

高职思想政治理论课程问题式教学设计探究

王芬 袁奇林

(湖南高速铁路职业技术学院, 湖南 衡阳 421002)

【摘要】现阶段,随着社会的不断发展和进步,人们对于教育的需求也越来越高。而对于高等职业院校来说,思想政治理论课作为必修的一门学科,其对学生的政治素质培养具有重要的作用。因此,如何通过有效的教学方法提高思想政治理论课的学习效率成为了当前高等教育领域亟待解决的问题之一。本文旨在探讨高职思想政治理论课问题的式教学设计,以期能够为高等职业院校的思想政治理论课教学提供新的思路和借鉴。

【关键词】高职思想政治;理论课程;问题式;教学设计

思想政治理论课作为高校学生必修课程之一,其重要性和影响力不容忽视。本文的研究目的在于探索高职思想政治理论课问题式教学设计,从而更好地满足学生的个性化需求,促进学生全面发展的同时,也能够提升教师的专业素养和教学水平。

一、高职思想政治理论课程问题式教学重要意义

(一) 问题式教学体现高校思政课的基本职责

高校思想政治教育是学生成长中不可或缺的一部分。而对于思政课而言,其基本职责就是通过对学生进行思想教育和道德熏陶来培养他们的公民意识和社会责任感。因此,如何让思政课更加贴近学生的需求并提高教学效果成为了一个重要的课题。在这种背景下,问题式教学逐渐成为思政课中的一种重要方式。问题的提出不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够帮助他们更好地理解所学知识点,也可以促进学生之间的交流与合作。同时,问题式教学也能够使教师更深入地了解学生的思想状况,从而针对性地开展教学活动。此外,问题式教学还可以有效地提升思政课的质量。因为问题本身往往具有一定的复杂性和挑战性,这就需要学生们具备较强的分析能力和解决问题的能力。这些能力的发展不仅能增强学生的思维逻辑能力,而且也能够为未来的职业发展打下坚实的基础。

(二) 问题式教学契合当代大学生的思想认知特点

问题式教学是一门非常重要的学科,它可以帮助教师通过引导学生思考问题的过程,提高他们的思维能力和解决问题的能力。这种方法不仅能够激发学生的好奇心和求知欲,还能够促进他们在学习过程中自主性地探索知识的过程,从而达到更好的学习效果。此外,问题式教学还可以让学生更深入地理解所学的内容,并使之与现实紧密相连。针对当代大学生的特点,教师应该采用更为灵活多样的问题式教学方法。例如,

教师可以将课堂上的讨论转化为小组交流活动,鼓励学生们互相交流自己的观点和看法;或者设置一些由易到难的问题进行互动教学,让学生们更容易理解和掌握所学内容。这些方法都能够有效地调动学生的积极性和主动性,让他们更有兴趣参与到学习中去。

(三) 问题式教学符合大学生的自身发展需求

首先,问题式教学可以激发学生的自主思考和创新意识。通过提出一系列具有争议性的问题,让学生们进行深入探讨和分析,从而提高他们的批判性思维 and 解决问题的能力。同时,这种方法也能够培养学生的独立性和自信心,让他们更加积极地参与到课堂讨论中来,表达自己的观点并与其他同学交流互动。其次,问题式教学还可以促进学生的社会实践能力的发展。在实际生活中,教师经常会面临各种各样的问题,如何解决它们是一项重要的技能。通过问题的引导和解答,学生可以逐渐形成对现实世界的认识和理解,并且学会从不同的角度看待事物,从而更好地处理复杂的情境。最后,问题式教学还能够帮助学生提升其交际沟通能力。在这个过程中,学生们可以通过互相分享想法和经验,以及听取他人的意见和建议的方式,不断完善自己对于问题的看法和解决方案。这不仅有助于他们建立良好的人际关系,而且也可以为将来的工作打下坚实的基础。

二、高职思想政治理论课程问题式教学设计关键环节

(一) 教师主动强化自身的问题思维

在高校的思政课中,问题的重要性不言而喻。然而,对于许多教师来说,他们可能还没有意识到自己对问题的思考方式是否足够深入和全面。因此,教师应该积极主动地加强自己的问题意识和问题思维能力。首先,教师需要认识到问题的本质是解决问题的过程本身。只有通过不断地探索和实践,才能真正理解一个

问题的本质和解决方法。其次,教师还需要学会从不同角度看待同一个问题,并尝试寻找不同的解决方案。这样可以帮助学生更好地掌握问题的分析与解决技巧,提高他们的综合素质。最后,教师还需注重培养学生的问题意识和求知欲,让他们更加善于发现和解决问题。为了实现这些目标,教师可以通过多种途径来增强自身问题思维的能力。例如,教师可以在课堂上引导学生进行头脑风暴活动,鼓励他们在短时间内提出尽可能多的问题;或者教师也可以组织一些专题讲座或研讨会,邀请专家学者分享其研究成果和经验,从而激发学生的学习兴趣 and 好奇心。此外,教师还可以利用互联网资源,如在线论坛、博客等,了解其他同行的经验和做法,不断提升自己的专业素养和教学水平。总之,教师在高校的思政课中,要始终保持开放的心态和创新精神,不断完善自身的问题思维能力,为学生提供更好的教育服务。

(二) 重视激发大学生的问题意识

在高校思政课中,问题的重要性不言而喻。问题的提出和解决是思政教育的核心内容之一,也是提高学生的思维能力的重要途径。因此,如何更好地激发大学生的问题意识成为了高校思政课教学中的一个关键环节。首先,教师应该注重引导学生思考问题本身的本质和意义。通过对问题进行深入分析和探讨,帮助学生理解问题的本质和价值所在,从而增强其解决问题的能力。其次,教师还应鼓励学生积极参与讨论和交流,分享自己的看法和经验,促进集体智慧的形成。例如,教师在教授“担当复兴大任,成就时代新人”这一内容的时候,可以结合教师处在中国特色社会主义新时代的内容,提出“我们处在一个什么样的新时代?”“新时代新在哪里?”“新时代对我们而言意味着什么?”“新时代的我们应该是什样子?”“我们将如何成长为时代新人?”等一系列的问题,“引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀”,这是思想政治理论课落实立德树人育人责任的任务,即引导学生树立正确的世界观。“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”,这是思想政治理论课实现立德树育人责任的方法,帮助学生形成明辨的大局观,深化立德树人育人责任的必然要求,培养学生建立辩证的历史观。最后,教师也需要及时给予反馈和评价,以便学生可以不断改进和完善自身的问题意识水平。高校思政课中要高度重视问题式的教学,加强对学生的意识培养工作。只有这样才能真正实现思政教育的目标,为学生未来的发展打下坚实的基础。

(三) 全面引导问题的解析

在高校的思政课中,问题式的教学是一门重要的

学科,其核心在于对学生进行全方位的指导和启发。其中,问题的解析是一个关键环节,也是实现问题的有效解决的重要途径之一。首先,教师需要明确的问题分析目的和方法,以便更好地引导学生解决问题。具体来说,教师应该了解学生的知识水平和思维方式,以及他们所面临的具体问题类型和特点,从而制定出针对性强且有效的问题解析方案。其次,教师还需要注意问题的难度和复杂度,以确保学生们能够理解并掌握所学知识点。最后,教师还应注重问题的实际应用价值,通过案例分析或实践操作来帮助学生将所学知识转化为实际行动力,提高学习效果。在问题解析过程中,教师还可以采用多种形式的教学手段,如讲解、举例、问答等多种方式,让学生更加深入地领悟所学内容。同时,教师也需要注意与学生之间的互动交流,及时发现学生存在的疑惑和难点,给予适当的解答和支持,促进学生自主思考和创新能力的发

(四) 将大学生的典型问题嵌入教学内容

在高校思政课中,问题式的教学是一门非常重要的艺术和技能。其中,将大学生的典型问题嵌入教学内容是一个关键环节。通过将学生的问题融入到课堂教学中,可以更好地激发学生学习兴趣,提高教学效果。同时,这种方法还可以帮助教师了解学生的需求和思考方式,从而更好地进行教学规划和实施。在具体操作过程中,需要考虑以下几个方面:首先,要明确问题的本质和难点,以便针对性地解决;其次,要注意问题的来源和背景,以确保问题的真实性和可信度;最后,需要注意问题的处理过程和结果,以便更好地引导学生思考和解决问题。此外,为了使问题式教学更加有效,还需要注意以下几点:一是要注重问题与教材知识之间的结合,让学生能够从实际生活中获取知识;二是要关注学生的思维方式和能力水平,制定相应的教学策略和方案;三是要不断总结反思,及时调整和改进教学计划和方法,以满足不同层次的学生需求。总之,将大学生的典型问题嵌入教学内容是一种有效的教学手段,它不仅能促进学生对学科的理解和掌握,还能够培养他们的批判性思维和创新精神。因此,高校思政课应该积极探索和应用这个问题式教学,为学生提供更好的教育服务。

三、高职思想政治理论课程问题式教学设计优化策略

(一) 要充分认识问题式教学的优势和局限性

首先,问题式教学需要教师具备一定的专业知识和教学能力。如果教师缺乏相关知识或教学经验,很难制定出好的问题,也无法引导学生进行有效的思考和讨论。因此,教师应该不断提升自己的专业

素养和教学水平,以保证问题式的教学质量和有效性。其次,问题式教学需要教师与学生之间建立良好的互动关系。只有通过师生之间的交流沟通,才能够真正地了解学生的需求和想法,从而针对性地开展问题式教学。同时,教师也要尊重学生的意见和看法,鼓励他们积极参与到教学活动中来。另外,问题式教学还需要考虑到学生的不同特点和发展阶段。不同年级、不同的学科以及个体差异等因素都会影响学生对问题的理解和处理方式。因此,教师应该针对不同的学生群体,量身定制问题式教学方案,确保每个学生都能得到相应的关注和指导。最后,问题式教学需要教师不断地反思和改进。随着时间的推移和社会的发展变化,问题式的教学方法也会发生变化。因此,教师需要时刻跟进社会发展动态,更新自身的教育理念和教学方法,为学生提供更加优质的教学服务。

(二)正确处理教师主导性和学生主动性之间的关系

教师主导是指教师对学习过程进行引导和控制,而学生主动性则是指学生自主地参与到学习过程中来。这两个因素之间的平衡是思政课问题式教学的关键所在。首先,教师应该明确自己的角色定位,即既要指导学生思考问题,又要让学生自己独立解决问题。这种方法可以激发学生的积极性和创造力,同时也能够提高学生的思维能力和分析能力。其次,教师需要了解每个学生的特点和需求,以便更好地制定教学计划并提供个性化的辅导服务。这样才能够真正满足学生的需求,促进他们的成长和发展。另外,教师还需要注意掌握好课堂管理技巧,如合理安排时间、设置任务目标、鼓励合作交流等等。这些措施不仅能帮助教师更好地掌控班级秩序,还能够增强学生的团队意识和社会责任感。同时,教师也需要注意避免过度干预学生的行为,以免影响学生的自主性和创新精神。

(三)科学把握学生的问题与教师回应之间的关系

在高校思政课中,问题的重要性不容忽视。问题是学习的起点和终点,也是思考的基础和动力源泉。因此,对于问题式的教学方法,教师需要认真对待并加以运用。然而,在实际操作过程中,一些问题也需要注意到。首先,要正确理解学生的问题。学生提出的问题是基于他们的认知水平和经验积累,而不是为了测试教师的知识储备量或者考试成绩。因此,教师要尊重学生的需求和想法,尽可能地满足他们对知识的理解需求。同时,也要注意引导学生提出有意义且有价值的问题,以促进学生的思维发展和提高解决问题

的能力。其次,要注意教师的回应方式。教师的回答应该既能帮助学生解决疑惑,又能够激发其进一步探索和思考。因此,教师应尽量避免直接给出答案或简单的解释,而是通过提问、启发、引导等方式来引导学生进行深入思考和探讨。此外,教师还需注重语言表达的方式,用简洁明了的话语来传达自己的意思,让学生更容易地理解和接受。最后,要关注师生互动的过程。问题式教学是一种双向交流过程,学生和教师之间的沟通是非常重要的。只有双方之间相互了解、互相支持才能达到更好的效果。因此,教师应该积极倾听学生的意见和建议,及时纠正错误认识;而学生则应该主动参与课堂活动,积极发表意见和看法,以便更好地掌握所学内容。

四、结语

综上所述,在高职思想政治理论课的教学中,问题式教学是一种有效的教学方法。通过问题的提出和解答,可以激发学生对知识的理解与思考能力,提高他们的学习效果。在实施问题式教学时,应该注意评估其教学效果是否达到预期目的。如果发现问题式教学的效果不够理想,可以考虑调整教学内容或教学方法,以更好地满足学生的需求。总之,教师在开展问题式教学的过程中,需要不断地更新自己的知识储备,掌握最新的教学理念和教学技巧,从而为学生提供更好的教学服务。

参考文献:

- [1] 刁婧.基于慕课视域的高职思想政治理论课教学转型[J].数据,2022(11).
- [2] 张晓芳.高职院校思想政治理论课教学效果提升路径研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2022(06).
- [3] 刘孝生.高职高专思想政治理论课与中学思想政治课衔接对策[J].科教文汇(中旬刊),2022(17).
- [4] 张华.与专业实践相结合的高职思想政治理论课实践教学内涵解读[J].科教文汇(上旬刊),2022(07).
- [5] 张彩虹.高职院校提高思想政治理论课教学有效性的若干思考[J].科教文汇(上旬刊),2022(34).

基金项目: 本文是2021年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“高职院校思想政治理论课OMO教学模式实践研究”(编号:ZJGB2021051)的研究成果。

作者简介: 王芬(1981—),女,湖南衡山人,哲学硕士,副教授,研究方向:思想政治理论课教学;袁奇林(1981—),男,湖南衡山人,工程硕士,副教授,研究方向:思想政治教育。