

浅谈微课在小学语文教学中的应用和对教师的基本要求

汪龙

(甘肃省东乡族自治县东塬乡林家河滩小学, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】随着教学改革的不不断发展与完善,国家教育部门提出了以生为本的教学理念,即恢复学生在课堂教学中的主体地位,为学生们打造出生态高效的课堂学习环境,激发学生们对学习的自主性与自律性。在多媒体网络高速发展的当下,小学语文教师应紧跟社会发展的步伐,将互联网+教育的教学模式,应用到小学语文课堂的教学中来。本文是针对微课在小学语文教学中应用的策略研究,以及实施微课教学法对小学语文教师基本要求的简析。

【关键词】微课;语文教学;小学语文教师

前言:

语文不同于其他的教学科目,需要学生们具备一定的语言功底以及阅读基础。而在互联网+教育理念盛行的当下,微课教学法可以在一定程度上满足小学语文在教学方面的多种需求。语文教师可通过创设情境的教学方式,明确教学目标,以微课促进学生们之间的互动,进而提高学生对语文知识的学习兴趣,增强学生们对语文学习生活的自主性,以及对语文知识的探索欲。因此,小学语文教师应积极响应国家号召,完善微课在语文教学中的应用策略。

一、当代小学语文的教学现状

(一)教学模式落后

小学是学生们义务教育的起步阶段,它已经脱离了幼儿园教育的启蒙模式,需要学生们进行规范化的系统性教育。语文教师在小学语文教学的过程中,需加强学生们的思维逻辑以及阅读能力的培养。而部分语文教师却依然存在使用传统教学模式的现象,没有从生活的实际出发,做到以生为本的教学思想,发挥学生们在语文学习中的自主性。陈旧的教学模式,不仅使语文教学的内容枯燥,形式单一,更主要地体现了语文教师,没有认清自己在教育工作中的作用,把自己单一的当成了教育使命中的“传递者”,而不是教育工作中的“领路人”。部分语文教师在语文教学的过程中,甚至使用“一刀切”

式的教学方法,没有将学生们学习能力的不同,以及思维模式的差异考虑在内,执着于对语文知识点的反复练习,以及单一机械地传授工作。没有讲求教学方法,不重视学生们在课堂中的互动性,最后造成了学生们对语文知识的学习欲望日益降低^[1]。因此,固执地使用传统教学模式,不注重教学形式的改革创新,只会降低小学语文课堂的高效性,从而无法培养出学生们在语文阅读中的逻辑思维,以及阅读理解能力,进而无法在学生们接受小学教育的最初阶段,建立起良好的语文学习习惯,培养出语文知识的核心素养。

(二)教学内容单一

语文是一门与现实生活紧密相连的学科。在中国应试教育长期的影响下,学校的教学心态也发生了不利于学生们健康成长的改变,如逐渐功利化、短平快的教学目标,一味地服从于应试教育的统治之下,而没有将教育与实际生活紧密地结合,促进学生建立起良好的世界观、价值观、人生观。这种情况也严重导致了小学语文教师在教学的过程中,只将教学内容与测试题材进行联系,而没有靠近实际生活,让学生们对课本教材内容的理解表面化,没有体会到文章传递的真实情感和深远的教育意义。语文教师将语文的课本内容枯燥地讲述出来,也导致学生们对语文的学习兴趣低下,降低了对语文知识学习的积极性与自主性。课堂是语文教师在

教学过程中的主要战场，而教学内容则是这场战役中的真枪实弹。俗话说，磨刀不误砍柴工。语文教师在对学生们进行语文教学的过程中，应将对教学结果的期待，转移到对教学过程的打磨，如果没有丰富的语文课堂内容为支撑，那么，也就失去了语文教育工作的意义。综上，部分语文教师没有正视自己的本职工作，忽视了学生在语文课堂中的主导地位，造成了教师在课堂上机械地讲，学生在课堂下反复地听，最后没有达到意想中的教学目标，严重影响了语文课堂的教学效率，也大大降低了语文课堂教学的高效性。

二、微课的含义概述及对小学语文教学的意义

随着教学改革的不落实，互联网+教育的教学模式，也逐渐应用到了校园的课堂教学中。微课便是互联网+教育模式的一种有效延伸，将教学的重点内容浓缩成十分钟以内的短视频，通过借助多媒体教学工具，完成网络与课堂教学的有效结合。微课的出现改变了传统教学模式带来的教学局限性，为学生们打造出轻松娱乐的课堂教学氛围^[2]。在如此欢乐的课堂学习环境中，语文教师可以脱离教材中局限的课本内容，以丰富的教学手段和精彩的教学视频，将学生们吸引到语文课堂的教学中来，如此，既提高了语文课堂的教学效率，也提高了学生的学习质量，同时也促进了学生们对语文知识的学习热情。微课是语文教师在语文教学中的一项制胜法宝，更是新媒体网络时代为广大师生带来的便利途径，让学生们可以脱离课堂教学的枯燥氛围，借助微课实现丰富小学生们学习内容的教学目标，从而达到开阔学生眼界，丰富教学手段的目的。微课作为一种借助网络视频为载体的教学模式，不仅可以帮助语文教师完善个人的教学模式，还可以有效地提升自身的教学水平，让学生们以更好的状态进入到对语文知识的学习中来，提高学习的自主性与主观能动性。丰富课堂教学内容，为学生们打造出生态高效的小学语文课堂。

三、微课在小学语文教学中的应用策略

(一) 创设教学情境，培养学生的自主学习意识

兴趣是学习一切的基础，是学生们在学习生活中的加油站。微课作为一种新型的网络教学模式，以鲜艳的颜色搭配、生动的人物动画，采用双重锁定的形式，将学生们吸引到语文课堂的学习中来。学生们通过如此丰富多彩的情景教学模式，仿佛身临其境一般，让单一的课本内容变得鲜明且富有活力。传统的教学模式只会脱离实际的生活环境，无法让学生们做到真正的感同身受，也影响了语文教师的教学效果^[3]。以微课打造情境教学，不仅增加了语文课本的生动性，还可以让语文课堂不再局限于课本教材之内。因此，通过微课来对学生们进行创设情境的教学方法，可以丰富学生的学习生活，开阔眼界，有效地培养出学生们的自主学习意识，增强语文教学的学习效率，让学生们在生动的语文课堂中感受语文知识带来的魅力，以最好的状态投入到小学语文的学习中来。总而言之，微课是语文教师在教学过程中一个重要的教学用具，可以帮语文教师们化繁从简，摆脱应试教育带来的不良风气，使语文教学回归到教学的本质，进而提升语文教师的教学水平和能力，优化教学方案，探索新型的教学路径，弥补传统教学法带来的不足之处，从而构建出生态高效的小学语文课堂。

以小学语文教材中的《陶罐和铁罐》为例，文中主要讲述了国王的厨房中有一个陶罐和铁罐，铁罐因为自身坚硬的特质，而傲慢地瞧不上脆弱的陶罐，但经过多年的岁月变迁，泥土中的铁罐早已经锈迹斑斑，腐败不堪，而陶罐却依然光亮如新，并以文物的身份摆在了博物馆之内。语文教师在进行语文教案设计的过程中，应将课文中的陶罐和铁罐制成动画人物，将陶罐与铁罐发生的故事以动画的形式清晰地展示出来^[4]。动画人物中丰富的色彩、鲜明的形象，一下子抓住学生们的眼球，将学生们的注意力集中到语文课堂的学习中，增加课堂学习效率，提高学生的学习质量，从而丰富语文课堂的教学内容。关于文章的中心思想，是告诫学生们尺有所短，寸有所长的道理，不要倚仗自身的优势而去奚落别人的短处，也不要因为自身的短处而妄自菲薄，要正确对待自身的长处和短处，为人也要

谦虚有礼。语文教师在教学中,应注意引导学生们理解课文中的主要含义,不要局限于课文的表象,将课文中表达出来的精髓让学生们充分地吸收和理解,并通过微视频创设的教学情境,让学生们感同身受地理解课文中的主要思想,并有效地激发出学生们的自主学习意识。

(二) 明确教学目标,构建欢快的课堂学习氛围

小学是学生们接受系统教育的最初阶段,因其年龄和认知的局限性,学生们无法对复杂深奥的语文课文内容产生较深的理解。基于此,在小学语文教师应将课文中的重点内容进行有效地提取,用便于学生们理解的语言重新整理规划出来,让学生们能够清晰地了解到课文中的重点内容,再经过老师详细地讲解分析,使学生们以最大的效率吸收课文中的知识,从而提高学生们的综合学习效率,完善语文课堂的教学方案。以小学语文教材中的《曹冲称象》为例,在这篇课文中主要表达了曹冲不拘泥于传统的思路,通过转变思维,将大象赶到岸边的船上,用同等质量的石头来代替大象的重量,进而分开称重,得出的总和便是大象的实际体重。语文教师在教学的过程中,应将课文主要表达的教育思想,进行有效地提取,并进行归纳和总结整理,明确教学目标,完善小学语文的课堂教学内容,让学生们在欢乐的课堂氛围中学习语文知识。因此,语文教师在教学的过程中,应明确教学目标,以清晰的教学内容为学生们扫除学习语文遇到的一切障碍,并构建出轻松欢快的课堂学习氛围,让学生们以最好的状态投入到语文课堂的学习中,提高学生在语文课堂内的专注度,并深刻地掌握语文的知识内容。

(三) 微课促进互动,增强学生对学习的自主性

随着新课改的不断落实与完善,语文教师应坚决落实以生为本的教学理念,将课堂的主导地位归还于学生本身,使学生们在激烈的探讨与共同研究中,发挥出群体效应,让学生们可以更好地吸收理解语文知识。以微课促进互动可以激发个人的学习潜能,促进语文知识的深入理解,从而完善语文的课堂教学模式。基于此,语文教师在开展微课教学

活动的过程中,应着重凸显学生们在课堂的主要位置,安排学生成立学习小组,让学生在小组学习中吸收语文知识,并对疑惑的知识内容展开探索,进而强化对知识的探索欲,以及学习的主观能动性。在传统的小组探讨中,由于学生们缺乏对语文知识的学习兴趣,所以传统的小组学习所取得的教学效果并不突出^[5]。而语文教师在语文课堂的教学中,使用微课教学法,以微课促进学生之间的互动行为,可以有效地提高学生们的自主性,便于在探讨学习中增加话题,用微视频带来的视听效果,促进学生们对语文学习的主观能动性,进而提高语文课堂的学习氛围,让学生们可以在欢乐的课堂环境中共同探讨语文知识,使小组学习带来的群体效应发挥到最大。因此,语文教师在开展语文课堂的教学中,以微课促进学生们的互动,从而产生一定的鲶鱼效应,帮助学生们完成自主学习,增强学生对学习语文知识的主观能动性,进而打造出生态高效的小学语文课堂,让学生们在欢乐的课堂氛围中更好地学习语文知识。

(四) 设定教学悬念,激发学生对知识的探索欲

语文是一个开放性的学习科目,没有相对固定的答案,需要学生们结合自己的实际生活环境以及人生阅历,得出单个视角下的结论。基于此,在小学语文教师在教学过程中,应摒弃传统的教学模式,将教学的重点放在对教材内容的创新以及训练探索思维上。语文教师在对语文教材内容讲解时,应以问题为导向,向学生们提出问题,并引导学生们根据教师所提出的问题,去思索探究得出自己的结论。问题导学可以帮助学生们拓展思维,开阔眼界,不局限于教材文字的本身,而去挖掘“白纸黑字”之下更深层次的含义。语文教师在向学生们提出问题之后,也要引导学生主动提问,让学生们根据课文中的内容产生思考,向老师和同学主动发问,并在共同的学习讨论之中共享智慧,得出结论,达成共识^[6]。而语文教师将微课的教学方式引用到语文的课堂教学中,可以将问题导学的教学观念。发挥出更好的教学效果。学生们在生动的动画人物,以及有趣的视频中,激发自身对语文知识的探索欲,

并提高学生们的学习质量和语文教师教学的综合水平。因此,语文教师以微课为问题教学的抓手,不仅可以提高学生们的对语文知识的学习兴趣,还可以完善课堂教学环境,丰富课堂教学内容,让学生们以更好的精神面貌投入到对语文的学习中。

四、微课教学方法对小学语文教师的基本要求

(一) 具备使用微课教学意识,培养学生们对微课的学习兴趣

语文是小学义务教育阶段的重要科目,更是伴随学生们整个学习生涯的三大主科之一。而部分语文教师在教学的过程中,依然执着于使用传统的教学模式,对学生们进行机械化的反复巩固与练习,没有具备转变教学模式的意识,使得语文教学工作陷入了尴尬的境地。基于此,语文教师应具备一定的使用微课教学意识,改变传统陈旧的教学模式,致力于打造新型的语文高效课堂。在互联网+教育模式的改革下,微课便是提倡网络教育思维下的一种有效延伸。在语文教学的过程中,合理地使用微课教学法,不仅可以提高学生们的在微课下对语文知识的学习兴趣,还可以提高学生们的平均学习水平,让学生在欢乐的语文课堂中学习语文知识。因此,用微课打造小学语文的高效课堂,最重要的因素便是语文教师要具备使用微课改善语文教学环境的意识,突破传统教育的束缚,紧跟上社会发展的步伐,采用与时俱进的教学方式,用微课打造语文的课堂,致力于为学生们开发丰富多彩的语文教学内容,创新教学模式而不懈努力。综上,在小学语文的教学过程中,语文教师应具备使用微课教学意识,并全力培养学生们对语文微课课堂的学习兴趣,提高语文教学的综合实力。

(二) 具备使用微课教学的能力,丰富小学语文的课堂教学内容

微课教学模式是一种新型的教学手段,与互联网高速发展密不可分。因此,语文教师应与时俱进,及时提高自身对网络以及信息技术的掌控能力,并加强对制作微视频和在网络下载视频的技术水平,丰富小学语文课堂的教学内容,以贴合学生们学习生活的课堂内容,将学生们吸引到对语文的学

习中,提高学生们的对语文学习的主观能动性和自律性。基于此,在语文教师制作微视频展开语文教学的过程中,应密切关注学生们对网络信息的关注点,以学生的视角,为学生们打造出符合学生们学习生活的微课内容,激发学生对视频内容的共鸣,进而增强学生们对学习的兴趣。因此,语文教师应不断更新自身的创作能力,了解网络的热门话题,将网络与教学的切合度发挥到最大。因此,在小学语文教师的教学过程中,应不断完善自身的教学水平,具备使用微课教学的基本能力,丰富小学语文的课堂教学内容,从学生们的生活实际出发,创造出学生们感兴趣的微课内容,促进学生学习语文的主观能动性,进而打造出小学语文的高效课堂。

结论:

综上所述,在小学语文教师的教学过程中,应具备一定的微课教学意识、微课教学思维,以及微课教学的能力。采用创设情境的教学方法,培养学生们的自主学习意识;明确教学目标,构建出欢乐的语文课堂学习氛围,以微课促进互动,增强学生们对语文学习的自主性;设定教学悬念感,激发学生们对语文知识的探索欲,进而落实微课在小学语文课堂的教学任务。因此,通过以上的教学方法,可以完成微课在小学语文课堂的应用。

参考文献:

- [1] 孟凡蕊. 微课在小学语文教学中的应用和对教师的基本要求[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020(36):2.
- [2] 谢延学. 微课在小学语文教学中的应用和对教师的基本要求[J]. 课程教育研究, 2020(10):2.
- [3] 唐坤. 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用和实践[J]. 花溪, 2021(18):1.
- [4] 马得正. 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2020(19):1.
- [5] 崔金水. 浅谈微课在小学语文教学中的应用策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07).
- [6] 张洁. 浅谈微课在小学语文教学中的应用[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2021(1):1.