

党建引领下高职院校师德师风建设的路径研究

徐平平

(黔西南民族职业技术学院, 贵州 兴义 562400)

【摘要】高职院校师德师风建设是师资队伍建设的重点, 将党建引领的理念与师德师风建设相融合, 从健全党组织管理制度、完善党组织学习机制、丰富党组织活动形式、强化党组织监督考核四个方面论述党建引领下高职院校师德师风建设的路径。

【关键词】党建引领; 高职院校; 师德师风; 路径

2019年中共中央国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》中强调了要加强师德师风建设, 党的十八大将教师队伍建设和师德师风建设的工作更是提升到了全新的高度。将党建工作与师德师风建设相融合, 从健全党组织管理制度、完善党组织学习机制、丰富党组织活动形式、强化党组织监督考核四个方面发力, 探寻党建引领下高职院校师德师风建设的路径。

一、师德师风相关理论

(一) 师德师风定义

师德, 是“教师职业道德”的简称, 我们可以从两方面来理解。一方面, 师德是作为老师应当遵循的道德规范, 是教书育人活动中必须遵循的行为准则, 也就是“为师之道”, 是一定社会的道德规范在教师行业中的特殊表现。另一方面, 师德是作为教师的内在品性, 是教师在执教过程中潜移默化的将教师职业道德和准则内化为自身的人格品性, 这个过程是教师个体主动的过程而非道德规范约束^[1]。

师风, 是教师的风度, 包括日常教学和科研的作风, 是教师思想和人格的综合表现, 涵盖教师的道德、专业、素养^[2]。师风不仅仅是教师个人的作风, 更是整个教育行业呈现出的精神风气和道德修

养。师风直接影响了学校的校风、教师的工作作风, 是教师队伍建设的基石。

师德师风二者密不可分, 师德是师风的基础, 师风是师德培养的环境。师德师风是学校办学实力和水平的重要标志之一, 影响整个教师行业的稳定发展。高职院校教师的社会价值在于为社会培养与造就技术人才, 因此教师必须具备高尚的职业道德素质才能适应职业发展的客观需要。作为高职院校教师, 只有不断深化加强对师德建设的认识, 吸纳符合时代需要的师德师风规范, 并注重在实践中自我修炼, 自我塑造, 才能更好地干好本职工作^[1]。

(二) 师德师风培养路径

高职院校教师师德师风的内化要求把他律的道德原则及规范转化为教师个体内在的道德品质, 这一过程包括^[1]:

1. 提高教师职业道德认识

教师的师德师风建设首要路径是提高教师对职业道德的认识水平, 对于帮助教师形成正确的道德价值观、培养教师是非善恶的基本道德判断能力、促进教师形成坚定的职业道德信念等都非常重要, 是教师师德师风培养的逻辑起点。教师在教育教学中必须要遵循教师职业道德规范, 这是教师的职业行为基础, 要让教师明白教育教学工作必须在

遵循教师职业道德的前提下完成，提高教师对职业道德认识。

2. 培养教师职业道德情感

教师在对职业道德认识的基础上不断积累升华形成教师职业道德情感，这是一种积极向上的情感体验，对职业道德行为具有稳定的调节作用，是教师全身心投入教育事业，勇于奋进的内部动力，是保持高尚的教师道德行为的精神力量。教师的道德情感由多种，包括对教育事业的热爱，对学术科研的钻研，对学生的关心关爱，极强的职业责任感和职业认同感。

3. 坚定教师职业道德信念

教师对职业道德规范的正确性和正义性等发自内心的坚定信心就是教师职业道德信念，教师在职业道德信念的支撑下形成强烈的责任感，具有稳定性和持久性。教师道德信念不仅决定了教师职业行为的方向，而目影响教师道德修养的质量。教师只有树立了坚定的职业道德信念才能内化为教师基本的职业行为准则和职业行为规范。

4. 锻炼教师职业道德意志

教师在遵循职业道德准则和行为规范的过程中，自发的克服困难并作出行为抉择的毅力就是教师职业道德意志，是在职业道德认识、职业道德情感和职业道德行为的基础上产生并发展起来的，是职业道德信念的体现。教师职业道德意志能让教师坚定地确定职业道德的方向，并能抵御内部和外部的干扰和障碍，在教师教育教学过程中有着尤为重要的调节作用教书育人、学而不厌、热爱学生、关心集体、克服困难等方面都有重要的调节作用，是教师职业道德内化为教师职业道德品质的推手。

5. 养成教师职业道德习惯

教师职业道德习惯是指教师在职业道德认识、情感、信念的支配下在教育活动中长期坚持职业道德操守所形成的职业习性，它是教师职业道德素质

最终走向成熟的标志。教师的教育实践活动是在一个非常复杂的社会环境中展开的，在这个过程中不可避免地会遭遇来自各个方面的外在因素的干扰。比如因为工资待遇、工作条件、社会评价等方面带来的职业困惑；因为学生不理解家长不理解、亲人不理解所产生的职业困惑等等。这些因素事实上时时刻刻在挫伤着教师的职业情感，动摇着教师的职业信念，所以，要养成一种相对比较稳定的职业道德习惯并非易事。它需要我们在长期的职业活动中有一种坚韧的品质，不断地克服来自外在的干扰，不断地调整内在心态和坚定信心，才能最终实现对自我的超越。

二、推进高职院校基层党建的重要措施

（一）牵住“牛鼻子”，抓好责任传递

巩固基层党建质量三年行动计划和党支部标准化规范化建设成果，全面提升基层党建工作质量，加强“双带头人”教师党支部书记培育和典型选树。推进联动机制，层层压实责任，明确责任分工、时间表、路线图，将规划任务纳入年度工作计划与阶段性工作考核，确保工作实效。党委班子成员、处级党员干部、科级党员干部、师生党员一级带一级联动，党委班子成员全面发挥“头雁”效应，始终走在前列；处级党员干部发挥带头示范作用，做到先学先行；科级党员干部发挥身边人榜样作用，推动工作落实，师生党员发挥先锋作用，平时看得出来、关键时刻冲得上去，彰显党员风貌。

（二）要打造“主力军”，抓好队伍建设

严格落实党政领导干部选拔任用工作条例。坚持“德才兼备、以德为先”的选人用人标准，努力打造“忠诚、干净、担当”的干部队伍和“政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方”的管理队伍。着力抓好关键少数，在学校建设一支信念坚定、素质优良、规模适度、结构合理、纪律严明、作用突出的党员先锋队，营造干事创业、担当作为的浓厚

氛围，让他们心思花在干事上，本事用在落实上。将党务和思想政治工作人才队伍建设纳入干部人才队伍建设总体规划，完善选拔、培养、激励机制。把担任党支部书记、专职组织员经历作为干部选拔任用的重要条件。

（三）坚持阵地扩容提质，在“建强”上出真招

建立健全党建责任制考评制度，做到党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核。实施“三级书记抓党建”工作机制，创建一批学校“党建示范点”工程，打造一批学校“党建品牌”，形成一批学校“党建工作案例”，培育一批“双带头人”，树立一批学校“党建先进典型”，打造学校“五个一批”党建工作特色亮点。重点打造标杆党总支，以此为引领示范带动创建标杆系党总支；创建样板党支部，引领带动创建样板党支部，建成一批学校各具特色的“党建示范点”。

（四）抓考核激励，凝聚协同作战的工作合力

结合贯彻落实新国发2号文件精神优化完善学校年度综合考核工作方案及考核指标体系，指导督促各党总支落实主体责任，健全日常监测、日常调度、整改督办等过程管理机制，促进考人考事衔接贯通，以2022年度省《高职院校党建工作成效考核》为指挥棒，充分发挥考核激励担当作用。以高质量干部考核促进高素质干部队伍建设，激励广大干部勇于担当作为。把考核结果运用到教师晋级晋升、干部选拔任用、教育培训工作中，有效推进学校的教育教学质量可持续发展。

三、党建引领下高职院校师德师风建设的路径

高职院校教师行业的特殊性决定了教师必须不断加强专业素养和人格修养，培养优秀的教师职业道德品质。优秀的师德师风会时时刻刻的体现在自身日常的学习、工作和生活中，从而对学生产生示范性影响。

（一）健全党组织管理制度

立足高职院校实际，建立师德师风管理长效机制。由学校教务处党支部起草拟定《师德师风考核实施办法》《加强新时代师德师风建设专项治理工作方案》《师德师风建设专项行动实施方案》等文件，下发文件征求意见稿，修改完善后印发执行。学校用制度规范教师行为，是学校师德师风建设的理论依据同时也提供了制度保障。建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、系部处室具体落实、教师自我约束的工作机制^{[3][4]}。落实师德师风第一标准，强化师德建设主体责任落实，强化全体教师的纪律意识、廉洁意识、规矩意识教育，管住小节，守住底线，以实际行动来维护教师的良好社会形象。加强师德师风正面宣传引导和反面警示教育，构建师德师风建设长效机制，着力防范师德师风和意识形态重点领域风险。同时，全面落实“四有”好教师标准，选树宣传教师典型，开展师德师风先进评选和表彰。

（二）完善党组织学习机制

在“立德树人”根本任务的指引下，高职院校学习型党组织的构建是培育优良的师德师风的有力保障。学习型党组织的构建中强化理论学习是至关重要的环节，也是推动师德师风建设的基础工作和内在动力。在严格遵守“三会一课”制度的基础上，创新党课学习方式，以往的党支部党课学习往往是支部书记为其他党员教师讲党课，为了提升党课质量，扩大参与面，可以让每个支部党员教师都承担一次讲党课的任务，学习完后支部党员教师之间展开讨论与点评，每个支部党员教师会后写心得体会，这样才能最大程度的提升党课的质量。同时利用学习强国、微信群等发布资源，组织党员教师开展线上讨论，提升党员教师的学习活动实效性。将师德师风学习作为教师政治学习的主要内容，党支部定期学习师德师风文件汇编，每周学习会前一刻钟警

示教育资料。推进教师党支部书记“双带头人”培育工程,选树先进典型党支部,创新党建工作案例,定期召开全面从严治党工作会议和党风廉政建设警示教育大会,按照“四有”“三者”好老师标准,开展师德师风建设专项行动,深化教师法制和纪律教育,强化学术诚信教育,加强警示教育,引导教师时刻自重、自省、自警、自励^{[5][6]}。

(三) 丰富党组织活动形式

各党支部运用“党员到社区报到”这支队伍,组织党员教师与对应社区联系,开展志愿服务,为社区的老人、留守儿童送温暖,解决实际困难。举办师德师风有关的演讲比赛,鼓励教师积极参与,在演讲比赛中,党员教师结合身边优秀教师典型事迹结合再自身实际感受进行演讲,演讲结束,其他教师谈心得体会,树立一批师德典型,为教师提供榜样,真正的做到将演讲比赛中提到的先进典型作为教师职业道德的标杆。扎实开展党史学习教育和“牢记殷切嘱托、忠诚干净担当、喜迎建党百年”专题教育,组织党员教师观看先进典型纪录片、开展“榜样”评选活动。把师德师风教育融入职业院校教师寒暑假到一线企业实践、志愿服务等活动中,加强职业院校易班等网络阵地建设,有效利用组织生活会、参加师德师风建设专题培训等契机开展师德师风专项活动^{[7][8]}。

(四) 强化党组织监督考核

成立学校师德师风治理工作领导小组,每年开展一次高职院校教师思想政治和师德师风情况专项检查,严肃查处师德师风案件,通报师德违规典型案例,严格落实师德师风问题评优评先“一票否决”制度,营造风清气正的良好氛围。畅通师德师风主动发现上报渠道,鼓励群众对教师违反师德师风的情况进行举报,党支部积极开展师德师风教育和治理工作,每年年底开展集中考核,签订师德师风承诺书,为健全学校、教师、学生、家长和社会广泛

参与的师德监督体系,设立师德师风举报电话、举报箱,鼓励群众对教师违反师德师风的情况进行举报,一经查实,要依规依纪给予组织处理或处分,严重的依法撤销教师资格、清除出教师队伍,坚决做到“零容忍”。把好教师“入口关”,坚持把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准,坚决查处教师违纪违规行为,推动师德建设常态化长效化。

结论:

本文梳理了师德师风的相关理论和推进高职院校基层党建的重要措施,论述将党建引领的理念与师德师风建设相融合,从健全党组织管理制度、完善党组织学习机制、丰富党组织活动形式、强化党组织监督考核四个方面探寻党建引领下高职院校师德师风建设的路径。

参考文献:

- [1] 张国镛.高等学校教师职业道德修养[M].重庆出版社,2012.
- [2] 张国臣等.高校廉洁文化建设理论与实践[M].人民出版社,2010.
- [3] 中国教育部教师资格认定指导中心编辑.教师资格制度的选择与理论建构:第二届教师资格制度国际学术研讨会论文集[M].北京师范大学出版社,2010.
- [4] 李连杰.新时代背景下加强高校青年教师师德师风建设分析[J].智库时代,2019(45):61-63.
- [5] 崔祥,咎晓芳.以党建引领学校师德师风建设[J].广西教育,2020,(37):74-75.
- [6] 王洋洋.高校党建引领师德师风建设的建议[J].就业与保障,2021,(18):170-171.
- [7] 王晶梅.新时代高校党建引领师德师风建设研究[J].辽宁教育学院学报,2021,38(01):13-17.
- [8] 任宝丽,邵玉鹏.以党建引领师德师风建设[J].教育家,2019,(15):51.