

关注学生学习状态，提高小学语文课堂教学质量

马泽爱

(甘肃省临夏州临夏县马集镇马集中心小学, 甘肃 临夏 731100)

【摘要】现阶段,我国积极贯彻落实课程教育改革的背景下注重素质教育,完善课堂教学体系和方案,有助于学生更好参与知识探讨和学习。小学是学生成长和学习的关键时期,以系统性学习为目标的情况下保证学生更好地发展,扎实地掌握所学习内容。为了提升课堂教学质量,帮助学生找到学习的目标和良好方向。学生学习状态是教师开展课程教学革新和完善的重要参照,教师依据学生学习具体情况形成完善的教学方法,以此推动语文课程稳定建设,让教学变得更加优质。结合语文课程教学当中所涌现出的不足进行分析,结合提高课堂教学质量的具体策略详细的论述和探讨。

【关键词】小学语文;课堂教学;提高质量;问题;策略

前言:

小学是学生成长的重要时期,学生在关键的学习阶段中应该得到教师的合理引导,走进语文学习天地,在给予学生良好学习感悟的过程中也会沉浸于浓厚学习氛围中。教师革新语文课程教学的时候,在逐渐地释放出课程建设力量过程中,帮助学生提高综合素养和能力。在加强课程改革的时候让语文教学随之变得更加完善和生动,最终以全面的教学视角推动学生综合能力发展。

一、小学语文课堂教学中存在的问题分析

小学语文课堂教学中涌现出一定不足和问题,这需要教师多角度探讨,把握学生学习状态,以此为改进课程教学提供准备和支持。下面阐释了课堂教学中存在的不足:

第一,小学语文课程建设的时候教师所确立的教学思想理念比较落后,并没有注重学生的主体地位。教师制定的教学思想未能跟随时代的发展步伐,这让学生在参与语文知识学习的时候就往往会陷入困境当中。第二,语文课程建设和发展的过程中所形成的教学体系和形式十分单一和枯燥,并不能为学生带

来广阔的学习天地,这对于学生发展来说是不利的,还需让学生拥有逐渐突破自我的良好载体。第三,缺乏充足的学习活动,很多学生在没有把理论和实践结合的情况下,导致学生参与语文课程学习陷入了不良的情景中,这阻碍学生的发展,也难以从综合性层面上让学生更好地进行自我规划和成长。

二、提高小学语文课堂教学质量的重要策略

(一) 关注学生心理状态,实行鼓励教育

学生心理状态的关注,是教师获得良好指导的关键保证。学生拥有健康的心理,让学生接受教育的推动和指引。学生在树立正确学习意识的情况下,会为学生带来广阔的学习领地。教师需要让学生找寻提升语文学习质量的关键方向,教学方式不断优化时候,能够将教学效果大大推进。教师十分注重学生的心理状态,从学生学习态度等方面入手,做好语文课程的完善和革新。由此,从以下方面入手:

1. 转变不良学习状态,提高学习认识。有的学生参与语文知识探讨的时候,存在不良的心理状态,对语文知识的认识不够全面,缺乏更加深入的理解。比如,有的学生在遇到学习困难的时候,就会出现丧失学习信心的问题,这对于学生的学习来说是不利的,应该帮助学生做好学习规划。教师对于学生

的学习进行鼓励,开展支持和关注的情况下,让学生在受到教师重视的情况下,能够认清学习的状态,接受教学改进。如实际开展《落花生》教学的时候,目标是让学生流利地朗读课文,能够体会到“要做有用的人,不要做伟大、体面的人。”道理,通过事物赞许人,以此让学生明白其中蕴含的精髓。但是,有的学生学习的时候缺少信心,朗读课文的时候遇到难点就容易放弃。在此,教师必须要做出一定的指导和改进,教师让学生进行思考,鼓励学生尝试着去朗读和理解,在看到学生学习进步的情况下,让学生体会到学习的乐趣,也会随之不断拓宽知识视角,拥有良好的学习阵地和模式。在实施鼓励策略的情况下,学生在面对学习难点的时候得地教师的支持,学生能更好地走进语文学习天地。学生从根本上认识到良好学习状态的重要性,帮助学生掌握知识学习体系。

2. 培养良好学习习惯,转变不良学习状态。有的学生面对语文知识学习往往没有形成良好的学习习惯,这是不良的学习状态体现,教师在小学语文课程建设的时候,就要培养学生形成良好的学习习惯,以此推动语文知识学习进步和发展。教师必须做好教学的改进和推动,学生以良好的心理状态参与语文知识探讨。首先让学生养成课前预习的良好习惯,教师就要想方设法,让学生认识到预习的重要性,以此推动小学语文学习的发展。比如,在实际开展《观潮》教学的时候,目标是让学生掌握生字“宽阔、笼罩、薄雾、若隐若现、昂首东望、风平浪静、水天相接、沸腾”,并带着感情朗读课文,通过“潮来前、潮来时、潮过后”的顺序说出江潮来时的情景,希望学生形成热爱祖国大好河山的情感。教师为了让学生养成良好的预习习惯,提升自主学习的效果,则可以通过现代教学技术为学生制定预习微课视频,学生在回到家中通过教师传输的微课预习视频进行探讨,让学生拥有探索的机会,从而展现出良好的学习状态。在预习能力和效果提升的情况下,逐渐养成良好学习习惯,从而帮助小学生认真学习,在快乐地学习体验中升华自我^[1]。

(二) 结合学习兴趣要求,搭建多样空间

教师结合学生的具体兴趣爱好,形成多样化空间的情况下,保证学生的语文学习状态更加优质。通过给予学生学习兴趣关注,在指引教学体验的过程中保证语文课程建设更加优质,在立足学生学习状态良好的基础上,保证学生的语文空间学习更加完善。所以,结合兴趣需要关注学习情况,让课程运转过程中更好地散发出魅力。

1. 立足兴趣爱好,提供游戏学习模式。教师给予学生兴趣爱好,搭建良好的学习形式,通过游戏等方案,帮助学生在深度地探寻知识学习的韵味。组织学生开展游戏化课程,这让语文课堂充满趣味性,也会逐渐加深学习印象,在不断地凸显出语文学习意义和精髓,让学生在趣味性学习体验中之间发展自我。比如,在实际开展《桂花雨》教学的过程中,这篇散文展现的是作者对桂花的喜爱之情,彰显出了对故乡的思念情感。为了让学生将所学习内容重点内化,帮助学生成就良好的学习体验,在立足兴趣爱好的情况下,实施游戏学习模式。比如,教师针对“箩、杭、懂、兰、箩、婆、糕、饼、浸、缠、茶、捡”汉字学习的过程中,为了让课程建设学习更加完善,组织学生实施生字拼接游戏。教师为学生准备偏旁部首卡片,让学生进行汉字的拼接。然后,在教师的组织和引导下,让学生以小组为单位进行游戏,看哪一个小组汉字拼接得快,并较高效率地说出汉字,掌握汉字。通过这一形式的有力实施,让学生在结合自身兴趣认真融入游戏环节中,不断带领学生学习进步,从根本上感悟语文知识学习的韵味。

2. 确立小组合作学习,避免孤立学习状态。有的学生在参与语文知识学习过程中,往往处于不良的孤立状态中,教师可以为学生提供合理性的学习指导,组建小组合作学习模式,帮助学生更好地发挥自身主体地位。所以,为了将小学语文知识课程建设稳定开展,不断地改进语文知识学习方案和形式,在搭建小组合作学习方案的时候,让学生转变孤立学习状态,在准确地把握知识学习关键点之下,

让学生感悟学习的精髓，从而进步和成长。比如，教师实际开展《将相和》教学的过程中，通过形象的人物展现，让学生更好地体会人物性格，理解其中的故事和存在的关联。教师组织学生融入小组合作学习氛围中，在合作学习的环节中认真分析人物的个性特点，在分析人物品质的情况下，也会得到启发。所以，学生在明确学习任务的情况下，逐渐改进学习方向，也会在与其它小伙伴交流的过程中展现出良好的学习体验。教师注重学生的学习体验，从合作学习效果入手，帮助学生在逐渐提升综合素养之下，更好地转变学习状态和错误认识^[2]。

3. 运用现代教学技术，打造合理氛围。现代教学技术逐渐发展的情况下，为小学语文教学工作顺利开展提供了良好的方向和根基。教师能够通过多媒体教学技术，让学生轻松地掌握语文知识，形成良好学习认知。学生产生浓厚学习兴趣，才会在深度学习层面上形成良好的理解和认识。教师在实际进行“爬天都峰”教学的时候，倘若单纯地让学生进行课文阅读，则不能体会到文章写作的情感。所以，教师可以通过现代教学技术把关于天都峰的视频和图片展现出来，让学生能够认识到在爬天都峰过程中的困难有多大，这就可以随之感受到作者和老爷爷相互鼓励之下，坚定信心爬天都峰的精神。随之，启发学生对其有所感触，能够认识到要从小不怕困难，积极奋发向上。学生在此情况下形成了浓厚兴趣，也会跟随现代教学技术领略其中的主旨和具体内涵。

（三）制定生动学习情境，提高学习欲望

生动情境创设引入到语文课堂中，在加强积极创建的过程中加强学生对语文知识主体的构建，在迎接教学挑战的情况下帮助学生更好地收获知识学习体验。情境体验搭建实施的时候，做好信息传递的情况下保证学生在达到学习目标的前提下，也会更好地突破知识学习内容。教师需要讲究不断改进课程建设方向，在拥有了学习内容设置完美的氛围之下，保证学生自主地走进情境之中，从而完善自我的发展，注重良好成长状态的养成^[3]。

针对《守株待兔》这一寓言故事教学，主要是通过引导学生学习寓言故事，懂得其中的道理，让学生能够明白“不要存在侥幸心理，不要不劳而获，而是应该通过自己的劳动和努力，去创造美好的生活。”由此，教师制定情境教学，在情境导入之下教师结合图片，让学生猜测寓言故事的名称，这则引起了学生的关注和注意力，学生观察寓言故事名称猜测这一环节过程中，对寓言故事形成了浓厚的兴趣，由此调动了课堂学习兴趣。之后，教师把守株待兔的图片展现出来，以“守株待兔寓言故事的意思”入手，让学生在良好的课堂导入情境之下拥有探索的欲望。教师以问题情境为出发点，通过“谁在等兔子，为什么要守在树桩下等兔子，他得到了什么？”学生在教师的问题情境引导之下，拥有了思考的方向。教师再次提问“又肥又大的兔子，为什么能够被农夫得到？为什么兔子会撞到树桩上？在寓言故事当中，你从哪个字看得出兔子跑得很快？”就这样，在层层的问题引导之下，学生深度的了解寓言故事，结合具体意思说出了自己的看法。为了让学生更好地理解农夫的懒惰以及不劳而获，则让学生进行情境扮演。通过自己对农夫心理状态的把握，结合自己的认知情感开展角色扮演。在完成表演之下说出自己的看法和情感，学生都纷纷想要尝试表达自己，在给予学生展现自己的情境当中，可以更加深入地把握寓言故事^[4]。最终学生能够在寓言故事当中，找出折射的生活道理“不能像守株待兔当中的人物一样，而是应该通过自己的努力，去有所收获，去享受生活。”

（四）制定多样学习活动，提高学习效果

很多学生在参与语文知识学习的时候状态不够活跃，缺乏学习积极性和主动性。这时，教师在创设小学语文课程教学模式的过程中，就应该把握学生具体学习情况，实现学生学习效果的全面提升。以多样化学习活动的稳定开展，实现学生的知识学习体验，会在抓住活动载体的情况下，锻炼学生的综合能力和素养。在多样化学习活动稳定落实的情况下，给予学生不同学习体验^[5]。

由此,教师带领学生走出课堂,可以在生活中体验语文学习的意义,从而加深学习印象。教师是学生语文知识学习过程中的重要指引者,在释放出教学韵味和力量的时候,更好地在生活中感悟学习。比如,针对习作《我的植物朋友》教学过程中,教师带领学生走进大自然,在大自然中观察植物,结合生活中所养的植物进行对比和分析,从而引领学生深度学习和探讨。在此,教师给予学生广阔学习空间,在完善活动教学引领的情况下,实现学生更好地体验韵味学习价值,从而扩宽学习视角,从根本上实现学习进步。同时,教师也可以让学生动手操作,从植物种植入手,让学生每天观察植物的成长情况,以此做好记录,认真观察和分析的情况下,让写作拥有更多的素材,以此保证学生学习进步和发展。通过合理的活动诠释,让学生学习效果逐渐提高,真正地释放出语文学习力量和重要意义。

除此之外,组织学生开展角色扮演,可以以新闻编辑小记者等方面入手,加强信息收集、整理和知识的应用。比如,学生则借助信息技术进行新闻策划和编辑,新闻策划要深度加工新闻素材,对其完善处理和整合,以此形成高质量的新闻内容。在此,需要学生扮演“新闻策划人员”,借助完善的资源和形式,将有价值和有意义的新闻信息挖掘,将新闻真实性得以保证。电视新闻策划在合理控制质量的情况下,让电视新闻的真实性和可看性价值得以凸显,以此发挥电视新闻的权威力量,更好地为大众提供新闻服务。所以,将其作为基础的情况下做好改进和完善学生的模拟学习工作,以此找寻更多的信息,为实践提供保障。学生在小组内部开展探讨,注重新闻编辑,在角色定位的情况下,也会拥有更加广阔的研究时机。

(五) 关注状态提供评价, 升华知识学习

学生学习状态是教师调整教学步伐的重要参照,也是让学生进行知识升华的关键支持。教师通过带领学生学习进步,着手于对理论知识的探讨和分析,在给予学生不同学习感悟的情况下,做好相应的教学评价和指导,由此为学生的语文知识升华

提供准备和参照。关注学生的学习评价,要从多个方面入手和论述,不仅要注重学生语文知识学习情况,还应该对学生的知识学习态度、学习方法运用和学习进步情况进行评价,这是让学生找到改进学习不足的方向,以此更好地升华知识学习,带动小学语文课程的有效进步和发展。

比如,在完成了《植物妈妈有办法》教学之后,教师对学生提供评价的时候,从学习情况入手,然后在分析学生生字词掌握情况的过程中,通过闯关训练等模式对学生知识掌握情况进行评价,由此加深学生知识学习印象,更好地感悟语文学习的韵味。最终,教师为学生带来了不同学习评价的指导,收获良好学习方向的情况下,也会真正地提升综合能力。

结论:

综合以上分析,教师通过对学生良好学习状态的改进,在逐渐调整语文教学步伐的时候帮助学生在认真探讨的情况下,发挥出语文学习的意义和重要力量。课程教学稳定推进,让学生在积极抒发自己情感的时候,以良好的学习状态参与知识研究和整合。同时,学生摆正自己学习心态和方式,能够拥有对语文学习更加深刻的认识和理解。学生以主动的状态认真思考语文知识,在逐渐拓宽学习视角的时候,更好地发挥出语文知识的韵味价值,以此保证教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 杨平. 浅谈提高小学语文课堂教学质量的有效策略 [J]. 新课程 (综合版), 2018(12):206.
- [2] 魏静. 浅析提高小学语文课堂教学质量的有效策略 [J]. 东西南北, 2018(23):196.
- [3] 宋永千. 提高小学语文课堂教学质量的有效策略 [J]. 学苑教育, 2018(23):36.
- [4] 赵淑焕. 新课改下提高小学语文课堂教学质量策略 [J]. 新课程 (综合版), 2018(05):162.
- [5] 李明. 营造教学氛围 提高教学质量——浅议小学语文课堂教学的氛围营造策略 [J]. 读写算, 2018(02):15.