

初中地理以图导学的教学方法分析

张冬红

(甘肃省临夏州临夏县土桥镇曾家小学, 甘肃 临夏 731801)

【摘要】随着教育体制改革的深入,传统的地理教学方法已不能适应现代地理教学的需要。积极开展学科改革,提高学生基本能力,这是非常重要的。然而,由于地理范围广,抽象程度高,学生理解困难,教师有义务采取有效措施减少学习困难,提高教学效率。本文首先分析基于以图导学教学方法下,初中地理教学开展高效课堂教学的重要意义,然后,综合探究初中地理高效教学课堂和以图导学教学方法有效结合的具体策略。

【关键词】初中地理,以图导学;教育应用

如果教师过于强调地理知识的灌输和教学过程中术语的使用,这会使得地理教学枯燥乏味,学生的地理兴趣难以改变,也制约了学生的地理能力。因此,在新课程改革的背景下,教师应加强教学方法的运用,结合以图导学的教学方法,让学生对过于抽象的地理信息有清晰直观的理解,更好地理解地理信息。以图教学的教学模式能有效地调动学生的教育需求,激发学生的学习兴趣,培养学生良好的学习能力,提高初中学地理教育的质量。

一、以图导学教学方法在初中地理课堂的应用意义

(一)展示地理知识,优化地理教学

初中地理教育的主要目的是培养学生的地理素质和人文素质,帮助他们了解国家的自然现象和形式,扩大他们的地理知识。以图导学的教学方法就是把理论知识与地理图像结合起来,用图画教育引导感知学习地理。运用以图导学的教学方法可以形象展示抽象的地理知识,提高了学生的综合素质。如今,随着初中教育的不断发展,初中地理教师在开展地理课堂教学时,要结合以图导学教学方法,充分建设地理课堂,培养学生地理学习兴趣。在初中地理课堂教学中,我们要保障初中生通过课堂的学习可以获得更大的收获,可以在地理课堂中积极发言,参与课堂活动,提升学生地理应用能力和思维能力,强化学生整体素质,使其教学活动能够高度满足现代新课程标准发展需求。

我们要利用以图导学的教学手段,打造地理图像教学课堂。以图导学教学方法可以创建以图像为导向的地理课堂,帮助学生高效学习课堂知识,推动教学。大部分地理知识都可以从图像中获得,因此一张好的地理图像可以帮助学生提高学习效率,加深对地理的理解。在初中地理课堂教学中,通过以图导学教学方法的教学指导,不断培养学生良好的地理识图习惯,充分以学生为根本,切实关注学生的学习动态开展地理课堂教学,推动地理识图教学的发展。

(二)活跃课堂气氛,推动教学发展

地理教师运用以图导学的教学方法可以调动课堂气氛,活跃课堂气氛,提高学生的学习兴趣,保证教学质量和速度。从图像中学习这种教学方法可以有效地提高学生的学习兴趣,改善课堂气氛,提高学生的思维和空间能力。在教学活动中,学生可以轻松地从学习内容中学习,并逐步发展地理思维和空间意识。它符合新课程和素质教育的理念,特别是对于中学地理教师而言。

通过地理课堂的建设和以图导学教学方法的运用,教师可以以学生为中心,从学生的课堂学习情况出发,把握地理教学的重点难点,优化教学大纲。我们必须时刻关注学生的学习情况。同时,地理图像的导学还可以促进学生地理学习的顺利进行。在地理教学中,结合图片和文字可以展现更加直观的地理知识。在导学的过程中地理“图像”和“文字”是不可或缺的,“形象教学”实际上是地理图像与文

本的最佳结合,设计起来比传统的教学方法更有用。一个更加动态、完善的学习环境可以有效地提高学生的地理思维和思维能力,提高地理教育质量。

(三) 落实地理教学,激发学生学习积极性

根据地理课堂建设要求,将地理课堂科学地与以图导学教学方法内容结合,可以激发学生学习积极性,帮助学生高效积累地理知识。在中学地理教学中,以图导学的教学方法并不像传统教学法那样枯燥乏味。学生可以在图像上学到的地理知识。营造的良好图文并茂的学习环境,可以让学生专注学习,有效地突出学生的主体地位,积极提高学生的学习兴趣,积极参与地理活动促进教师、学生和教师之间的知识转移。

教师讲解内容时应根据不同学生的学习状况以及学习能力安排相应的以图导学课堂学习任务。系统合理的以图导学教学模式可以高效规划课堂教学内容,能够更好地明确教学目标,将阶段性的任务和地理识图任务与阶段性教学有机结合,同时在不同阶段的学习内容中形成紧密的联系,实现在学习过程中的良好地理素养的积累。所以,利用以图导学的教学方法可以丰富初中地理教学内容,提高了地理课堂教学质量,高效引导学生参与课堂学习。

二、初中地理课堂应用以图导学教学方法的现状

(一) 对以图导学教学模式的认知不足

目前,我国中学教学体系存在一些问题,制约着学生综合能力的培养。教师的教学方式是个性化的,一些教师仍然在课堂中起主导作用,学生的教学方式仍然由学生学习地理专业知识的需求决定。课堂环境差,学生无法进入,道路教育效率低。从教学实际情况来看,以图导学课堂教学在大多数初中地理课堂设置中处于一个不重视的地位。地理教师的态度通常是以一种不支持不反动的被动方式开展相应教学。同时在课堂教学的教学形式和教学内容方面也都存在着十分明显的欠缺。

其主要表现为:大多数地理教师并没有针对不同的教学任务专门设置以图导学教学模式,更多的是以一种附加的形式,在初中地理课堂中间进行一定的穿插教学;在教学形式方面,并没有形成系统化的教学

结构,除了日常教师自主安排的学习任务以外,学校只有每学期一到两次的公开课堂,形成较为单一;在教学拓展方面,教师的安排较为随意,不仅未能和地理教学形成良好的结合,同时在家校沟通方面也存在着一程度的忽视。在教学时间安排方面,既没有明确的教学时间安排,对于学习相关内容的时长方面也没有明确的要求,通常仍是以教师的自主安排为主要形式。

(二) 教师的启发引导尚不到位

师生之间没有互动。因为老师给学生一种优越感。学生害怕老师,害怕与老师交流,导致学生之间缺乏相互理解,距离遥远,教学效率低下。在当前教学背景下,教师是课堂教学的主要推动者、组织者和评价者,在整个的课堂教学过程中占据绝对的主导地位,因此,教师对学生的启发引导效果直接影响了课堂教学的最终结果。教师在对学生的学习结果评价不当。一方面,教师对学生学习结果的评价方式单一,往往是用结果导向的评价方式,这就使得学生只能被动地参与学习,积极性和能动性大受打击;另一方面,不同学生的兴趣、需求和实际情况都存在差异,教师的评价方式也应该以图导学,注重鼓励,而今以“一刀切”的方式进行评价,不仅与学习的教学结果相悖,也会进一步挫伤相当多学生的积极性。

教师在组织课堂教学时指导方式存在部分欠缺。一方面是教师对学生学习的要求不合理,有些完全可以进行兴趣学习的内容,可能与地理科目的课堂内容联系比较紧密,教师只是简单让学生做上标记进行简单背诵,这与课堂教学的初衷相悖。另一方面,教师对学生学习过程中的方法指导不到位,学习是一个系统性的学习过程,针对不同的学习内容应该通过对应的学习引导法来进行,如此才能事半功倍,而目前,学生都是自主的进行学习,方法过于单一,这也导致学习效果较差。而从目前的启发引导状况来看尚存在着较为显著的欠缺:教师在推动课堂教学时缺乏必要的合理规划,缺乏了地理图像的运用。一方面教师推动的教学方案随意性较大,不够系统,往往是根据地理科目的教学需要,不同的学习内容之间既无必要关联,也不能相互启发,学习效果较差。

另一方面，教师对课堂教学的推动积极性也不高，主要动机仍然是辅助地理科目教学，这就进一步地影响了学生的实际动力。

（三）忽视了中学生学习的实际情况

老师们对地理知识了解不够。为了让学生了解地理，他们经常组织非常详细的课程，这样学生就不能及时解决问题。随着时间的推移，学生面临的问题越来越严重，严重影响了他们的学业成绩。学生的学习基础、兴趣能力以及家庭环境都会对学生的学习动力和学习结果产生影响。

在当前的学习活动开展中，往往对这方面的个体差异存在忽视。学习前进行相关材料的检索预习，学习时通过恰当的方法集中注意力，感受地理的美学魅力，学习结束能够形成一定的体悟，并对个人的综合能力起到直接或者间接的推动，这是学习的一个完整的过程。对学生个体而言，此前的地理学习习惯以及地理学习基础决定了其学习的积极性；学生是否能静下心来进行学习，是否能敏感的体悟到地理图像的魅力决定了其学习的结果；学生是否有较好的学习习惯去结合图像开展学习，能够对应学习的过程开展学习决定了其学习的顺畅程度。

三、以图导学教学在初中地理教学中的应用

（一）图文结合启发思维

结合以图导学的多元化地理教学要把握引导学生学习的这个重要前提，其中包含了两个层面的内容，也即明确学习过程为主，学习结果为辅，以图导学的教学导向。一方面，针对学生学习过程的引导，我们要做好的是日常学习的引导，例如：学生的学习习惯、学习专注度、图像观察能力、图文分析能力等，通过对不同要求的导向引导，实现对学生下一阶段学习的引导；其二，另一方面，针对学生地理学习结果的导出，其一是要采用多样化的引导方式，坚决避免“一刀切”的错误引导方式，在承认学生个体间存在差异的基础上，重点对学生的表现和进步程度进行正确引导，结合图文引导的方式，旨在激发学生学习的积极性，增强学生自主学习的自信；其二是要采用以图导学的引导主体，学生的学习环境并不局限于教室，因此构成学生学习观察的也不仅仅是课堂里面的

知识，因此在引导时也应该尽可能全面地扩展地理知识，以图导学拓展学生的知识接受面。

例如，在教学“世界最大的洲”这章节内容时，我们不要直接告诉学生他们是世界最大的洲，而是通过多媒体网络向学生展示世界图像。在图像上，每个大陆架都被划分，这样学生们就可以自己看到地理图像，分析出世界上最大的洲。相比之下，学生们很容易将亚洲视为世界上最大的大陆。因此，以图导学的教学模式有助于使教育在主观动力和学生学习动机方面可见。在此基础上，学生在气候、景观和人口分布方面的学习会更加深入。这使他们能够在有利条件下轻松理解和管理自己的知识，这就是为什么以图导学，链接图像文字的教学方法可以启发学生的形象思维的原因，对于激活学生的思维，提高学习效果也有着积极的作用。

（二）借助图像导入新课

在以图导学过程中结合多方面的地理图像，让学生在在学习过程中可以通过图文结合，完善自身地理素养。这样既可以保证引导的客观全面，同时又增强了学生的课堂参与感，从而建立良好的课堂教学导向效果，增加他们的课堂参与度，为将来的教育打下基础。在传统的初中地理教学中，教师发挥着主导作用，学生只一味听教师讲解，学习知识比较被动，处在被动学习地位。我们要为学生创造良好的学习环境，促进学生对新知识的理解，为地理教学创造良好的环境。随着信息技术在初中地理课堂上的应用，教师的教学思想与地位发生了转变，在课堂上开始以学生为主体，加强与学生的交流，与学生共同解决问题，激发了学生学习兴趣。对于教师来说，开展以图导学教学能够让教师了解到学生学习情况，根据学生学习情况进行教学，便于学生理解知识，解放了教师的思想，培养了学生自主学习意识，展现学生的优势，拓宽学生的逻辑思维能力。

例如，当中国教授“领土”时，它拥有广阔的领土、丰富的资源和广博的知识。在这种情况下，教师可以使用图像查看中国领土，并将各省的情况告知学生。自治区和直辖市教育学生阅读图像，以便更好地了解中国的省份。例如，老师可能会问：什么是华北省？

南部哪个省?这将有助于提高对中国图像的认知。当学生回答问题时,教师可以提供有关气候和文化差异的信息。在初中地理教学中,单一的学习很容易让学生产生厌烦心理,因此,阶段性的、多样化的以图导学活动就成为调剂学生心理的必要方式。另外,在以图导学过程中要注重对学生参与学习活动的评价,重点是对学生参与学习活动积极性的评价,其次是对学生整体在活动中的优点和不足的点评,最后才是针对学生个体在活动中具体表现的评价(并非是非名词排列,而应以各自进步程度为主);其三,是学习知识融合的评价,这个评价的过程是一个潜移默化的过程,教师可以与家长加强沟通,通过相互交流学生在家校两个环境中的学习表现和日常表现,对学生的进步程度进行间接评价,并对后续的学习内容依此进行引导和启发。

(三)开展地理图片游戏

在“活”的课堂中培养地理意识,教师可以针对教学内容利用以图导学教学培养学生培养地理思维,在课堂中进行地理思维的合理渗透,确保能够对不同学习能力的学生探索意识和学习兴趣进行有效激发,使学生能够更为深刻地认识地理知识,进而对其课堂教学进行有效的辅助。为了对学生地理知识的拓展意识进行有效地培养,我们要设置更加精细化的地理图像引导课堂。初中地理教师需要提高自身地理图像的利用率和强化课堂知识拓展意识,夯实自身专业基础。在实施具体教育工作时,教师需要科学转变教学观念,确保教学方法能够高度符合现代教育理念,教师在引导学生进行知识创新的时候,需要深入分析教学内容,并结合以图导学教学方法进行科学有效的课堂教学设计,准确把握教学难点和重点,打造地理课堂。我们要重视地理课堂对学生学习发展的重要性,改善自己的教学方式,为学生打造一个良好的学习环境,合理运用地理意识培养的教学方法,促进教学与因材施教的深度融合,可以培养学生的核心素养,帮助学生更好地联系生活解决问题。

教师可以将图形游戏融入教学过程,提高学生的兴趣,保持课堂气氛,增加学生的参与和兴趣,

充分考虑他们的个性,更好地了解他们的地理知识。例如,在“中国的自然资源”一章中,教师可以提前准备相关的地理图像,并在对学生进行合理分组,让同学之间展开地理知识竞答。当老师展示图片时,学生反应迅速准确,及时鼓励和鼓励学生,有效调动学生的积极性。我们要积极引导,提高学生学习兴趣,提高教学效果。例如,当我们在教学气候这章节内容时,可以展示为学生展示来自不同气候区域的水果图片。为此,学生们讨论了不同的水果生长条件和气候要求,以体验不同地区的气候。学生很容易根据图片进入气候学习的情境。地理以图导学课堂教学模式是指教师根据地理教学中学生对问题和思维的思考和讨论,实施不同教学引导的一种教学模式,所以在组织学生课堂学习的过程中,一个睿智的老师实时根据学生的学习情况,落实高效的课堂教学方法,结合以图导学高效开展课堂教学,让每个学生都融入地理课堂学习中。

结束语:

为了推动初中生德智体美劳全方位发展,培养学生的地理思维,地理教师要重视地理学习课堂对学生发展的重要性,改善自己的教学方式,运用以图导学的教学方法为学生打造一个良好的学习环境。我们在开展初中地理教学时,要把握以图导学的课堂教学方式方法,高效开展地理教学。

参考文献:

- [1] 李鑫.初中地理以图导学教学模式研究[J].课程教育研究,2017(21):201-202.
- [2] 刘运金,李晓燕.以图导学模式在初中地理教学中的应用初探[J].魅力中国,2019(52):494-495.
- [3] 曲淑文.初中地理以图导学教学模式分析[J].中华少年.科学家,2016(35):99.
- [4] 陈岩.初中地理“以图导学”教学模式的应用策略探讨[J].考试周刊,2019(55):145.
- [5] 张素颖.初中地理“以图导学”教学模式的应用策略探讨[J].新课程·中学,2019(12):169.
- [6] 刘连.初中地理“以图导学”教学模式的应用策略探讨[J].中外交流,2019,26(44):257.