星期开展一次以学校为单位的教师安全培训活动,这次活动的开展要由学校领导带头;每个季度开展一次以区域为单位的教师安全培训活动,由当地教育局带头。同时,要定期对教师紧急情况处理能力进行演练以及考察,尤其对于班主任教师来说,在日常教学以及班级管理过程中,经常会遇到一些突发事件,这就需要班主任教师具有较强的临场应变能力。在对班主任教师处理突发事件的能力进行培训时,应该掌握具体方法,当前小学班级管理实际情况为基础,模拟真实的班级环境,这样才能使小学班主任教师得到有效锻炼。同时,学校方面还应该在附近路口安排专门的教师引导学生有序过马路,在上下学时,要始终保持整齐队形过马路。尤其在放学时,要在有学生家长接的情况下,才能让孩子走出校门。完善班主任教师队伍安全知识体系是一个长期性过程,无论是学校方面还是教师方面,都应该有一定耐心,这样才能使班主任教师的心理素质得到逐渐提升,进而可以更好地面对班级中的突发事件,为班级安全管理工作的开展奠定基础。

结束语:

综上所述,小学班主任教师在开展班级管理工

作时,应该始终将安全管理放在首要位置,由于小学阶段的学生心理不够成熟,对于日常生活中很多潜在的风险因素识别能力不足,这也使得小学生相对于成年人来说,出现安全事故的可能性更大。应该将观察学生当前习惯养成情况作为重要工作内容之一,确定小学生的思维习惯以及行为习惯,这样更加有利于对小学生安全意识进行塑造。同时,班主任教师方面、学校方面、学生家庭方面以及学生自身应该形成合力,将小学生安全管理作为重要内容,结合小学生当前思想状态以及兴趣取向,设定更为完善的小学安全教育体系,从而使得学生在上下学途中、校园生活中可以准确识别多种风险因素,这样可以使其安全防范意识得到有效培养。教室还应该在班级内部制定具有针对性的班规制度,其中要对安全管理体系进行明确,要引导学生背诵安全防范相应事项,逐渐养成学生良好的安全防范意识以及行为习惯。同时,学校还应该在显眼处张贴形式多样的安全防范警示图、标语等等,促使警钟长鸣,使得学生在学校生活中可以真切地感受到日常生活中潜在的安全隐患,从而不断强化自身安全意识。当地教育部门以及学校方面还应该形成合力,定期开展班主任教师安全知识培训活动,以此完善小学班主任教师安全知识体系,促使班级安全教育工作开展取得良好效果。

参考文献:

- [1] 刘彩琴.小学生课间活动安全管理的现状、问题及对策研究[D].鲁东大学,2018.
- [2] 季知新.强化安全管理共建和谐校园——积极开展中小学生学习安全教育活动[J].下一代,2017,12(04):11-15.
- [3] 高晓萍.新形势下农村小学生安全管理问题及措施分析[J].知音励志,2017,17(01):266.
- [4] 徐璐,周玉婷.农村中小学生学习交通安全管理问题研究——以农村校车发展中的政府财政责任为例[J].领导科学论坛,2018,26(15):73-75.
- [5] 赵海云.浅谈小学生的安全意识的培养和学校安全管理[J].当代家庭教育,2020,10(09):18.