

思维导图在小学信息技术教学中的积极作用探讨

康长福

(甘肃省临夏县刁祁镇刁祁学区围场学校, 甘肃 临夏 731803)

【摘要】现阶段的小学教育体系不断完善,传统的灌输式教学方法,并不符合现代化的诉求,造成的教学问题较多,不利于小学生的成长、进步。思维导图的应用,符合小学信息技术教学的全新诉求,有利于加深小学生的学习印象,帮助小学生在成长、进步的过程中得到更好的体验,提高小学生的综合素养。思维导图与小学信息技术教学的结合,应加强理念的科学渗透,切实站在小学生的角度思考,把握好长期教学的规范、标准。

【关键词】思维导图;小学教育;信息技术;积极作用

思维导图理念的提出,旨在降低小学生的学习压力,根据小学生的学习特长和思维表现能力,让每一个小学生形成个性化的导图,找到符合学生特点的思维方式。因此在小学信息技术教学中,应用思维导图要注意倾听小学生的反馈,对小学生的学习感受、学习体验充分地掌握,然后才能从学生的角度出发,科学、合理地运用思维导图,实现与小学信息技术教学的良好融合,教师也要共同学习,与小学生的共同进步,得到小学生的认可与信赖。

一、思维导图在小学信息技术教学中的积极作用

(一) 提高信息技术教学质量

在信息技术快速发展背景下,信息技术学科得到了越来越多的关注,为了提高信息技术教学质量,教师应引导小学生在学习、思考的过程中端正自身的态度,减少教学的矛盾,提高教学的质量。思维导图的应用,一定程度上打破了小学信息技术教学的局限性,促使各项教育工作的开展,能够站在新的角度思考。思维导图渗透的时候,更加关注学生的学习状态和能力变化,针对小学生采取的指导方式,更多的是从他们擅长的角度出发,由此能够降低学生的压力,督促同学们在信息技术学习的过程中找准方向,一步一步地打下坚实的基础,这样才能对小学生的信息技术能力科学的培养。思维导图应用的时候,注重小学生潜能的挖掘,对不同的小学生按照不同的方法教育,真正意义上实现了生本

理念,所以不会遭到小学生的排斥,反而给小学生带来了不错的感受,吸引小学生主动学习。

(二) 改善信息技术教学体验

现如今的小学教育体系逐步完善,以往的教学理念、教学方法,完全按照灌输式手段应用,不仅缺少足够的依据,还会导致各项教育工作的开展陷入较大的困境,产生的问题是非常多的。思维导图的模式下,有效改善了小学信息技术教学体验。思维导图在初期应用时,不仅对学生产生作用,还会对教师产生作用,督促教师对思维导图的理念、方法充分掌握,便于教师对课程教学的内容的讲解,成为了教师在教学过程中的一项重要工具,有利于提高教师的教学水平。与此同时使用思维导图在课堂教学中的引入,促使教师和学生的沟通、交流不断增加,一定程度上提高了小学信息技术教学的可靠性、可行性。当小学生的兴趣提高后,教师可以借此对小学生传授更多的知识,根据小学生的特长表现,采取差异性的教学方法进行指导。所以,在思维导图的辅助下,小学信息技术教学的内容更加丰富。

(三) 丰富信息技术教学资源

由于学生的身心发展还不够成熟,小学生在学习、思考的时候遇到了很多的挑战,如果不加以引导,难以提高他们的核心素养。思维导图的辅助下,针对小学信息技术教学的资源进行有效的拓展,让小学生在成长的过程中得到了不错的成绩。

思维导图的熏陶下，很多小学生对课外知识有所掌握，在课堂上分享自己的体验，由此让大家看到了信息技术的神奇之处，吸引更多的小学生共同参与，大家共享资源，保持个性化学习，促使小学生对信息技术学科保持足够的热情，拓展小学生的知识面。小学信息技术教学的思维导图模式，针对不同阶段的学习方式、学习方法，采取差异性的手段应对，不会给小学生造成负面感觉，反而激发了他们的学习热情。

二、小学信息技术教学的问题

（一）学生学习针对性不足

现阶段的小学教育，并不仅仅着重培养三大主科，还要对其他科目更好的培育，让小学生在成长、进步的过程中得到卓越的体验。小学信息技术教学的问题并不少，为了在今后的教育中得到理想的成绩，必须对现存的问题理性看待，这样才能持续提高教育的质量，避免造成新的问题。小学信息技术教学过程中，小学生在学习过程中表现的较为盲目，没有找到适宜的方法，具体表现在信息技术学习过程中，学生从理论上入手，对于实践操作并不能充分的掌握，各项知识的教育看起来给出了较多的依据，实际上并不能对小学生产生实质性的帮助。学生学习针对性较低的情况下，导致小学生的学习兴趣不断下降，日常学习、思考的时候，没有投入较多的精力，这种现象的长期出现，必定导致小学信息技术教学的质量下降，而且引起了教育界的质疑。

（二）小学生对信息技术知识掌握不牢固

当前小学生信息技术知识掌握不牢固，成了小学信息技术教学普遍存在的问题之一，而且很多教师对此并不在意，整体上没有把握好教学的方向、教学的诉求。小学信息技术教学的初期阶段，对小学生的要求比较低，而且在日常的考核方面，没有严肃对待，很多小学生对于信息技术的认知非常单一，长期学习的时候完全凭借心情好坏学习，不仅没有系统化地掌握好信息技术，同时在技术应用、技术认知方面造成了较大的偏差，整体上的教育工作开展遇到了较多的挑战。小学信息技术教学过程中，针对小学生的个性化学习方法，教师没有从学

生的角度出发，导致学生缺乏自主思考的机会，对课堂教学的参与感不强，在学习的过程中完全听从老师的指挥，没有机会说出自己的想法，此时对于小学信息技术教学质量，必定会造成恶劣的影响。因此，针对目前小学生对信息技术知识掌握不牢固的问题，要通过科学、合理的措施来解决。

（三）信息技术教学效率不高

小学信息技术教学的效率不高，是目前比较严重的问题，想要在今后的教育中科学的处理，必须对此有一个正确的态度，否则很容易造成严重的不利影响。而造成小学信息技术教学效率不高的主要原因是部分教师对信息技术知识教育，完全是处于表面化的教学，对于课内知识、课外知识没有良好地融合，更多地是集中在课内知识的教育层面，此种情况下，导致小学生的技术能力、技术素养不高，无法得到满意的教育成果。小学信息技术教学的方法，以理论居多，给小学生带来的实践操作机会比较少，大部分小学生没有课后积极的复习，课堂上学习的知识印象不够深刻，长此以往，小学生对信息技术知识的学习失去兴趣。在课堂不能全身心投入，因此要树立正确、多元化教学理念，采取多元化方法，充分把握未来教学可能遇到的挑战，对整体上的教育工作合理地安排。

（四）课堂教学活动较少

对于小学信息技术教学，课堂活动较少是比较突出的问题，如果在未来的教育中没有系统化的解决，很有可能会对学生的技术能力造成不利影响。小学信息技术教学的活动组织意识比较低，大部分教师没有开展活动教学，而是按照书本上的固定要求进行指导，看起来拥有较多的依据，实际上并不能调动学生的积极性。课堂教学活动较少的条件下，导致学生没有从信息技术中挖掘到属于自己的兴趣点，长期学习表现出强烈的被动现象，这对于学生的未来发展、进步必定会造成新的问题。课堂教学活动的组织、优化，应切实站在学生的角度思考，把握好小学信息技术教学的规范、标准，坚持在长期教育中得到较大的突破，提高小学生的学习素养。

（五）教学评价不够完善

小学信息技术教学过程中,教学评价是一项重要环节,在新课程教育背景下,教学评价也显得越来越重要,但是以往的观点认为,小学评价对课堂教学的影响并不大,因此还没有充分感受到教学评价的重要性,因此教师采用的教学评价方式也比较单一,主要是站在教师的角度出发,对学生的评价不够全面、深刻。小学信息技术教学的评价,并没有对小学生产生较强的触动,很多小学生得不到想要的评价,或者是没有通过评价提高自己,久而久之,小学生对于评价的认知和理解出现了偏差,觉得教师的评价是无关紧要的,并不需要太在意。小学信息技术教学的评价过程中,教师没有加强自我反思,很多教师完全是从学生身上找原因、找问题,没有考虑到自己专业教学的不足,也没有融入新的理念、新的方法,这种现象的长期存在,并不利于小学信息技术教学的快速进步,造成的不良影响是非常大的。

三、思维导图在小学信息技术教学中应用需遵循的原则

小学信息技术教学开展过程中,要遵循一定的原则,具体必须要加强教学的创新,继续按照陈旧的理念、方法教学,不仅无法得到优良的成果,还会造成严重的漏洞,长期教学工作的开展,始终无法得到较大的突破,造成的一系列漏洞是非常大的。小学信息技术教学的初期阶段,应科学渗透思维导图,让同学们对全新的学习理念、学习方法能有效适应,懂得站在不同的角度探究,根据自己的兴趣和特长,建立个性化的思维导图,这样才能帮助同学们快速地成长、快速地进步。思维导图在小学信息技术教学中应用,还要把握好思维导图的体验效果,对优生、学困生做出不同的评估,坚持对思维导图合理的干预,给学生提出可行性建议,让同学们在原有的基础上得到更大的进步,激发学生的潜能。

四、思维导图在小学信息技术教学中应用策略分析

(一) 强化信息技术教学的针对性,优化学生学习体验

教师在使用思维导图时,还应根据教学内容,以强化信息技术教学的针对性,对学生学习体验不断地优化,让同学们不断加强对信息技术的认识,从而在前进的过程中得到更多的保障。《计算机基础常识和简单操作》一课时,本课内容涉及计算机的知识较为基础,一般为对计算机的启动与关闭,如何使用鼠标,计算机的多媒体功能等。这一模块是学生在没有接触过信息技术课,对计算机还不了解的情况下展开教学的,是学生学习整个计算机知识的较为关键基础,也是学生今后正确使用计算机相关操作的重点内容。因此,教师在教授本课知识内容时,可以在将本课的知识重点进行有效的整理,利用思维导图的方式进行直观地展现,使得学生能在学习过程中一目了然地抓住知识点,从而进行有效的学习。由此可见,思维导图的应用,是小学信息技术教学的重要组成部分,应把握好学生的学习方向。

(二) 优化信息技术掌握方法,提高小学生信息技术素养

目前,小学信息技术教学的机制正不断地完善,思维导图应用的时候,还要进一步优化信息技术掌握方法,让小学生阶段性提高自己的信息技术素养。思维导图最开始的应用偏向于理论层面,要根据课本知识点的特点、内容,融合思维导图进行重新归纳,让同学们在信息技术学习的时候得到更好的感悟。思维导图的中期学习、应用,要充分的把握好教学的规范,尤其是对信息技术的实践内容要大量的融入,通过实践体现出理论,打开小学生的信息技术视野,既要引导他们归纳总结,又要让小学生在思考的过程中得到更好的创新。思维导图的后期应用,采用个性化培养模式,使得学生有机会展现自己的能力,这样才能发挥出思维导图的真正价值。

(三) 渗透思维导图,提高信息技术课堂教学效率

通过思维导图的应用,小学信息技术教学的方向出现了很大的转变,整体上的教育工作开展,能够按照新的方法、新的手段进行操作,各项问题的

解决也给出了较多的依据。思维导图渗透的时候,要进一步提高小学信息技术教学的效率,促使同学们在有限的时间内,学习到更多的知识点。《学会使用键盘》一课时,通过对各个键盘区的了解,学生已经掌握了键盘的正确使用方法。而在具体的操作中,教师可以让学生自己制作思维导图,并根据自己设计的思维导图进行相关的练习。而在学习《学会输入汉字》一课时,学生同样可以利用以上的方式进行充分练习,并在学习中知道如何选择汉字输入法和知道中文标点及其所对应的位置。学生在更加形象的导图精确地指导下,能够对键盘有清晰地认识,并达到一定的学习目的。而在这个过程中,教师要对学生制作的思维导图进行一定程度地了解 and 检查,让学生的学习更加高效。

(四) 完善课堂教学活动,提高学生学习主动性

近几年的小学信息技术教学,已经逐步改变了传统的方式、方法,长期教育工作的开展拥有更多的选择,一系列的教育问题得到了较处理好。但是,思维导图的模式下,不能总是从既有的内容进行教学,还要加强小学信息技术教学的活动组织,通过多元化的活动方法,提高学生的主动性。小学信息技术教学的知识竞赛活动,可以通过理论竞赛、实践竞赛的方法,让小学生在信息技术的学习、锻炼过程中充分地展示出自己的能力,一方面便于教师记录小学生的具体表现,另一方面借此督促小学生在未来的成长中得到更好的保障。课堂教学活动的开展,要进一步的思考小学信息技术教学的目的,每一次活动组织,至少要选择3--5名同学共同组织,从小学生中得到较多的反馈,建设思维导图的时候,必须融入小学生的思想,这样才能提高小学信息技术教学的质量。

(五) 改进教学评价方式,增强学生信息技术自信心

未来,应进一步贯彻落实思维导图教学理念,合理改进教学评价方式,科学增强学生的自信心。思维导图的模式下,要通过教师评价、学生自我评价共同完成指导,看看同学们自我评价的时候,对自己是否存在正确的认知,如果他们的认知不够准

确,这需要在今后的教育中科学地改进,逐步提高小学信息技术教学的评价权威性。思维导图的作用下,要引导教师自我反思,让教师明确自己的优势、不足在哪里,懂得在后续的教育工作中持续性培训自己,提高教学评价的水平。改进小学信息技术教学的评价方式后,教师和学生的关系更加和谐,各项知识点的教育给出了较多的选择,未来的教育进步空间是非常大的。

总结:

思维导图的提出、应用,符合小学信息技术教学的发展方向,对小学生的素质提高,对教师的素质提高存在巨大的积极作用。但是,思维导图的应用,既要充分考虑小学信息技术教学的内容,还要充分考虑现阶段教学的具体要求,使得思维导图能够更好地发挥作用,不断完善现有的教学模式,把握好教学过程中可能出现的矛盾、冲突,坚持对小学信息技术教学的目标快速实现。思维导图的落实,要根据小学生的成长、进步,做出阶段性的调整,对思维导图的内容不断丰富,改善学生的学习思维、学习方法,坚持在小学信息技术教学的实践锻炼方面不断加强。思维导图与小学信息技术教学的融合,还要在技术操作方案上进一步创新,努力给小学生带来新奇的体验,吸引小学生的注意力。

参考文献:

- [1] 李桃,张家彬. 思维导图在小学信息技术教学中的积极作用探讨[J]. 数字通信世界,2021(01):230-231.
- [2] 杜林. 思维导图在小学信息技术课程教学中的应用研究[J]. 教育信息化论坛,2020(06):105+107.
- [3] 周丽. 思维导图在小学信息技术教学中的运用研究[J]. 天天爱科学(教育前沿),2020(05):67.
- [4] 吴倩倩. 思维导图在小学信息技术课程教学中的应用研究[J]. 课程教育研究,2020(07):157.
- [5] 周小强. 思维导图在小学信息技术课程教学中的应用探究[J]. 考试周刊,2020(10):119-120.
- [6] 沈浩. 思维导图在小学信息技术课程教学中的实践与运用[J]. 考试与评价,2019(10):127.